Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2026 18:04:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Управление проектами в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Автор-составитель:
Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование современных представлений о методологии и технологии проектирования в сфере образования и основ практической самостоятельной деятельности по управлению реализацией образовательных проектов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний по управлению проектами в образовании и освоить основные инструменты проектного менеджмента.
2. Проанализировать современные подходы к управлению процессами выбора, разработки, реализации образовательных проектов и оценке их эффективности.
3. Расширить опыт самостоятельной исследовательской деятельности в применении инструментов и технологий управления образовательными проектами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-3.Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме;

СПК-4. Способен к проектированию и разработке образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Методология проектной и исследовательской деятельности, Проектирование в сфере образования, Регулирование общественного контроля и экспертизы, Современные концепции образования, Методология экспертизы в образовании, Современные образовательные технологии и цифровая среда, Современные проблемы образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: Основы управления развитием системы, Методика экспертизы образовательных программ, Практикум по проектированию образовательных систем, Практикум по экспертизе образовательных систем, а также прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3(24)[1]
лекции	8(8)[2]
практические занятия	14(14) [1]
контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2)[1]
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Метод проектов как образовательная технология Метод проектов в истории образования и проектная деятельность как современная педагогическая технология. Типология проектов и организация проектной деятельности обучающихся. Практикум: учебные проекты в системе уроков и во внеурочной деятельности обучающихся.	4[3]	8[1]
Тема 2. Технологии управления образовательными проектами Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта. Методы планирования хода работ и управляемые параметры проекта. Контроль реализации проекта и оценка его эффективности.	4[2]	6[1]

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Итого	**8(8)[1]**	**14(14)[2]**

Содержание практических занятий по дисциплине:

Тема 1. Метод проектов как образовательная технология

Метод проектов в истории образования и проектная деятельность как современная педагогическая технология.

Цель: анализ сложившихся подходов к интерпретации метода проектов в образовании.
Вопросы:

1. История возникновения и развития метода учебных проектов.
2. Современные подходы к организации проектного обучения в школе.
3.Этапы разработки проекта.

Типология проектов и организация проектной деятельности учащихся.

Цель: осознание специфики мотивов, целей выбора разных видов проектов и оценка их функционального потенциала, распознавание классификации по ряду оснований.

Вопросы:

1. Понятийный аппарат проектной образовательной технологии.
2. Классификация проектов.
3. Система действий педагога и учащихся в проектном обучении.

Практикум: учебные проекты в системе уроков и во внеурочной деятельности учащихся.

Цель: расширение представлений о системе организации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Пример практико-ориентированного проекта.
2. Пример исследовательского проекта.
3. Пример творческого проекта.
4. Пример междисциплинарного проекта.
5. Пример социального проекта.

Тема 2. Технологии управления образовательными проектами

Сравнительный анализ классического и итеративного управления проектами.

Цель: оценка эффективности применения популярных системы управления в реализации разных проектов.

Вопросы:

1. Сильные и слабые стороны 5-этапного классического проектного менеджмента.
2. Преимущества и недостатки альтернативного классическому итеративного управления проектами.
3. Жизненный цикл проекта.

Методы планирования хода работ и управляемые параметры проекта.

---

[1]Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: освоение процедуры разработки стратегии и технологии управления проектом.
Вопросы:

1. Задачи управления проектами.
2. Актуализация структуры проекта.
3. Выбор стратегии проекта.
4. Управляемые параметры проекта.

Контроль реализации проекта и оценка его эффективности.

Цель: освоение процедуры реализации проекта и оценки его эффективности.

Вопросы:

1. Комплекс мер по контролю реализации проекта.
2. Планирование реагирования на риски.
3. Календарное планирование на основе диаграммы Гантта.
4. Функциональные командные роли по Белбину.
5. Матрица ответственности проекта.
6. Завершение проекта и методы оценки его эффективности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Метод проектов как образовательная технология	Метод проектов в истории образования и проектная деятельность как современная педагогическая технология. Типология проектов и организация проектной деятельности обучающихся. Практикум: учебные проекты в системе уроков и во внеурочной деятельности обучающихся.	56	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, творческие работы, задания, презентация
Тема 2. Технологии управления образовательными проектами	Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта. Методы планирования хода работ и управляемые параметры проекта. Контроль реализации проекта и оценка его эффективности.	54	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, творческие работы, задания, презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Итого		**110**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3.Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к проектированию и разработке образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	**знать:** - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по те-	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			мам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования;		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; **Владеть:** - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные параметры деятельности образовательной организации. **Уметь:** осуществлять мониторинг деятельности общеобразовательной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общеобразовательной организации	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные параметры деятельности образовательной организации.	Доклад, опрос, зада-	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Уметь: осуществлять мониторинг деятельности общеобразовательной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общеобразовательной организации **Владеть:** способами прогнозирования количественных и качественных изменений параметров образовательной организации.	ние, творческая работа, презентация	опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные параметры деятельности образовательной организации. **Уметь:** осуществлять мониторинг деятельности общеобразовательной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общеобразовательной организации	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные параметры деятельности образовательной организации. **Уметь:** осуществлять мониторинг деятельности общеобразовательной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общеобразовательной организации **Владеть:** способами прогнозирования количественных и качественных изменений параметров образовательной организации.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		**10**	

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-5	10
	Ответ развернутый	1	
	Ответ аргументирован	1	
	Владеет понятийным аппаратом	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	

Шкала оценивания заданий

Баллы	Критерии
15-20	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность обоснована. Обеспечена достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность обоснована. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов.
5-9	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска.

Баллы	Критерии
	Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор затрудняется вести дискуссию по содержанию результатов.
0-4	Представленный материал не имеет творческий задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

Шкала оценивания презентации

Презентация используется как вспомогательный материал, для визуализации материалов при представлении докладов, защите выполненных заданий и творческих работ

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Шкала оценивания творческой работы

Критерий / баллы	0	2	4	6	8
Оригинальность и творческий подход	Нет творчества	Немного оригинальности	Заметная оригинальность	Высокая оригинальность	Инновационный подход
Анализ и разработка проекта	Отсутствие/ошибки	Неадекватно	Удовлетворительно	Хорошо	Глубоко, системно
Применение методов управления	Не применялся	Неадекватно	Правильно	Опытно	Мастерски, гибко
Планирование и организация	Отсутствует	Нехваточно	Хорошо	Оптимально	Максимально полно
Оценка результатов	Не оценивался	Поверхностно	Правильно	Тщательно	Системно, с рекомендациями
Оформление	Неоформлено	Плохо	Удовлетворительно	Хорошо	Профессионально

Итого	0	2	4	6	8

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для опроса

1. Историческое развитие метода проектов в образовании: от зарождения до современности.
2. Сравнительный анализ традиционного обучения и проектного метода: преимущества и недостатки.
3. Проектная деятельность как современная педагогическая технология: цели и задачи.
4. Типология образовательных проектов: классификация и особенности каждого типа.
5. Организация проектной деятельности обучающихся: этапы и ключевые шаги.
6. Роль учителя в проектной деятельности: функции и задачи.
7. Методы мотивации учащихся к участию в проектной деятельности.
8. Практическое применение метода проектов на уроках: примеры успешных проектов.
9. Внеурочная проектная деятельность: формы и методы организации.
10. Оценка результатов проектной деятельности учащихся: критерии и методы.
11. Влияние проектной деятельности на развитие критического мышления у учащихся.
12. Использование ИКТ в проектной деятельности: инструменты и ресурсы.
13. Проблемы и пути их решения при внедрении метода проектов в образовательный процесс.
14. Структура управления образовательным проектом: основные компоненты и их характеристики.
15. Содержание управления образовательным проектом: ключевые аспекты и задачи.
16. Методы планирования работ в рамках образовательного проекта: инструменты и техники.
17. Управляемые параметры проекта в образовании: что необходимо контролировать.
18. Стратегии контроля реализации образовательного проекта: методы мониторинга и оценки.
19. Оценка эффективности образовательного проекта: критерии и показатели.
20. Роль проектного менеджера в образовательной организации.
21. Управление рисками в образовательных проектах: методы идентификации и минимизации рисков.
22. Коммуникации в проекте: важность и методы эффективного взаимодействия участников.
23. Бюджетирование образовательных проектов: планирование и контроль финансовых ресурсов.
24. Использование программного обеспечения для управления образовательными проектами.
25. Сравнительный анализ классического и итеративного подходов к управлению проектами в образовании.
26. Особенности управления международными образовательными проектами.
27. Оценка качества управления образовательным проектом: методы и инструменты.
28. Практические кейсы успешного управления образовательными проектами.

Примерные темы докладов

1. Эволюция метода проектов в мировой педагогике: от Дж. Дьюи до наших дней.
2. Влияние метода проектов на развитие образовательных систем в XX и XXI веках.
3. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология: преимущества и перспективы.
4. Сравнительный анализ традиционного и проектного обучения: ключевые различия.
5. Современные тенденции в использовании метода проектов в образовательных учреждениях.
6. Психологические аспекты проектной деятельности: мотивация и развитие учащихся.
7. Роль проектной деятельности в формировании ключевых компетенций учащихся.
8. Типология проектов в зависимости от образовательных целей и задач.
9. Проектная деятельность в различных образовательных парадигмах: от начальной школы до вуза.
10. Влияние цифровизации на развитие проектной деятельности в образовании.
11. Опыт внедрения метода проектов в различных странах: успешные практики и уроки.
12. Темы для докладов по разделу 2: Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта
13. Структура управления образовательным проектом: основные этапы и их характеристика.
14. Планирование проекта в образовании: методы и инструменты эффективного планирования.
15. Жизненный цикл образовательного проекта: ключевые фазы и их особенности.
16. Управляемые параметры проекта: как контролировать и управлять основными показателями.
17. Роль проектного менеджера в образовательной организации: функции и обязанности.
18. Методы оценки рисков в образовательных проектах: идентификация и минимизация.
19. Коммуникации в проекте: стратегии эффективного взаимодействия участников.
20. Мониторинг и контроль выполнения проекта: современные инструменты и технологии.
21. Оценка эффективности образовательного проекта: критерии и методы.
22. Практические кейсы успешного управления образовательными проектами.
23. Использование программного обеспечения для управления проектами в образовании.
24. Сравнительный анализ различных методологий управления проектами (Agile, Waterfall и др.) в образовательной среде.
25. Особенности управления международными образовательными проектами.

Примерные темы исследовательских заданий

1. Анализ эффективности внедрения проектного менеджмента в образовательных учреждениях разного уровня (школы, колледжи, университеты).
2. Исследование влияния проектного управления на качество образовательного процесса: количественный и качественный анализ.
3. Разработка и апробация модели управления образовательными проектами с использованием современных цифровых технологий.
4. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов управления проектами в образовательной среде: преимущества и недостатки.
5. Исследование факторов успеха в реализации образовательных проектов: кейс-стади на примере конкретных учебных заведений.

6. Оценка рисков в образовательных проектах: методы идентификации, анализа и минимизации рисков.
7. Влияние проектного управления на развитие профессиональных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.
8. Разработка методики оценки экономической эффективности образовательных проектов: критерии и показатели.
9. Исследование методов мотивации участников образовательных проектов: от учащихся до административного персонала.
10. Анализ лучших практик проектного управления в международных образовательных проектах и возможности их адаптации в отечественных условиях.
11. Изучение влияния различных стилей управления на успешность реализации образовательных проектов.
12. Разработка стратегии управления образовательными проектами в условиях цифровизации образования.
13. Исследование проблем и вызовов, возникающих при внедрении проектного управления в образовательные учреждения, и пути их решения.
14. Сравнительный анализ различных методологий управления проектами (Agile, Scrum, Waterfall) в контексте образовательных проектов.
15. Оценка влияния проектного управления на инновационную деятельность в образовательных учреждениях.
16. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы управления проектами в образовательных организациях на основе анализа успешных кейсов.

Примерные темы презентаций

1. Современные методологии управления проектами в системе образования. Сравнительный анализ Waterfall, Agile, Scrum и Kanban в образовательных проектах. Какие методологии лучше всего подходят для разработки учебных программ?
2. Управление цифровыми образовательными проектами. Внедрение цифровых платформ и LMS (Learning Management System) в проекте. Кейсы успешной дигитализации учебного процесса.
3. Проектное управление в разработке образовательных онлайн-курсов. Этапы создания онлайн-курса: от идеи до запуска. Как управлять командой разработчиков, дизайнеров, инструкторов.
4. Риск-менеджмент в образовательных проектах. Идентификация и оценка ключевых рисков (бюджет, сроки, качество). Примеры минимизации рисков при реализации образовательного проекта.
5. Вовлечение заинтересованных сторон в образовательных проектах. Роль родителей, педагогов, политиков, бизнеса в проекте. Механизмы коммуникации и отчетности.
6. Проектное управление при внедрении инновационных образовательных технологий. Внедрение VR/AR, искусственного интеллекта в образовательный процесс. Организация пилотных проектов и их масштабирование.
7. Формирование и управление междисциплинарными образовательными проектами. Совместные проекты между факультетами и учебными программами. Кейсы совместной разработки учебных модулей.
8. Управление бюджетом и ресурсами образовательных проектов. Методы бюджетного планирования, распределения ресурсов. Кейсы оптимизации затрат при реализации проекта.
9. Оценка эффективности образовательных проектов. Критерии и инструменты оценки результатов (KPI, рефлексия учащихся, тестирование). Примеры отчетности по проектам.
10. Проектное управление в образовательных стартапах. Особенности управления стартап-проектами в сфере образования. Примеры успешных стартапов и их бизнес-моделей.

11. Социальная оценка и этические аспекты управления образовательными проектами. Вопросы неравенства, доступности, инклюзивности. Кейсы, где проектное управление способствовало социальной справедливости.
12. Адаптация образовательных проектов к изменениям внешней среды (COVID-19, технологический шок и др.).

Примерные темы творческих работ

1. Проект «Внеурочная деятельность школьника» (тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область. регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.)
2. Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» (тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона).
3. Проект «Школа самоопределения личности».
4. Проект «Социально-педагогическая среда школы».
5. Проект «Сетевая система развития личности»
6. Проект «Современная школа».
7. Проект «Инфраструктура развития личности» (тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.).
8. Проект «Стратегия развития школы».
9. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: …» (тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.).
10. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
11. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
12. Концепция развития детей младшего возраста.
13. Современные факторы развития личности.
14. Прогнозы социокультурных изменений как факторов развития личности.
15. Концепция современной школы.
16. Концепция современного начального образования.
17. Система (…) воспитания современной школы (уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы).
18. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.
19. Система (…) сопровождения образовательной деятельности (уточняется с учетом направления деятельности, работы: методической, научной, др.).
20. Концепция инфраструктуры образовательной деятельности школы.
21. Концепция инфраструктуры предметной области: … (уточняется с учетом предметной области).

Примерные вопросы к экзамену

1. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта в образовании и их влияние на успешность проекта.
2. В чем заключаются ключевые отличия между традиционным и Agile подходами к управлению проектами? Когда предпочтительнее использовать Agile в образовательных проектах?
3. Что такое SMART-цели и как их применять при планировании образовательных проектов?
4. Какие инструменты используются для оценки рисков в образовательных проектах? Приведите конкретные примеры.
5. Опишите процесс формирования проектной команды в образовательных инициативах.

Какие роли и функции должны быть учтены?

6. Как проводить эффективный мониторинг и оценку образовательного проекта? Какие показатели следует учитывать?
7. В чем заключается важность вовлечения заинтересованных сторон в образовательные проекты? Как правильно управлять их ожиданиями?
8. Какие факторы влияют на устойчивость и успешность образовательного проекта в долгосрочной перспективе?
9. Как можно использовать технологии для улучшения управления проектами в образовании? Приведите примеры конкретных инструментов.
10. Обсудите роль коммуникации в управлении проектами. Как обеспечить эффективное общение внутри команды и со сторонними организациями?
11. Что такое матрица ответственности (RACI) и как она может быть применена к проектам в образовании?
12. Какие подходы могут быть использованы для оценки эффекта образовательного проекта на учеников и стейкхолдеров?
13. Как развивать лидерские качества у участников проектной команды в образовательной среде?
14. Объясните особенности управления проектами в некоммерческих образовательных инициативах.
15. Как планировать бюджет образовательного проекта? На какие статьи расходов следует обратить особое внимание?
16. Обсудите, как условия внешней среды (например, экономическая или политическая ситуация) могут повлиять на реализацию образовательных проектов.
17. Что такое концепция «обратной связи» в управлении проектами и как она может быть полезна в образовании?
18. Приведите примеры успешных образовательных проектов и проанализируйте факторы, способствующие их успеху.
19. Как управлять конфликтами в проектной команде, особенно в образовательных проектах, где эмоциональная вовлеченность может быть высокой?
20. Какие тренды в управлении проектами в образовании вы можете выделить на сегодняшний день?
21. Опишите основные этапы инициации проекта в образовательной среде.
22. Что такое Устав проекта и как его разработать для образовательного проекта?
23. Как управлять содержанием проекта в образовании?
24. Какие существуют методы планирования качества в образовательных проектах?
25. Как оптимизировать сроки выполнения образовательного проекта?
26. Какие существуют подходы к управлению стоимостью образовательного проекта?
27. Как идентифицировать и оценивать риски в образовательных проектах?
28. Какие методы контроля используются в управлении образовательными проектами?
29. Как внедрить корпоративную систему управления проектами в образовательной организации?
30. Какие существуют организационные формы реализации проектов в образовательной среде?
31. Как управлять изменениями в ходе образовательного проекта?
32. Какие существуют модели управления проектами и их особенности в образовании?
33. Как разработать календарный план образовательного проекта?
34. Какие существуют методы мотивации участников образовательного проекта?
35. Как оценивать эффективность образовательного проекта?
36. Какие существуют подходы к финансированию образовательных проектов?
37. Как управлять закупками и контрактами в рамках образовательного проекта?
38. Какие существуют методы анализа и снижения рисков в образовательных проектах?
39. Как использовать проектные технологии во внеурочной деятельности обучающихся?

40. Какие существуют типологии образовательных проектов и их особенности?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклады, задания, презентации, творческая работа.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии	**Баллы**
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Бурмистрова, *Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589083 (дата обращения: 16.06.2026).
2. Кузнецова И.В. и др. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров / Под редакцией Е. И. Смирнова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 166 с. – ISBN 978-5-4497-4694-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/153590.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587808 (дата обращения: 16.04.2026).

6.2 Дополнительная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н . Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.
2. Вершинин, С.И. Управление проектами в образовании. – М.: Центр новых технологий, 2017. – 39 с.
3. Горев П.М. Межпредметные проекты учащихся средней школы. Математический и естественнонаучный циклы: учебно-методическое пособие / Горев П.М., Лунеева О.Л. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. – 58 с. – ISBN 978-5-906642-02-8.
4. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учеб. пособие / С. И. Дорошенко; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 242 с. 2019.
5. Елизаров А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.. – Москва: Лаборатория знаний, 2019. – 65 с. – ISBN 978-5-00101-620-5.
6. Заруба, Н. А. Управление проектами в образовании: особенности зарубежного и отечественного опыта / Н. А. Заруба. – Профессиональное образование в России и за рубежом 3 (31) 20183 (31) 2018. – С.15-27.

7. Иванова И.В. Управление проектами: учебнометодическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / Иванова И.В. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 81 с. – ISBN 2227-8397.
8. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / Клаверов В.Б. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 142 с. – ISBN 978-5-4486-0076-0.
9. Кузьмин, П. А. Особенности управления проектами в образовании /П. А. Кузьмин // Инновации и инвестиции. – 2019. –№7– С.116-119
10. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 164 с. – ISBN 2227-8397.
11. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А. – Москва: Эгвес, 2004. – 119 с. – ISBN 5-85009-551-9.
12. Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Савенкова Е.В., Шклярова О.А. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0740-7.
13. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-9925-1345-5.
14. Шаврова, О.Г Эффективное управление проектами: классический подход и гибкие методологии./ О.Г. Шаврова // Философия и ценности современной культуры : материалы XIV Республиканского междисциплинарного научно-теоретического семинара студентов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные стратегии в современной социальной философии», Республика Беларусь, Минск, 26 марта 2020 г. – Минск : БГУ, 2020. – С. 220-224.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-информационные базы данных

2. http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.
4. https://www.garant.ru/ Нормативно правовая база
5. https://www.consultant.ru/ Нормативно-правовая база
6. fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
8. www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
9. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.