

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054bfb679172809ba5b4f359f69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные нормативные правовые акты психолого-педагогической деятельности в сфере образования, цели и задачи психолого-педагогической деятельности, составляющих нормативную	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			правовую базу российского образования, содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях уметь обеспечивать средствами психологической науки и практики гуманистический характер образования, решать задачи, составляющие основную тематическую направленность работы психологов в системе образования		а Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть эффективными способами приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению образовательных задач, содействовать повышению профессионального уровня психологической службы в образовании	Дискуссия, презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру и принципы построения образовательных программ, требования к содержанию и результатам реализации образовательных программ, психолого-педагогический подход к проектированию в образовании; логику построения системы мониторинга. Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом образовательных задач обучения и воспитания, использовать различные технологии оказания специализированной помощи в условиях регулярного	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			образования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга, технологией взаимодействия психолога с другими специалистами образования для создания оптимальных условий развития личности обучающегося ребенка	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентаций
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать цели и принципы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в соответствии с нормативными требованиями образовательных стандартов, основные направления и виды психолого-педагогической помощи, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями уметь организовывать индивидуальные и групповые формы работы с детьми, базирующихся на современных представлениях о закономерностях развития психических процессов, создавать высокоэффективные технологии коррекционной работы	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть технологиями психологического проектирования индивидуальных образовательных траекторий и организацией совместной работы в образовательном проекте	Дискуссия презентация .	Шкала оценивания дискуссии

					Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать систему профессиональной деятельности психолога в ситуации образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения успешного обучения и психологического развития ребенка уметь взаимодействовать, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ с целью создания оптимальных образовательных воздействий для решения образовательных задач	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть профессиональными навыками взаимодействия психологов образования с другими участниками образовательного процесса, имеющих дело с проблемами развития, обучения и социализации детей; общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10
	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования	10

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: основные представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

Перечень вопросов для устных опросов

1. Перечислите виды и формы деятельности практического психолога
2. Особенности психологического знания
3. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
4. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
5. Как соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
6. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
7. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
8. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
9. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

Перечень тем для докладов

1. Круг явлений, изучаемых психологией
2. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания
3. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
4. Психология в междисциплинарном пространстве
5. Плюрализм психологического знания

6. Особенности психологического знания
7. Основные методы психологии

Уметь: находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать не отдельные теории, а их соотношение в научной психологии, обнаруживая специфику ее места и задач в системе существующих метафизических, нравственных, теологических воззрений, в целостной картине познания мира, замысла и смысла человеческой жизни.

Перечень вопросов для устных опросов

1. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
2. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
3. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
4. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим экспериментом?
5. Вспомогательные методы психологии
6. Что значит проективные методы в психологии?
7. Какие основные методы современной научной психологии?

Перечень тем для докладов

1. Методы психологии
2. Психология как наука
3. Психология как практика
4. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии
5. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
6. Дифференциальная психология: цели и задачи

Владеть: способностью понимания значения психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире

Перечень вопросов для дискуссий

1. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта
2. Что есть норма в психическом развитии: представления об отклоняющемся и нормальном развитии
3. От диагностики отбора – к диагностике развития: цели и задачи диагностики в психологической практике
4. Отсутствие оценочной позиции в психологическом консультировании

Перечень тем для презентаций

1. Специфика исследовательских процедур в психологии
2. Классификация методов психологических исследований
3. Корреляционное исследование в психологии
4. Экспериментальный метод в психологии
5. Прикладные отрасли психологии
6. Фундаментальные отрасли психологии
7. Междисциплинарные отрасли психологии

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: определяющую роль формирования базовых составляющих психического развития как операционально-технологических элементов становления личности, основные принципы и подходы к коррекционно-развивающей, профилактической работе психолога

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2

Перечень вопросов для устных опросов

1. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
2. Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика
3. В чем специфика проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях?
4. Назовите основные направления профилактической работы психолога
5. Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении
6. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.

7. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

Перечень тем для докладов

1. Психологическая служба образования: становление и развитие
2. Цели и задачи Службы практической психологии образования в современных условиях
3. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога
4. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
5. Общие положения организации деятельности психолога

Уметь: определять индивидуальные показатели допустимых образовательных воздействий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, оказывающих коррекционно-развивающее воздействие на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка и решение образовательных задач

Перечень вопросов для устных опросов

1. Что значит выявление потенциальных возможностей ребенка?
2. Что включает в себя разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся?
3. Каким образом формируется и развивается у участников образовательного процесса психологическая культура?
4. В чем заключается содействие совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий для обеспечения их психологической безопасности?
5. Что подразумевает создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды?
6. Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога
7. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психологической коррекции

Перечень тем для докладов

1. Основные виды деятельности практического психолога
2. Диагностика как основной вид деятельности практического психолога
3. Понятие и содержание психологического консультирования
4. Консультирование семьи проблемного ребенка

5. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе
6. Основы диагностической деятельности психолога: цели, задачи

Владеть: способами выработки согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы

Перечень вопросов для дискуссий

1. Современные подходы к понятию психологического диагноза
2. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования
3. Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования
4. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога

Перечень тем для презентаций

1. Психологическая коррекция в деятельности практического психолога
2. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
3. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей
4. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе
5. Тренинги в подростковом возрасте

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: основные направления профессиональной деятельности психолога, современное состояние психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для устных опросов

1. Фундаментальные специальные отрасли психологии
2. Междисциплинарные специальные отрасли психологии
3. Прикладные отрасли психологии

4. Общая психология: основные разделы
5. Чем занимается патопсихология?
6. Что изучает возрастная психология?
7. Предмет исследования психологии виртуальной реальности?

Перечень тем для докладов

1. Дифференциальная психология
2. Нейропсихология
3. Социальная психология
4. Психология спорта
5. Психология рекламы
6. Педагогическая психология
7. Экологическая психология

Уметь: связывать развитие психологической науки с актуальными потребностями современного общества, ведущими к актуализации потребности общества в профессиональных психологах практически во всех отраслях народного хозяйства;

- использовать представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки.

Перечень вопросов для устных опросов

1. Изучение особенностей психики у представителей различных этнических групп
2. Название области междисциплинарных исследований, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом, мозгом
3. Дисциплина, занимающаяся изучением обусловленности процессов речи структурой языка?
4. Какая отрасль психологии изучает влияние психологических факторов на возникновение и течение заболеваний?
5. Какая отрасль психологии изучает эволюцию и закономерности функционирования психики животных?
6. Место психологии в пространстве научного знания

Перечень тем для докладов

1. Специфика исследовательских процедур в психологии
2. Классификация методов психологических исследований
3. Научное наблюдение как целенаправленная и преднамеренная фиксация проявлений поведения и суждений
4. Корреляционное исследование в психологии
5. Экспериментальный метод в психологии
6. Психотерапевтические методы и методы диагностики

Владеть: знанием об основных направлениях профессиональной деятельности психологи, необходимого для последующего профессионального самоопределения, для формирования собственных профессиональных задач в научных и научно-практических областях психологии

Перечень вопросов для дискуссий

1. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания
2. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики?
3. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
4. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
5. Цели и задачи использования проективных методов в психологии
6. Проблема объективности в психологической науке и практике

Перечень тем для презентаций

1. Психологическая работа в медицинской сфере
2. Психология в клинической практике
3. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
4. Современная социальная психология
5. Психология труда и организационная психология
6. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
7. Психология в управлении
8. Психология в рекламе
9. Психология в юридической практике

10. Цели и задачи психологии спорта

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ.

Знать: критерии оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса деятельности психолога в практической деятельности психолога, особенности профессиональной позиции психолога, общие профессиональные ценности, а также, требования к личности психолога-профессионала, составляющие основу профессиональной компетентности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

Перечень вопросов для устных опросов

1. Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога
2. Что такое эмоциональное выгорание?
3. От чего зависит выбор человеком той или иной стратегии разрешения конфликтов?
4. Критерии оценки психологической деятельности
5. Этические нормы и правила в деятельности практикующего психолога
6. Требования к личности психолога, составляющие основу профессиональной компетентности
7. Гуманистические ценности в психологическом консультировании
8. Директивные и не директивные методы консультирования в психологии
9. Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий

Перечень тем для докладов

1. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
2. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
3. Подготовка профессиональных психологов в России
4. Последипломное образование профессиональных психологов
5. Стратегии поведения в конфликте
6. Роль социального восприятия в жизни человека
7. Содержание профессионального психологического образования
8. Публикации как поиск психологической информации
9. Профессиональные общества и ассоциации

Уметь: руководствоваться этическими нормами и правилами практической деятельности психолога

Перечень вопросов для устных опросов

1. Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
2. Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя
3. Перечислите права и обязанности психолога
4. Какую роль эмпатия играет в образовательном процессе?
5. Какие личные качества мешают, а какие помогают в работе психолога?
6. Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога
7. Профессиональные качества психолога
8. Принципы профессиональной этики психолога
9. Личностные качества психолога
10. Конференции и повышение квалификации
11. Содержание профессионального психологического образования

Перечень тем для докладов

1. Профессиональные качества психолога
2. Принципы профессиональной этики психолога
3. Личностные качества психолога
4. Права и обязанности психолога
5. Должностные обязанности детского практического психолога
6. Функциональные обязанности медицинского психолога
7. Научно-исследовательская этика в психологии
8. Этический кодекс психолога

Владеть: общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов

Перечень вопросов для дискуссий

1. Роль толерантности в современном обществе
2. Структура социальной компетентности
3. Профессиональная идентичность как источник устойчивой профессиональной мотивации
4. Социальный интеллект как часть социальной компетенции психолога
5. Гуманитарные ценности современной психологической парадигмы
6. Не директивные методы в консультировании
7. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога
8. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии
9. Проблемы этики в современной психологии
10. Проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии

Перечень тем для презентаций

1. Этические принципы в работе практического психолога
2. Научно-исследовательская этика в психологии
3. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий
4. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога
5. Развитие профессионального самосознания и рефлексии собственной профессиональной деятельности
6. Профессионально важные качества психолога
7. Кризисы профессионального становления
8. Риски профессионального деформирования личности
9. Психологические причины профессиональных деструкций

Промежуточная аттестация

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: основные представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки

Уметь: находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать не отдельные теории, а их соотнесение в научной психологии, обнаруживая специфику ее места и задач в системе существующих метафизических, нравственных, теологических воззрений, в целостной картине познания мира, замысла и смысла человеческой жизни.

Владеть: способностью понимания значения психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: определяющую роль формирования базовых составляющих психического развития как операционально-технологических элементов становления личности, основные принципы и подходы к коррекционно-развивающей, профилактической работе психолога

Уметь: определять индивидуальные показатели допустимых образовательных воздействий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, оказывающих коррекционно-развивающее воздействие на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка и решение образовательных задач

Владеть: способами выработки согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы

ОПК- 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основные направления профессиональной деятельности психолога, современное состояние психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога

Уметь:

связывать развитие психологической науки с актуальными потребностями современного общества, ведущими к актуализации потребности общества в профессиональных психологах практически во всех отраслях народного хозяйства;

- использовать представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки

Владеть: знанием об основных направлениях профессиональной деятельности психологи, необходимого для последующего профессионального самоопределения, для формирования собственных профессиональных задач в научных и научно-практических областях психологии

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ

Знать: критерии оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса деятельности психолога в практической деятельности психолога, особенности профессиональной позиции психолога, общие профессиональные ценности, а также, требования к личности психолога-профессионала, составляющие основу профессиональной компетентности

Уметь: руководствоваться этическими нормами и правилами практической деятельности психолога

Владеть: общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов

Перечень вопросов для экзамена

1. Основные виды психологического знания
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
3. Психология как самостоятельная наука
4. Психология как профессия
5. Деятельность профессиональных психологов
6. Отрасли научной психологии
7. Отрасли прикладной психологии
8. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
9. Психология в междисциплинарном пространстве
10. Специфика исследовательских процедур в психологии
11. Классификация методов психологических исследований
12. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
13. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
14. Права и обязанности практических психологов
15. Рабочее место практического психолога
16. Оценка деятельности практического психолога
17. Психологическая работа в медицинской сфере
18. Психология в клинической практике

19. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
20. Современная социальная психология
21. Психология труда и организационная психология
22. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
23. Психология в управлении
24. Психология в рекламе
25. Психология в юридической практике
26. Цели и задачи психологии спорта
27. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога
28. Виды психологического консультирования
29. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
30. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
31. Подготовка профессиональных психологов в России
32. Последипломное образование профессиональных психологов
33. Кто составляет психологическое сообщество
34. Публикации как поиск психологической информации
35. Профессиональные общества и ассоциации
36. Профессиональные качества психолога
37. Принципы профессиональной этики психолога
38. Личностные качества психолога
39. Конференции и повышение квалификации
40. Содержание профессионального психологического образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, участие в дискуссиях, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

