

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:47:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Географическое краеведение

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Географическое образование и этнографический туризм

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной	Реферат, тест, устный	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		х занятия х 2.Самостоятельная работа	работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	опрос	устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающих требования к содержанию результатов учебной деятельности в области	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма		шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающих требования к содержанию результатов учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: использования передовых технологий, в т. ч.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			информационно-коммуникативных, в процессе реализации учебной деятельности обучающихся при разработке элементов программы в области географического образования и этнографического туризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит	15

преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что является первым письменным источником краеведения?
2. Кто из царствующих особ придал краеведению государственное значение?
3. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?
4. Как называются участки территории, в пределах которых постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов и сохранения общего пейзажного характера местности?
5. Как называются охраняемые законом территории, исключенные из хозяйственной деятельности (а также посещения людьми) в целях сохранения природных комплексов, охраны живых организмов и исследования природных процессов?
6. Перечислите климатообразующие факторы территории.
7. Дайте общую характеристику климата изучаемой территории.
8. Климатические условия жизнедеятельности населения.
9. Агроклиматические ресурсы территории.
10. Рекреационная оценка климата

Примерные темы рефератов

1. Краеведческое исследование
2. Географическое положение Московской области
3. Природное краеведение Московской области
4. Климат Московской области

5. Гидрологическая характеристика поверхностных водных объектов
6. Изучение особенностей растительности Московской области
7. Население Московской области
8. Экономика Московского столичного региона
9. Промышленность Московской области
10. Животноводство и растениеводство Московского столичного региона.
11. Классификация сфер непроизводительной сферы
12. Сеть автомобильных дорог Московского столичного региона.
13. Экологические проблемы Московского столичного региона.
14. Краеведческий очерк муниципального района (по выбору)
15. Развитие малой авиации в Московской области
16. Основные православные центры Московского столичного региона.
17. "Литературная" география Московского столичного региона.
18. Народные промыслы Подмосковья
19. Развитие транспортной инфраструктуры в г. Москва
20. Туристические объекты Московского столичного региона.
21. Развитие сельского хозяйства Московского столичного региона.
22. Малые реки Московского столичного региона.
23. Транспортный узел Московского столичного региона
24. Водный транспорт Московского столичного региона.
25. История исследования и освоения Московского столичного региона.
26. Историко-краеведческий и социокультурный аспект
27. Особо охраняемые природные территории Московского столичного региона.
28. Районы и города Московского столичного региона.
29. Культурное наследие Московского региона и достопримечательности.
30. Народные промыслы Московского столичного региона.
31. Топонимы на территории Московского столичного региона.

Примерное тестовое задание

1. Выберите правильный ответ

Большие спортивные и общественные сооружения в Москве к началу 1980-х годов были возведены к

- а. встрече глав правительств США и СССР
- б. открытию Фестиваля молодежи и студентов
- в. первому в Москве рок-фестивалю
- г. открытию Олимпийских игр

2. Выберите правильный ответ.

Доля детей и подростков в современной Москве составляет до __%

- а. 15
- б. 20
- в. 25
- г. 10

3. Выберите правильный ответ. С середины 50-х годов массовое жилищное строительство велось в районах:

- а. Матвеевское
- б. Анино
- в. Косино
- г. Новые Черёмушки

4. Найдите лишнее.

Аэропорты Москвы – это

- а. Измайлово
- б. Быково

в. Домодедово

г. Внуково

д. Шереметьево

5. Найдите лишнее.

В 1990-е годы начался процесс восстановления разрушенного. Заново отстроены:

а. Красное крыльцо Грановитой палаты

б. Казанский собор

в. храм Христа Спасителя

д. Триумфальная арка

г. Воскресенские ворота с Иверской часовней

6. Найдите лишнее.

В Москве разрабатываются самолеты:

а. Ил

б. Су

в. Газ

г. МиГ

7. Найдите лишнее.

Из Москвы можно на пароходе доплыть до следующих морей:

а. Белого

б. Азовского

в. Аральского

г. Черного

д. Балтийского

е. Каспийского

8. Найдите лишнее.

После Великой Отечественной войны Москва и Подмосковье стали самым крупным в стране районом военно-промышленного комплекса, так как в столичном регионе располагались:

а. головные научно-исследовательские институты

б. сельскохозяйственные угодья

в. конструкторские бюро

г. опытные заводы

9. Найдите лишнее.

Самые старые дубовые деревья – свыше 100 лет – сохранились в:

а. Лосином острове

б. Измайловском парке

в. Люблинском парке

г. Главном Ботаническом саду

е. Коломенском

10. 29 мая 1990г. Первым Съездом народных депутатов РСФСР ___ избирается Председателем Верховного Совета РСФСР.

Ответ.

11. Автомобильные дороги расходятся из Москвы по ___ направлениям:

Ответ.

12. Автомобильные дороги, выходящие из Москвы, связаны между собой:

а. радиусами

б. кольцами

в. перемычками

г. дугами

13. Административные округа разделены на районы. Всего в Москве районов:

а. 68

- б. 88
- в. 148
- г. 128
- 14. Бытовые и производственные сточные воды поступают для очистки на станции аэрации:
 - а. Очаковскую
 - б. Люберецкую
 - в. Курьяновскую
 - г. Люблинскую
- 15. В 1970-е годы была сооружена «бетонка» - кольцевая автодорога, проходящая в ___ км от МКАД
 - а. 70-80
 - б. 15
 - в. 20
 - г. 35-40
- 15. В 1997г. Москва отмечала свое ___-летие
 - а. 950
 - б. 800
 - в. 900
 - г. 850

Примерные вопросы для экзамена

1. Как различают краеведение по формам его организации?
2. В чем сущность школьного краеведения?
3. Какие задачи стоят перед учебным (предусмотренным школьной программой) краеведением?
4. Что понимают под краеведческим принципом преподавания географии? В чем его значение?
5. С чего следует начать краеведческое изучение своей местности?
6. Какие методы географического исследования используются в краеведении?
7. Вспомните планы изучения объектов природы, населения и хозяйства.
8. В каких учреждениях можно получить краеведческие материалы?
9. Виды особо охраняемых природных территорий
10. Значение особо охраняемых природных территорий для различных сфер деятельности региона
11. Что изучает топонимику?
12. Что изучает антропонимику?
13. Что изучает фенология?
14. Первый письменный источник краеведения
15. История развития краеведения
16. Проблемы и перспективы развития Вашего региона
17. Расскажите о местной промышленности и промыслах.
18. Назовите основные виды транспорта вашей местности.
19. Назовите отрасли специализации вашего района.
20. Объясните географические названия в вашей местности.
21. Назовите станции юных натуралистов, станции туристов, дома творчества школьников.
22. Назовите этапы становления краеведения в России.
23. Назовите источники загрязнения вашего района проживания.
24. Назовите реки вашего района проживания.
25. Назовите почвы вашего района.
26. Охарактеризуйте климат вашего района проживания
27. Географическое положение и история исследования родного края
28. Каковы особенности населения и культуры своей местности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно