

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 14.01.2026 10:07:27 «ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано деканом факультета
безопасности жизнедеятельности
«27» ноября 2025 г.

/Ковалев П.А./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 3

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендована кафедрой
безопасности жизнедеятельности и методики
обучения

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 3

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва
2025

Авторы – составители:

Махонин Е.В. к.б.н., доцент, Горских Н.А. к.ф.н..

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	24
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	24
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....	25
2.2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	25
2.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	32
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	34
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	34
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	34
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	39
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	47
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

Бакалавр, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

Вариант № 1

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Роль безопасности в жизни человека, общества, государства»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 2

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологического-социального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта

Вариант № 3

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологического-социального характера»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 4

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 5

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и

пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 6

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных сил Российской Федерации»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта.

Вариант № 7

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Воинская дисциплина, ее сущность и значение»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 8

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, испытывающие трудности в обучении

Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Правила поведения в опасных чрезвычайных ситуациях»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока
	Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Вариант № 9

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Предупреждение ситуаций криминального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 10

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасность пассажиров на различных видах транспорта»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и

причины затруднения

Вариант № 11

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью без дополнительных нарушений развития
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 12

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 13

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети

Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Пожарная безопасность в природной среде»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 14

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, испытывающие затруднения в обучении
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасное поведение на водоёмах»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока
	Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Вариант № 15

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Экология и её значение для устойчивого развития общества»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 16

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Профилактика неинфекционных заболеваний»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 17

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Психическое здоровье и психологическое благополучие»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 18

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, испытывающие трудности с обучением
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока	«Первая помощь при неотложных состояниях»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 19

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Манипуляция и способы противостоять ей»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 20

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Современные увлечения. Их возможности и риски»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока
	Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Вариант № 21

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте

и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, 2 обучающихся с ограниченными возможностями по слуху
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Опасные программы и явления цифровой среды»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 22

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью без дополнительных нарушений развития
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасные правила цифрового поведения»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения.

Вариант № 23

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасные действия при угрозе террористического акта»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Заключительная часть урока

Фрагмент включает: этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 24

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

10

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока

«Государственная и общественная безопасность»

Тип урока

Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Основная часть урока

Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта

Вариант № 25

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

10

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети с обучающимися с высокой мотивацией к учению

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока

«Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны»

Тип урока

Урок рефлексии

Фрагмент урока

Заключительная часть урока

Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 26

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,

продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока
	Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 27

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 28

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока
	Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 29

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 30

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 31

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Современные представления о культуре безопасности»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 32

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока
	Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 33

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Вводная часть урока

Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения.

Вариант № 34

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

11

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины
«Выживание в автономных условиях»

Тема урока

Урок рефлексии

Фрагмент урока

Основная часть урока

Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи.

Вариант № 35

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

11

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины
«Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

Тема урока

Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Вводная часть урока

Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Вариант № 36

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения.

Вариант № 37

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Экологическая грамотность и разумное природопользование»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 38

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Вводная часть урока

Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 39

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

11

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока

«Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе»

Тип урока

Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Вводная часть урока

Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 40

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

11

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока

«Конфликты и способы их разрешения»

Тип урока

Урок рефлексии

Фрагмент урока

Основная часть урока

Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Вариант № 41

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, 2 обучающихся с ограниченными возможностями по слуху
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 42

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 43

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Достоверность информации в цифровой среде»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Заключительная часть урока

Фрагмент включает: этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Вариант № 44

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

11

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока

«Защита прав в цифровом пространстве»

Тип урока

Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Вводная часть урока

Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Вариант № 45

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс

11

Сведения об обучающихся

Нормотипичные дети

Учебный предмет

Основы безопасности и защиты Родины

Тема урока

«Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества»

Тип урока

Урок «открытия» нового знания

Фрагмент урока

Основная часть урока

Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта.

Вариант № 46

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	<p>Основная часть урока</p> <p>Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи.</p>

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовительный этап – рекомендуется ознакомиться с заданиями профессионального (демонстрационного) экзамена; проанализировать существующие методические материалы, определить оптимальные методики и технологии, продумать использование необходимых средств обучения.

Этап разработки – продумать алгоритм действий учителя ОБЗР, выстроить разработанный материал в логическую последовательность, подобрать необходимые для организации урока оборудование и материалы;

Этап проектирования фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене:

ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену;

в соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу;

ориентируйтесь на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения;

обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов;

осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала;

отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

учитывайте, что Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся;

включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся;

в полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы;

рекомендации позволяют создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

2.2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осу-

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	вопросы государственной экзаменационной комиссии	ществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

государственных образовательных стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	0-100
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	0-100
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	0-100
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	0-100

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>0-100</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>0-100</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>0-100</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>0-100</p>
<p>ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>0-100</p>

государственных образовательных стандартов	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий.</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.</p>	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</p>	0-100
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области.</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	0-100
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов.</p> <p>ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	0-100
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	<p>ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности.</p> <p>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.</p>	0-100

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

2.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лынная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лынная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обложке титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac rtc.ru /Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности.URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний универсальных, обще-профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

После издания приказа об утверждении тем ВКР обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает задание и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Подготовительный этап работы над ВКР. При выборе темы ВКР целесообразно сохранить преемственность между различными видами работы обучающегося: курсовыми работами, творческими, научными работами, выполненными в рамках курсов и дисциплин по выбору, в других формах самостоятельной деятельности. Выбор, обоснование темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студентом осуществляется с учетом его индивидуальных профессиональных интересов и сложившихся в период прохождения педагогической практики в школе предпочтений. Это важнейший момент, обеспечивающий высокую мотивацию исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР. Тематика ВКР представлена в приложении 1.

План исследовательской деятельности. Одним из главных условий успешного выполнения выпускной квалификационной работы является составление плана работы над ВКР в соответствии с графиком. Отчетность обучающегося по ведению ВКР в установленные выпускающей кафедрой сроки не должна нарушаться, так как каждый этап выполнения ВКР не должен затягиваться или переноситься на следующий.

Исходя из темы, рекомендуется составить вариант плана, соответствующий общепринятой структуре, в которую входит оглавление, введение, основная часть (теоретическая и экспериментальная главы, заключение, список литературы, приложения). План может корректироваться по ходу исследования (название глав, параграфов и их количество), сроки выполнения и предоставления на проверку отдельных частей работы необходимо согласовать с руководителем.

Научно-практическое исследование рекомендуется осуществлять в определённой последовательности:

- Обоснование актуальности исследуемой темы;
- Определение предмета и объекта исследования;
- Сбор и изучение материалов по теме исследования;
- Постановка цели, конкретных задач и гипотезы исследования;
- Выбор методов проведения исследования;
- Теоретическое исследование и его описание; - Эмпирическое исследование и интерпретация его результатов;
- Формулирование выводов и рекомендаций полученных результатов;
- Оформление полученных результатов, подготовка к защите.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы, определяется учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки (приложение 1). При подготовке ВКР каждому студенту бакалавриата назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели и научные сотрудники университета или, при необходимости, высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений и предприятий.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора по университету не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной аттестации.

Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР
Объем ВКР должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц напечатанного текста (без приложения).

Структура работы должна при брошюровке последовательно в себя включать:

- Титульный лист (после него вшивается 3 файла, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и руководителем с отметками о выполнении плана-графика, отзыв научного руководителя, справка на антиплагиат ВУЗ, подтверждая корректность заимствования из печатных и электронных источников).

- Оглавление.

- Введение.

- Основная часть (1 глава – теоретический анализ, 2 глава – эмпирическое исследование).

Рекомендуется не более 4 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются.

После каждой главы делаются выводы по главе.

- Заключение.

- Список использованной литературы и источников.

- Приложение.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте. Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют оточием. «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы и источников» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Введение. Введение представляет собой важнейший раздел выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в обобщенном виде все положения, обоснованию которых посвящено исследование.

Это актуальность избранной темы, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и содержание поставленных задач, методы исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения ВКР. Здесь должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме утверждения или сложного предложения «тезис ..., если....».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи работы.

Иерархия сформулированных задач отражает логику работы, последовательность его выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором работы промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов.

Во-первых, это общетеоретические методы: теоретический анализ (научной литературы), обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование.

Во-вторых, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта практики педагогической работы, изучение и анализ нормативно - законодательных документов применительно к проблеме и теме работы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов, формирующий эксперимент.

Уроки, тренинги, экскурсии, совместная деятельность входят в формирующий этап эмпирического исследования и не являются методами исследования.

В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть должна содержать две главы работы. В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования, а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы работы.

На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме. Все это позволяет представить всестороннюю характеристику проблемы исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых социальных явлений и процессов.

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

Вторая глава – должна быть посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования. Оно может быть проведено в виде формирующего эксперимента или диагностического исследования.

Формирующий эксперимент должен включать: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе изучается уровень (степень) развитости (проявления) процесса или явления и выявляются причины данной ситуации. На формирующем этапе планируется внедрять в учебно-воспитательный процесс, не менее 8- 12 занятий, направленных на устранение или снижение роли причин неблагоприятной ситуации. Контрольное исследование проводится по тем же диагностическим методикам, что и на этапе констатации. Выявляются как изменения в изучаемом процессе или явлений, так и в причинах неблагоприятной ситуации.

Диагностическое исследование предполагает использование не менее 3-5 методик диагностики, исходя из гипотезы исследования, подробную математическую обработку результатов и качественный анализ, включающий объяснение связей и зависимостей. По результатам формирующего эксперимента и диагностического исследования студенту необходимо разработать рекомендации для субъектов образования по исследовательской проблеме, так как ВКР бакалавриата предполагает прикладной аспект.

К тексту предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;

-ясность, четкость и лаконичность изложения.

В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам.

Они являются значимой частью исследования, в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач.

Выводы не должны быть большими по объему.

Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованной литературы и источников составляет одну из существенных частей бакалаврской работы и отражает самостоятельное исследование обучающегося.

Каждое включённое в список издание должно быть отражено в рукописи бакалаврской работы и оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Приложения - обязательная часть квалификационной работы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль Безопасность жизнедеятельности.

В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведённого исследования.

В приложениях может быть отражено содержание следующих материалов:

- схемы, таблицы, дополняющие текст теоретического раздела;
- анкеты, тесты (в т.ч. составленные самостоятельно) и др., с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала исследования;
- обязательно таблицы, промежуточные формулы и расчеты, инструкции (обработка данных эмпирического исследования);
- обязательно протоколы наблюдений, бесед, если заявлен данный метод;
- обязательно конспекты уроков или фрагмента урока (цикл уроков), факультативного занятия (занятий), занятий кружка по предмету.

Объём приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования. Приложение оформляется как продолжение бакалаврской работы на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого даётся заголовок «Приложение». Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.

Требования к оформлению ВКР. Оформление конкретных элементов бакалаврской работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованной литературы и источников в соответствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 2 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм.

Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованной литературы и источников, приложения) пишутся всеми заглавными буквами шрифтом Times New Roman, 12 пт, выравнивая по ширине страницы, без точки в конце. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление нумеруется, начиная с «2».

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4.

Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Цвет шрифта должен быть только черным.

Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, либо вводить «разборчивые» условные обозначения.

Текст бакалаврской работы в электронном варианте передается на электронных носителях на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствований и в библиотеку для размещения в электронной библиотеке ГУП.

Текст бакалаврской работы в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется в установленном порядке исполнителем, научным руководителем, заведующим кафедрой.

Ответственность за качество оформления текста бакалаврской работы несет обучающийся.

Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверка текста бакалаврской работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ»;
- проведение предварительной защиты ВКР;
- размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке Университета;
- составление отзыва на ВКР.

Проверка текста бакалаврской работы на объем заимствований

Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы, при установлении несоответствия бакалаврской работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы.

Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на объем заимствования учитывается при защите ВКР.

Предварительная защита бакалаврской работы

Предварительная защита ВКР в форме отчета обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель проверяет бакалаврскую работу и составляет письменный отзыв в соответствии с вузовскими требованиями. Выпускнику при необходимости представляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Ход защиты бакалаврской работы. Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов и носит публичный характер.

Выпускник представляет доклад о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме (не более 10 минут) обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует обсуждение, порядок которого предусматривает ответы выпускника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите, выступление научного руководителя, дискуссию по защищаемой работе.

Оценка результатов защиты бакалаврской работы

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и соответствуют продвинутому, достаточному и базовому уровням сформированности профессиональных компетенций.

Результаты защиты бакалаврской работы обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании.

При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание отзывы руководителей учреждений и практических работников профессиональной сферы деятельности, доклады на студенческих научных конференциях и публикации автора по тематике исследования.

Результаты защиты бакалаврской работы публично объявляются выпускнику в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

По результатам ГИА принимается решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии (обучение в магистратуре, публикации материалов исследования и т.д.).

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Критерииоценивания	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует

решения поставленных задач		собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и со-

		<p>циальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося.</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-10.1 Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации УК-10.2 Выявляет юридические факты коррупционного поведения УК-10.3 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать сов-	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учеб-

<p>местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p>Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения</p>

ний в рамках реализации образовательных программ		для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Компетенция	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Индикаторы достижения компетенции
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
ДПК-3. Способен организовывать дея-	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у

тельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	(государственной экзаменационной комиссии)	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций. ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций.
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации. ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ.
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося

совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	(государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся. ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.).
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценостной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся. ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся. ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте).

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Интерактивные технологии как средство обучения основам безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе
2. Игровые технологии как средство формирования познавательного интереса обучающихся на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
3. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности и защиты Родины
4. Интерактивные технологии преподавания «Основы безопасности и защиты Родины»
5. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами внеурочной работы
6. Развитие практических умений, обучающихся на уроках по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» посредством использования ситуационных задач
7. Использование новейших технологий как средств повышения познавательного интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
8. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья основам безопасности и защиты Родины в старших классах общеобразовательной школы
9. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
10. Военно-патриотическая игра «Зарница» как средство обучения и воспитания учащихся старших классов в области основ безопасности и защиты Родины
11. Использование в учебном курсе «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированных технологий обучения
12. Оценка эффективности работы школьной спортивно-туристической секции
13. Развитие эмоционального интеллекта учащихся средней школы средствами активных методов обучения в области безопасности жизнедеятельности
14. Разработка цикла туристских маршрутов метапредметного путешествия для учащихся общеобразовательной школы
15. Роль педагога в патриотическом воспитании подростков на уроке безопасности жизнедеятельности
16. Интерактивные формы обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
17. Педагогические условия повышения эффективности обучения учащихся старших классов основам антитеррористической безопасности
18. Формирование у подростков навыков безопасного поведения в природной среде при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
19. Развитие познавательной активности у обучающихся на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»
20. Использование на уроках по основам безопасности и защиты Родины межпредметных знаний
21. Современные проблемы общества и их место в структуре школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины»