

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 09:14:51  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет русской филологии  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол от 18 марта 2025 г., № 8  
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

## Фонд оценочных средств

по дисциплине

Этапы исторического развития России

## Направление подготовки

45.04.01 Филология

## Программа подготовки

Русская словесность

## Квалификация

Магистр

## Форма обучения

Очная

Москва

2025

Автор – составитель:

Злобина Надежда Федоровна – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного

ФОС по дисциплине «Этапы исторического развития России» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-7. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                             | Шкала оценивания                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1. Работа учебных занятий.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br><b>Уметь:</b><br>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; | Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания | Шкала оценивания устных ответов.<br>Шкала оценивания письменных заданий.<br>Шкала оценивания тестовых заданий. |

|                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |                                                                                                                                                                  |  |
| Продвину-<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная ая работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> | <p>Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шкала оценивания устных ответов.</p> <p>Шкала оценивания письменных заданий.</p> <p>Шкала оценивания тестовых заданий.</p> <p>Шкала оценивания рефератов.</p> |  |

|       |                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                               |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                                                         | <p>использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.</p> |                                                                        |                                                                                                                               |
| СПК-7 | Пороговый        | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы</p>                                                                                             | <p>Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания</p> | <p>Шкала оценивания устных ответов.</p> <p>Шкала оценивания письменных заданий.</p> <p>Шкала оценивания тестовых заданий.</p> |
|       | Продвину-<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p>                                   | <p><b>Знать:</b><br/>основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устные ответы на занятиях, письменные</p>                           | <p>Шкала оценивания</p>                                                                                                       |

|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2. Самостоятельная работа. | <p>систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы</p> <p><b>Владеть:</b><br/>опытом редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов</p> | задания, тестовые задания, реферат | устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания рефератов. |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                             | Высокий уровень | Оптимальный уровень | Удов. уровень | Неудов. уровень |
|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Понимает свою задачу при подготовке ответа      | 1               | 1                   | 1             | 0               |
| Понимает содержание изучаемого материала        | 1               | 1                   | 0,5           | 0               |
| Проработал указанные источники для ответа       | 1               | 0,5                 | 0,5           | 0               |
| Логично излагает главные положения вопроса      | 1               | 1                   | 0,5           | 0               |
| Проявляет самостоятельность в оценке изученного | 1               | 0,5                 | 0,5           | 0               |
|                                                 | 5               | 4                   | 3             | 0               |

### Шкала оценивания письменных заданий

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                               | <b>Высокий уровень</b> | <b>Оптимальный уровень</b> | <b>Удов. уровень</b> | <b>Неудов. уровень</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению. | <b>2</b>               | <b>2</b>                   | <b>1</b>             | <b>0</b>               |
| Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.                                                 | <b>2</b>               | <b>1</b>                   | <b>1</b>             | <b>0</b>               |
| Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.                                  | <b>1</b>               | <b>1</b>                   | <b>1</b>             | <b>0</b>               |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>               | <b>4</b>                   | <b>3</b>             | <b>0</b>               |

### **Шкала оценивания реферата**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Высокий уровень</b> | <b>Оптимальный уровень</b> | <b>Удовлетв. уровень</b> | <b>Неудовлетвор. уровень</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников                                                                                                             | <b>2</b>               | <b>2</b>                   | <b>1</b>                 | <b>0</b>                     |
| Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата                                                                                                                                                | <b>2</b>               | <b>2</b>                   | <b>1</b>                 | <b>0</b>                     |
| Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме | <b>2</b>               | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 | <b>0</b>                     |

|                                                                                      |    |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| Оформление реферата в соответствии с требованиями                                    | 2  | 1 | 1 | 0 |
| Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы | 2  | 1 | 1 | 0 |
|                                                                                      | 10 | 7 | 5 | 0 |

### Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности первобытной культуры.
2. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
3. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
4. Влияние природно-климатического фактора на историю России
5. Общественный идеал в Древней Руси.
6. Языческие верования древних славян.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир I и первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Русские города в период монгольского владычества.
12. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
13. Русская культура в период монгольского ига.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
15. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
16. Экономика Руси в период монгольского владычества.
17. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
18. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
19. Феодалная война в России XV в. и ее последствия.
20. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
21. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
23. Иван Грозный: личность и политик.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Русская православная церковь XVI в.
26. Россия XVI в. глазами иностранцев.
27. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
28. Политическая система России в Смутное время.
29. Первые Романовы.
30. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
31. Новые черты экономики России XVII в.

32. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
33. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
34. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
35. «Птенцы гнезда Петрова».
36. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
37. Государственные и административные реформы Петра.
38. Петровская «революция» в области культуры и быта.
39. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
40. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
41. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
42. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
43. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
44. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
45. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
46. Россия и Запад в XVIII в.
47. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
48. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
49. Политический портрет М.М. Сперанского.
50. Западники и славянофилы.
51. Промышленный переворот в России.
52. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
53. Внутренняя политика в годы правления Александра III
54. XX в лицах и событиях.
55. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
56. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
59. Международные отношения после Первой мировой войны.
60. Россия в Первой мировой войне.
61. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
62. Кризисы власти в 1917 г.
63. Выступление генерала Корнилова.
64. Убийство царской семьи.
65. Красный и белый террор.
66. Нэповская общественная модель.
67. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
68. Советский метод индустриализации.
69. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
70. Сталинский режим: проблема типологии.
71. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
72. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
73. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
74. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
75. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
76. Советский тыл в годы войны.
77. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
78. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
79. Роль лэндлиза в победе над общим врагом.
80. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
81. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.

82. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
83. Изменения в мире после Второй мировой войны.
84. «Холодная война»: истоки и уроки.
85. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
86. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
87. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
88. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
89. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
90. Конституция Российской Федерации 1993 г.
91. Изменение геополитического положения России.
92. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

### **Примерные письменные задания**

#### **1. Соотнесите исторические события и имена участвовавших в них лиц.**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. фельдмаршал Кутузов | А. оборона Шипки        |
| 2. генерал Скобелев    | Б. оборона Порт-Артура  |
| 3. адмирал Макаров     | В. Синопское сражение   |
| 4. адмирал Нахимов     | Г. Бородинское сражение |

#### **2. Соотнесите:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1 Рыболовство    | а) Копье         |
| 2 Охота          | б) Гарпун        |
| 3 Собирательство | в) Серп          |
| 4 Земледелие     | г) Палка-копалка |

#### **3. Подберите к каждому прилагательному из левой колонки соответствующее существительное из правой колонки:**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1 Каменное   | а) община  |
| 2 Колдовской | б) человек |
| 3 Разумный   | в) гарпун  |
| 4 Костяной   | г) обряд   |
| 5 Родовая    | д) рубило  |

#### **4. К какому занятию древнейшего человека относятся следующие понятия:**

- А) мамонт, копье, лук и стрелы - .... (охота)  
 Б) ягоды, палка-копалка, плоды, съедобные корни ... (собирательство)  
 В) река, гарпун - ... (рыболовство)

#### **5. К какому событию или периоду истории относятся данные слова имена или события:**

- А) ярлык, выход, численники, баскаки - .... (монголо-татарское иго)  
 Б) Суворов, Потемкин, Крым, Измаил ... (Русско-турецкие войны)  
 В) крестоцеловальная запись, восстание Болотникова, интервенция - ... (Смута)  
 Г) Б. Хмельницкий, Переяславская рада, русско-польская война – (присоединение Левобережной Украины к Киеву)  
 Д) «Крестоцеловальная запись», обращение за помощью к Швеции, начало польско-шведской интервенции - (правление В. Шуйского)  
 Е) Никон, исправление икон, книг, обрядов, троеперстное крещение – (церковная реформа)

**6. Определите, в каком году произошли указанные события.**

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 1. Отмена крепостного права | А. 1825 |
| 2. Восстание декабристов    | Б. 1853 |
| 3. Убийство Александра II   | В. 1861 |
| 4. Начало Крымской войны    | Г. 1880 |

**7. Впишите недостающие даты:**

1. СССР был образован в \_\_\_\_\_ году и прекратил своё существование в \_\_\_\_\_ году.
2. Новая экономическая политика проводилась с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ год.
3. Вторая мировая война началась в \_\_\_\_\_ году и закончилась в \_\_\_\_\_ году.
4. Великая Отечественная война началась \_\_\_\_\_ года и закончилась \_\_\_\_\_ года.
5. Первый полёт человека в космос был совершён \_\_\_\_\_ года.

**Задания репродуктивного характера**, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.

Что называется ...

В каком году...

Кто написал...

Как формулируется...

Что изображено...

**Тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму.**

Приведите (запишите факты), примеры, доказательства...

Расскажите...

Перечислите...

Назовите, что произошло...

Зарисуйте схему (рисунок, график) ...

Прочитайте отрывок...

Составьте план...

**Решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.**

Какова причина...

Что объединяет...

Чем отличается...

Почему...

Какова основная мысль...

Чем объясняется...

**Решите задачи по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.**

*Теоретическое:*

Найдите факты, подтверждающие...

Сравните...

Объясните...

*Практическое:*

Постройте схему (диаграмму, график) ...

Заполните таблицу...

Составьте схему по рисунку...

**Решение заданий на творческом уровне.**

Чем будут отличаться...

Доказать или опровергнуть утверждение...

Какой вывод можно сделать...

Какие условия необходимы для...

**Примерные тестовые задания**

**1. Крещение Руси проходило при князе ...**

- А. Владимире Мономахе
- Б. Владимире Святославиче
- В. Ярославле Мудром

**2. Объединение русских земель вокруг Москвы началось ...**

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке
- В. в XVI веке

**3. Объединение русских земель вокруг Москвы завершилось ...**

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке
- В. в XVI веке

**4. Победу в Ледовом побоище одержали русские войска под предводительством ...**

- А. князя Александра Невского
- Б. князя Дмитрия Донского
- В. князя Дмитрия Пожарского

**5. Первый царь из династии Романовых был выбран ...**

- А. в 1612 году
- Б. в 1613 году
- В. в 1614 году

**6. Первым царем из династии Романовых стал ...**

- А. Михаил Федорович
- Б. Алексей Михайлович
- В. Петр Алексеевич

**7. В середине XVII века произошло восстание под предводительством ...**

- А. Ивана Болотникова
- Б. Степана Разина
- В. Емельяна Пугачева

**8. Императрица Елизавета I – ...**

- А. жена Петра I
- Б. дочь Петра I
- В. внучка Петра I

**9. Император Николай I – ...**

- А. отец Александра I
- Б. сын Александра I
- В. брат Александра I

**10. Крепостное право в России было отменено при императоре ...**

- А. Александре I
- Б. Александре II
- В. Александре III

**11. В 1905 г. началась ...**

- А. первая русская революция
- Б. первая мировая война
- В. гражданская война

**12. Коллективизация в Советском Союзе проводилась ...**

- А. до Великой Отечественной войны
- Б. во время Великой Отечественной войны
- В. после Великой Отечественной войны

**13. Первым президентом России стал ...**

- А. М.С. Горбачев
- Б. Б.Н. Ельцин
- В. В.В. Путин

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Общественный идеал в Древней Руси.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
5. Города Древней Руси.
6. Иван Грозный: личность и политик.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
11. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
13. Государственные и административные реформы Петра.
14. Петровская «революция» в области культуры и быта.
15. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
16. Россия в Первой мировой войне.
17. Убийство царской семьи.
18. Красный и белый террор.
19. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
20. Сталинский режим: проблема типологии.
21. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
22. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
23. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.
24. «Холодная война»: истоки и уроки.

25. Изменение геополитического положения России.
26. Имидж современной России.

### **Примерные вопросы для зачета**

1. Славяне в древности. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй
2. Государство Русь в IX - начале XII в.
3. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.
4. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII - середине XV в.
6. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
7. Российское государство в XVI в.
8. Россия в XVII в.
9. Русская культура XVII в.
10. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.
11. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в.
12. Россия в XVIII в.: основные события, имена.
13. Россия в XIX в.
14. Движение декабристов.
15. Внутренняя и внешняя политика царизма во второй четверти XIX в.
16. Эпоха великих реформ
17. Россия в начале XX в.
18. Русская культура XIX - начала XX в.
19. Февральская революция 1917 г.
20. От Февраля к Октябрю
21. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства
22. Революция и культура. 1917-1920 гг.
23. Советское государство в период нэпа (1921 - конец 1920-х годов)
24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
25. Российская Федерация в 1992-2019 гг.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания, тестовые задания и подготовить реферат.

**Устный опрос** - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

#### **Выполнение письменных заданий.**

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные упражнения предполагают наличие определенных ответов.

**Реферат** - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

#### **Выполнение тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

#### **В 1 семестре:**

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
  - устный ответ (max = 20 баллов);
  - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
  - подготовка реферата (max = 20 баллов);
  - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Показатели                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-20 | Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.                                                                       |
| 0-10 | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля. |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                            | зачтено                     |
| 61-80                                                             | зачтено                     |
| 41-60                                                             | зачтено                     |
| 0-40                                                              | не зачтено                  |