

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой  Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Медицинская география

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			среды, осуществления прогноза техногенного воздействия		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ДПК-2 - Способен обеспечить соответств	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знает и понимает: Основы организации	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиями экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности		тельная работа	контроля и оценки качества работ (услуг) Умеет: контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности		шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг) Умеет: контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12

0-2	0-6
-----	-----

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного опроса

- Антропологические системы и здоровье.
- Психическое здоровье населения.
- Демографические показатели России.
- Основные факторы преждевременной смертности населения.
- Санитарно-эпидемиологическая деятельность и факторы, влияющие на здоровье.
- Профессиональные болезни, болезни, связанные с загрязнением окружающей среды.
- Профилактика профессиональных заболеваний.

Темы рефератов

- Растения, вызывающие аллергию и их географическое распространение. Растения-аллергены на территории Красноярского края.
- Болезни, вызванные ядовитыми животными и аллергенами животного происхождения, их классификация.
- Принципы классификации инфекций и инвазий.
- Разновидности природно-очаговых болезней и их ландшафтная приуроченность.
- Региональные и типологические единицы районирования очаговой территории.
- Роль безусловных и условных рефлексов в жизнедеятельности человека.
- Динамические стереотипы в ЦНС.
- Принцип обратной афферентации П.К. Анохина.
- Биологический смысл боли.
- Здоровье населения и окружающая среда
- Показатели здоровья населения.
- Общая заболеваемость.
- Инфекционные и паразитарные болезни.
- Взаимодействие систем "человек-техносфера" и "техносфера-природная среда".
- Взаимосвязь человека со средой обитания
- Сенсорная система человеческого организма.
- Сенсорное и сенсомоторное поле.
- Совместимость человека и природы, человека и технической системы:
- Адаптивные типы человека.
- Нервная система и анализаторы человека
- Характеристика нервной системы и анализаторов человека.
- Роль анализаторов в жизнедеятельности человека.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Понятие «медицинская география», объект, предмет и методы изучения медицинской географии.
- Формирование медико-географических представлений в истории человечества.

- Развитие медицинской географии в России.
- Солнечная активность и метеотропные реакции.
- Магнитное поле Земли и его влияние на состояние здоровья человека.
- Температура воздуха и здоровье.
- Атмосферное давление, ветер, влажность, их изменчивость и метеотропные реакции.
- Влияние химических свойств атмосферы на состояние здоровья человека. Загрязнения воздуха и его последствия.
- Классификация климатов Земли. Понятие «акклиматизация».
- Климатические особенности холодной зоны. Адаптация и патологические реакции организма.
- Климат жаркой зоны: особенности типов климата. Акклиматизация, заболевания и их предупреждение.
- Климат умеренной зоны. Климатофизиология человека в резкоконтинентальных условиях Красноярского края.
- Климат гор, его особенности и изменения с высотой. Акклиматизация человека в условиях горного климата.
- Биоритмы, их классификация и связь с метеогелиофакторами.
- Комплексные показатели погоды суток и момента, жесткость погоды по Бодману и Осокину.
- Медицинские типы погоды.
- Геохимические особенности природных зон и связанные с ними эндемические заболевания.
- Тропические болезни, их виды и географическая распространенность.
- Классификация ядовитых растений и болезни, связанные с ними.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для	15-20

доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено