

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 15:11:45  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры психологии труда и  
психологического консультирования  
Протокол от «20» 09 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Кутергина И.Г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Программа подготовки: Клиническая психология

Москва  
2025

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> теоретические основы комплексной коррекционной работы, <b>Уметь</b> разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знать</b> теоретические основы комплексной коррекционной работы, <b>Уметь</b> разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе <b>владеть</b> основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на лаборатор ных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знает</b> основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. <b>Умеет</b> формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на практичес ких занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знает</b> основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. <b>Умеет</b> формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан <b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на практичес ких занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса

					Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования <b>Умеет</b> контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования <b>Умеет</b> контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам <b>Владеет</b> навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебных-профессиональных ситуаций, кейсов, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций,

					кейсов Шкала оценивания практических заданий
--	--	--	--	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

#### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала;	2

недостаточное качество визуализации изложенного материала.	
--	--

### Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

### Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ структурного и стратегического подходов в семейной терапии: точки приложения и ограничения.
2. Психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).
3. Внутренняя картина болезни у ребенка: возрастные особенности формирования и проявления.
4. Этические дилеммы в работе детского психолога: конфиденциальность, лояльность, информированное согласие.
5. Феномен родительского выгорания: причины, последствия для ребенка, направления работы.
6. Психологическое содержание понятий «норма» и «отклонение» в детском возрасте.
7. Междисциплинарное взаимодействие: принципы построения эффективного сотрудничества с психиатром и неврологом.
8. Особенности консультативной работы с приемными и замещающими семьями.
9. Нарративный подход в работе с травмой у ребенка.
10. Психологическая помощь семье в ситуации перинатальной утраты.

### **Примерные темы презентаций**

1. Жизненный цикл семьи: кризисы переходных периодов.
2. Метод «Семейная генограмма»: правила построения и анализа.
3. Краткий обзор проективных методик диагностики детско-родительских отношений («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи»).
4. Техники установления раппорта и присоединения к ребенку разного возраста.
5. Основные проявления и мишени для психологической работы при СДВГ.
6. Алгоритм проведения первичной консультативной беседы с семьей.
7. Обзор техник игровой терапии: классификация и примеры.
8. Когнитивно-поведенческие техники работы с детскими страхами и тревогой.
9. Принципы и структура написания психологического заключения для родителей.
10. Ресурсы и источники помощи для семей в трудной жизненной ситуации (региональный аспект).

### **Примерные темы письменных опросов**

1. Дайте определение понятиям «семейная структура» и «семейные подсистемы».
2. Перечислите стадии жизненного цикла семьи по Э.Г. Эйдемиллеру.
3. Что такое «дизонтогенез»? Назовите его основные виды.
4. В чем заключаются ключевые принципы консультативного контакта с ребенком?
5. Дайте характеристику основным компонентам внутренней картины болезни (ВКБ).
6. Перечислите критерии психического здоровья семьи.
7. Что включает в себя понятие «психологический анамнез»?
8. Назовите основные этические принципы работы психолога.
9. Дайте определение проективным методикам, приведите 2 примера.
10. Что такое «психообразование» в работе с семьей?

### **Примерные темы практических занятий**

1. Проведение и анализ методики «Рисунок семьи» (интерпретация формальных и содержательных признаков).
2. Отработка техники активного слушания и эмпатического отражения в диаде «психолог-родитель».

3. Ролевая игра: проведение первичного интервью с семьей, предъявляющей запрос на непослушание ребенка.
4. Анализ видеокейса: идентификация дисфункциональных паттернов коммуникации в семье.
5. Составление и обсуждение генограммы на основе предложенного случая.
6. Отработка техник присоединения и установления контакта с ребенком дошкольного возраста в игровой форме.
7. Разбор протоколов и написание фрагмента психологического заключения по результатам диагностики.
8. Ролевая игра: консультативная сессия по мотивации родителей на выполнение домашних заданий.
9. Моделирование ситуации междисциплинарного консилиума (психолог, психиатр, педагог).
10. Отработка техник работы с гневом и агрессией у ребенка младшего школьного возраста.

### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Проведение и анализ методики «Рисунок семьи» (интерпретация формальных и содержательных признаков).
2. Отработка техники активного слушания и эмпатического отражения в диаде «психолог-родитель».
3. Ролевая игра: проведение первичного интервью с семьей, предъявляющей запрос на непослушание ребенка.
4. Анализ видеокейса: идентификация дисфункциональных паттернов коммуникации в семье.
5. Составление и обсуждение генограммы на основе предложенного случая.
6. Отработка техник присоединения и установления контакта с ребенком дошкольного возраста в игровой форме.
7. Разбор протоколов и написание фрагмента психологического заключения по результатам диагностики.
8. Ролевая игра: консультативная сессия по мотивации родителей на выполнение домашних заданий.
9. Моделирование ситуации междисциплинарного консилиума (психолог, психиатр, педагог).
10. Отработка техник работы с гневом и агрессией у ребенка младшего школьного возраста.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Системный подход как методологическая основа семейного консультирования.
2. Параметры семейной системы: структура, иерархия, границы.
3. Основные школы семейной терапии и их ключевые техники.
4. Концепция жизненного цикла семьи и кризисы переходных периодов.
5. Понятия «норма» и «патология» в психическом развитии ребенка.
6. Основные виды дизонтогенеза и их проявления.
7. Клинико-психологическая характеристика расстройств аутистического спектра.
8. Клинико-психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
9. Особенности проявления тревожных и фобических расстройств в детском возрасте.
10. Понятие «внутренняя картина болезни» у ребенка.
11. Алгоритм проведения первичного приема семьи.
12. Принципы и техники сбора психологического анамнеза.
13. Методы диагностики детско-родительских отношений.
14. Возможности и ограничения проективных методик в диагностике семейных отношений.

15. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.
16. Психологическая диагностика познавательной сферы ребенка.
17. План обследования для семьи с ребенком с проблемами школьной дезадаптации.
18. План обследования для семьи с ребенком с нарушениями коммуникации.
19. Принципы анализа и синтеза диагностических данных.
20. Основные компоненты психологического заключения.
21. Стадии консультативного процесса с семьей.
22. Особенности установления контакта с ребенком разного возраста.
23. Стратегия работы с сопротивлением у родителей.
24. План коррекционной программы для ребенка с трудностями волевой регуляции.
25. План коррекционной программы для ребенка с повышенной тревожностью.
26. Техники когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми.
27. Возможности игровой терапии в коррекционной работе.
28. Формы и методы работы с родителями.
29. Особенности консультирования семьи в ситуации острого кризиса.
30. Стратегия работы по формированию адекватной внутренней картины болезни.
31. Критерии эффективности консультативной работы.
32. Этические аспекты работы с запросом вне компетенции психолога.
33. Принцип конфиденциальности и его ограничения в работе с несовершеннолетними.
34. Алгоритм действий при подозрении на жестокое обращение с ребенком.
35. Принципы междисциплинарного взаимодействия.
36. Роль психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии.
37. Особенности ведения психологической документации.
38. Особенности работы с приемными семьями.
39. Стратегия работы с семьей подростка с девиантным поведением.
40. Особенности работы с семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами суждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал

	ематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, этими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; изложил недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени этими темами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в целом отношении ответ не продуман.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет