

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 11:41:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Актуальные проблемы регуляции человека

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинуто	1. Работа на	знать:	презен	Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	- исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии; - меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или шкале отношений (точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции); - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона; - применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; - выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований; владеть: - навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования; - навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований.	тация	оценив ания презентации
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с;	устный опрос	Шкала оценив ания устног о

		ная работа	уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;		опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	презентация	Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерные задания для устных опросов

1. Провести сравнение подходов саморегуляции: на физиологическом уровне, как регулятор жизнедеятельности человека (Н.А.Бернштейн); на когнитивном уровне активность выступает как целенаправленный и регулируемый процесс по переработке информации (Б.Ф.Ломов и др.); информационный уровень обеспечивает регуляцию предметного действия (Д.А.Ошанин),
2. Определить внешние и внутренние факторы произвольной активности.
3. Проведение дискуссии:
Примерные вопросы для обсуждения:
 - Произвольная активность и эффективность деятельности.
 - Произвольная активность в рамках социальной системы человека.
4. Обсуждение проблемы «История развития взглядов на проблему воли в отечественной и зарубежной психологии».
5. Составить схему «Классификация волевых качеств. Специфика проявления волевых качеств в разных видах деятельности».
 - Провести мозговой штурм на тему «Формирование волевых качеств в спорте».
 - Учебно-деловая игра по проблеме – «Характеристика проявлений волевой регуляции в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном, в юности, зрелости, старости». Обсуждение итогов игры
 - Проведение ситуационно-ролевой игры «Организация психологической помощи по развитию волевой регуляции»). Обсуждение итогов игры

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Перечень вопросов для устного опроса

1. Провести диагностический практикум, который предусматривает:
2. Изучения индивидуального стиля саморегуляции
3. По результатам диагностики разработать рекомендации по профилактики саморегуляции. Обсуждение результатов.
4. Подготовить и провести обсуждение по проблеме индивидуального стиля деятельности.
5. Решение кейсов: «Регуляторно-личностные качества и их роль в формировании саморегуляции». Кейсы предлагает преподаватель. Обсуждение результатов.
6. Провести учебно-деловую игру: «Поведение психолога при работе со спортсменами». Обсуждение результатов игры.

владеть:

- навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования;

- навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований.

Примерная тематика докладов

1. Саморегуляция произвольной активности: обзор взглядов.
2. Отечественные исследователи воли. Современные подходы к проблеме волевой регуляции.
3. Регуляция психических состояний в трудных жизненных ситуациях.
4. Психологические механизмы развития человека как субъекта деятельности.
5. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Примерная тематика докладов

1. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».
2. Какие критерии сказываются на разный уровень активности, мере субъектности, проявляющихся в организации жизни.
3. Что включает в себя механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта
4. Субъектный подход и его использование в волевой регуляции.
5. Становление волевой регуляции у подростков.
6. Функциональная модель регуляции психических состояний.

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Примерная тематика презентаций

1. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
2. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
3. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
4. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
5. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
6. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Примерная тематика выступлений

1. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
2. Дайте характеристику средствами приемам просвещения.
3. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
4. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
5. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
6. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей
7. Особенности профилактики жестокого обращения
8. Система профилактики суицидального поведения.

Промежуточная аттестация

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Примерный тест для тестирования

Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильные ответы:

1. В психологии существуют теории воли:
 - а) волюнтаризм,
 - б) свободного выбора,
 - в) произвольной регуляции,
 - г) личностного уровня произвольной регуляции
2. В современной психологии принята теория воли:
 - а) мотивационная,
 - б) произвольная,
 - в) механизм преодоления трудностей,
 - г) осознанная активность.
3. Волевая регуляция это:
 - а) произвольная регуляция,
 - б) самодетерминация,
 - в) саморегуляция,
 - г) личностный уровень произвольной регуляции
4. Волевая регуляция имеет звенья, ненужное вычеркните
 - а) исполнительское,
 - б) оценочное,
 - в) результативное,
 - г) мотивационное
5. В психологии выделены виды регуляции, вычеркните ненужное:
 - а) непроизвольная,
 - б) волевая
 - в) физиологическая,
 - г) произвольная
5. Выделены качества личности человека, ненужное вычеркните:
 - а) нравственные,
 - б) моральные

- в) социальные
- г) волевые

7. Напишите верхнюю границу произвольной регуляции

8. Напишите нижнюю границу волевой регуляции

9. Перечислите признаки субъектности (праличности)

10. Напишите новообразования волевой регуляции:

20 лет

30 лет

50 лет

11. Перечислите фазы кризиса возрастного развития

12. Какой возраст является сензитивным для:

- а) мотивационного звена волевой регуляции
- б) исполнительского звена волевой регуляции
- в) оценочно-результативного звена

13. Какие виды регуляции преобладают в период с 14 до 16 лет:

- а) непроизвольная
- б) произвольная
- в) волевая
- г) произвольная и волевая

14. В каком возрасте заканчивается развитие волевой регуляции, выберите правильный ответ

- а) в 20 лет
- б) в 30 лет
- в) в 50 лет
- г) никогда

15. Для какого возраста характерна следующая структура кризиса, выберите правильный ответ:

• субъективация «чувства взрослости», • самостоятельность управления поведением, • ощущение взрослости, • требования к проявлению самостоятельности, • подвергает все сомнению, • овладение своим поведением и собой, • востребованность волевых качеств, • нацеленность на результат и управляемость собой	а) 7 лет б) 14 лет в) 20 лет г) 30 лет д) 14-16 лет
---	---

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Психологические механизмы развития человека как субъекта деятельности.
2. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».
3. Какие критерии сказываются на разный уровень активности, мере субъектности, проявляющихся в организации жизни.
4. Что включает в себя механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта
5. Дайте определение саморегуляции произвольной активности
6. Охарактеризуйте индивидуальный стиль саморегуляции.
7. Проблемы воли и волевой регуляции в психологии.
8. Подход рассмотрения воли как волюнтаризма.
9. Рассмотрение воли как особой формы психической регуляции.
10. Зарождение волевой регуляции.
11. Физиологические механизмы воли.
12. Волевой акт и его структура.
13. Волевые качества личности.
14. Структура волевой регуляции.
15. Становление волевой регуляции в детстве.
16. Становление волевой регуляции у младших школьников.
17. Становление волевой регуляции у взрослых.
18. Личностный уровень произвольной регуляции.
19. Виды регуляции в психологии.
20. Психологические механизмы волевой регуляции.
21. Современные проблемы изучения волевой регуляции.
22. Методы изучения волевой регуляции.
23. Экспериментальное изучение волевой регуляции в разных возрастах.
24. Методы и методики изучения волевой регуляции.
25. Методы и методики изучения саморегуляции.
26. Методы и методики изучения регуляции психических состояний.
27. Сравнение саморегуляции и волевой регуляции.
28. Субъектный подход и его использование в волевой регуляции.
29. Становление волевой регуляции у подростков.
30. Что понимается под психологии психических состояний.
31. Функциональная модель регуляции психических состояний.
32. Методы профилактики саморегуляции поведения и эмоционально-волевой регуляции личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Основными формами текущего контроля являются оценка составление устные опросы, презентаций.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено