

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата Подписания: 03.10.2024 14:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559160c2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГУПРО»)

Экономический факультет

Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2024 г. №8

Зав. кафедрой

/ Трофимовская А.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История государственного и муниципального управления

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:

Государственная и муниципальная служба

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности критического анализа информации при изучении различных информационных источников по истории государственности России; - особенности синтеза информации при изучении различных источников по истории становления государственности в России. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изучении истории государственного управления в России; - применять системный подход для решения вопросов в ходе изучения истории государственного управления;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: - особенности критического анализа информации	Опрос Реферат Презента-	Шкала оценивания опроса

		Самостоятельная работа	при изучении различных информационных источников по истории государственности России; - особенности синтеза информации при изучении различных источников по истории становления государственности в России. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изучении истории государственного управления в России; - применять системный подход для решения вопросов в ходе изучения истории государственного управления. Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ходе изучения истории государственного управления	ция	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - особенности формирования межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом плане. Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте государственного управления	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ре-

		работа	- особенности формирования межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом плане. Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте государственного управления; Владеть: - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах истории государственного управления		ферата Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов; Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия - способностью контролировать государственные и муниципальные программы на основе анализа со-	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			циально-экономических процессов		
--	--	--	---------------------------------	--	--

Шкала оценивания реферата

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Степень раскрытия темы	0-2
Личный вклад автора	0-2
Структурированность материала	0-2
Постраничные ссылки	0-2
Объем и качество используемых источников	0-2
Оформление текста и грамотность речи	0-2
Защита <i>реферата</i>	0-3

Шкала оценивания опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	8-10
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	5-7
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

Шкала оценивания презентации

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2

2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-1
7. Защита презентации	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Реформа высших и центральных органов государственного управления при Петре I.
9. Табель о рангах и его значение.
10. Реформы местного управления в период правления Петра I.
11. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
12. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.
13. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
14. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
15. Министерская реформа: сущность и содержание.
16. Организация государственной службы в первой половине XIX в.

Темы презентаций

1. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
2. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
3. Управление национальными окраинами в XIX в.
4. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
5. Становление советской системы управления в 20-е гг.
6. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
7. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
8. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

9. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
12. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
13. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

Вопросы для опроса

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства.
7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.
8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Государственное управление в Новгородской земле.
12. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
13. Предпосылки образования централизованного Российского государства.
14. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
15. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
16. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
17. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
18. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
19. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.

Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.

Перечень вопросов к экзамену

1. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в.
2. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
3. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
4. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
5. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».

6. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
7. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
8. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
9. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в период правления Николая I.
10. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
11. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
12. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
13. Александр II. Реформы органов государственного управления.
14. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.
15. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
16. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
17. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
18. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.
19. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
20. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
21. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
22. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отечественной войны.
23. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
24. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
25. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
26. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
27. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
28. Органы местного управления в Российской Федерации.
29. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
30. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, реферат, презент-

тация.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Экзамен – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. Преподаватель, принимающий экзамен должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исключением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий экзамен правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос билета;
- полнота ответа на вопрос билета и решения задачи;
- творческое применение знаний при решении задачи;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;
- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;

- сообразительность.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	23-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	16-22
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	9-15
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно