

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 13:49:29

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da110559f69ae

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики

Протокол от « 7 » марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой Москалев М.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Судебная экспертиза

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Гражданско-правовой, Государственно-правовой, Уголовно-правовой

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; Уметь: определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения.	Презентация доклад, тестовые задания	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; Уметь: определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения. Владеть: методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; способен проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих	Презентация доклад, тестовые задания, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки

			правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций		
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Презентация доклад, тестовые задания, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правоприменительную практику Уметь: на высоком профессиональном уровне анализировать правоприменительную практику Владеть: навыками на высоком профессиональном уровне анализировать правоприменительную практику	Разбор конкретных ситуаций, доклад, практическое задание, тестовое задание, дискуссия,	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 11-10	10
Количество правильных ответов: 9-7	7
Количество правильных ответов: 6-4	4
Количество правильных ответов: 3	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление материала.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	15
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	4

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	8
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10
Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание	7

носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.	
Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.	4
Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.
2. Особенности назначения судебной автороведческой экспертизы.
3. Особенности назначения судебной баллистической экспертизы.
4. Особенности назначения технико-криминалистической экспертизы документов.
5. Особенности назначения экспертизы холодного оружия.
6. Особенности назначения трасологической экспертизы.
7. Особенности назначения видеофоноскопической экспертизы.
8. Особенности назначения взрывотехнической экспертизы.
9. Особенности назначения фототехнической экспертизы.
10. Особенности назначения экспертизы восстановления уничтоженных маркировочных обозначений.
11. Особенности назначения экспертизы объектов волокнистой природы.
12. Особенности назначения экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий.
13. Особенности назначения экспертизы нефтепродуктов и горюче смазочных материалов.
14. Особенности назначения металловедческой экспертизы.
15. Особенности назначения экспертизы полимерных материалов, пластмасс, резин и изделий из них.
16. Особенности назначения экспертизы наркотических средств и психотропных веществ.
17. Особенности назначения экспертизы спиртосодержащих жидкостей.
18. Особенности назначения экспертизы парфюмерных и косметических средств.
19. Особенности назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
20. Особенности назначения судебно-медицинской экспертизы трупов.
21. Особенности назначения судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.
22. Особенности назначения судебно-психиатрической экспертизы.
23. Особенности назначения судебно-психологической экспертизы.
24. Особенности назначения судебно-психолого-психиатрической экспертизы.
25. Особенности назначения пожарно-технической экспертизы.
26. Особенности назначения экспертизы по технике безопасности.
27. Особенности назначения экспертизы строительно-технической.
28. Особенности назначения электротехнической экспертизы.
29. Особенности назначения компьютерно-технической экспертизы.
30. Особенности назначения автотехнической экспертизы.
31. Особенности назначения авиационно-технической экспертизы.
32. Особенности назначения железнодорожно-технической экспертизы.
33. Особенности назначения инженерно-транспортных экспертиз.
34. Особенности назначения технологической экспертизы.
35. Особенности назначения товароведческой экспертизы.

Примерные темы для докладов

1. Этапы становления и развития института судебных экспертиз.
2. История развития теоретических основ различных родов и видов судебных экспертиз.
3. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
4. Методология науки о судебной экспертизе, основные методы.
5. Значение общей теории судебной экспертизы для судебно-

- экспертной практики.
6. Система общей теории судебной экспертизы.
 7. Перспективы развития судебной экспертизы в Российской Федерации.
 8. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов при проведении судебной экспертизы
 9. Участие эксперта в качестве специалиста в процессуальных действиях
 10. Закономерности теории судебной экспертизы.
 11. Понятийный аппарат теории судебной экспертизы.
 12. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве
 13. Показания эксперта и специалиста в суде.
 14. Специфические черты заключения. Сообщение о невозможности дачи заключения.
 15. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение
 16. Классификация объектов в зависимости от процессуального статуса, по виду носителя информации, от роли в экспертном исследовании и места в процессе решения экспертной задачи.
 17. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта.
 18. Методы практической судебно-экспертной деятельности, их классификация.
 19. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методик в судопроизводстве.
 20. Общеэкспертные и частно-экспертные методы.
 21. Понятие и содержание экспертной методики. Классификация методик.
 22. Класс и роды судебно-медицинской и психофизиологических экспертиз.
 23. Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы.
 24. Судебная экспертиза почвенных наслоений на объекте – носителе.

Примерные тестовые задания

1. Основными задачами, разрешаемыми судебными экспертизами, являются:

- 1) идентификация людей и предметов;
- 2) идентификация животных, растений;
- 3) диагностика механизма события (времени, способа и последовательности действий, событий, явлений, причинных связей между ними, природы, качественных и количественных характеристик объектов, их свойств и признаков, не поддающихся непосредственному восприятию, и прочее);
- 4) экспертная профилактика — деятельность по выявлению обстоятельств, способствующих совершению преступлений, и разработке мер по их устранению;
- 5) все ответы правильные.

2. Субъектами использования специальных знаний являются:

- 1) эксперт, специалист;
- 2) эксперт, специалист, следователь, дознаватель;
- 3) эксперт, специалист, оперативный сотрудник;
- 4) эксперт, специалист, следователь, дознаватель, судья;
- 5) эксперт, специалист, следователь, дознаватель, прокурор, судья, оперативный сотрудник.

3. В подготовку к назначению экспертизы не входит:

- 1) собирание, отбор, хранение и приготовление к направлению на экспертизу объектов экспертного исследования;
- 2) выбор экспертного исследования;
- 3) предварительное исследование объектов;
- 4) вынесение постановления о назначении экспертизы;
- 5) исполнение постановления — направление его в экспертное учреждение или эксперту (вместе с объектами исследования).

4. Объект не участвующий в процессе идентификации:

- 1) идентифицируемый;
- 2) диагностируемый;
- 3) идентифицирующий

5. Предельный случай равенства объектов, когда не только родовые, но и все индивидуальные их свойства совпадают это:

- 1) тождество;
- 2) равенство;
- 3) сходство;
- 4) похожесть.

6. Различают следующие виды судебных экспертиз:

- 1) по отраслям знаний;
- 2) по признаку повторности;
- 3) по количеству экспертов;
- 4) по месту проведения экспертизы;
- 5) по усмотрению эксперта.

7. К криминалистическим видам судебных экспертиз относятся:

- 1) трасологическая;
- 2) судебно-бухгалтерская;
- 3) психологическая;
- 4) автороведческая;
- 5) компьютерно-техническая.

8. Целью криминалистической идентификации является:

- 1) установление принадлежности объекта к определенному виду;
- 2) определение сущности и назначения предмета;
- 3) установление тождества конкретного объекта;
- 4) определение природы неизвестного вещества;
- 5) классификация объектов.

9. К задачам экспертизы холодного оружия относятся:

- 1) установление пригодности оружия для нанесения повреждений;
- 2) идентификация холодного оружия по раневому каналу в теле человека;
- 3) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
- 4) установление способа внесения повреждения.

10. Предметом судебно-технической экспертизы документов являются:

- 1) знания из области естественных и технических наук;
- 2) знания из области естественных и гуманитарных наук;
- 3) изучение закономерностей изготовления, использования и хранения документов, способов их технической экспертизы, а так же мер профилактики преступлений, совершаемых с использованием документов;
- 4) изучение закономерностей изготовления, использования и хранения документов, а также способов их технической экспертизы;
- 5) знания из области юридических и технических наук.

11. Объектами судебно-технической экспертизы документов являются:

- 1) оттиски печатей и штампов; материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- 2) реквизиты и материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- 3) реквизиты и красящие материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- 4) реквизиты и материалы документов; принтеры и другие приспособления, используемые для изготовления документов;

5) реквизиты и материалы документов; принтеры, печатные формы и другие приспособления, используемые для изготовления документов.

12. Документ с точки зрения задач, стоящих перед судебно-технической экспертизой документов, является:

- 1) объектом исследования;
- 2) носителем криминалистически значимой информации (одним из источников фактических данных о расследуемом событии);
- 3) непосредственным объектом исследования;
- 4) общим объектом исследования;
- 5) непосредственным и общим объектом исследования.

13. В основе специальных знаний эксперта в области судебно-технической экспертизы документов являются знания из области:

- 1) естественных и технических наук;
- 2) естественных и гуманитарных наук;
- 3) естественных, технических и гуманитарных наук;
- 4) материального и процессуального права;
- 5) юридических и технических наук.

14. Не относятся к судебно-технической экспертизе документов следующие виды экспертного исследования:

- 1) установление относительной давности изготовления документа;
- 2) установление абсолютной давности изготовления документа;
- 3) выявление на документе отпечатков пальцев рук;
- 4) выявление на документе микрообъектов;
- 5) исследование следов биологического происхождения, выявленных на документе.

15. Назовите объекты, изучение которых относится к судебно-технической экспертизе документов:

- 1) реквизиты, материалы документов, а также технические средства, применяемые для изготовления документов;
- 2) обнаруженные на документах пятна горюче-смазочных материалов;
- 3) обнаруженные на документах микрообъекты;
- 4) обнаруженные на документах следы биологического происхождения;
- 5) обнаруженные на документах одорологические следы.

16. На разрешение автороведческой экспертизы не выносятся вопросы:

- 1) каков образовательный уровень автора текста;
- 2) каков пол автора текста;
- 3) каким пишущим прибором выполнен текст;
- 4) не является ли автором двух представленных на экспертизу текстов одно и то же лицо;
- 5) не является ли автором поступившего на экспертизу текста (приводится Ф.И.О.), образцы письменной речи которого представлены в качестве сравнительного материала?

Примерные вопросы для дискуссий

1. Понятие, предмет задачи и объекты судебной экспертизы.
2. Понятие и виды судебно-экспертной деятельности.
3. Процессуальный статус и компетенции судебного эксперта.
4. Функции и полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения.
5. Правовая основа производства судебной экспертизы по уголовным делам.
6. Классификация судебных экспертиз.
7. Образцы для сравнительного исследования: виды, порядок получения.
8. Стадии судебной экспертизы.
9. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются лабораторный практикум, разбор конкретных ситуаций, тестовые задания, доклад, дискуссия.

Практическое задание - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой магистранта.

Тестовые задания – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Выполнение письменных работ является важной формой самостоятельной работы по изучению данной дисциплины. Цель написания контрольной работы – углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студента.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»