Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 15:03:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «05» 03 2025 г. № 8
И.о. зав. кафедрой _____
/Проинна И.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Изобразительное искусство и дополнительное образование

1. **Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенций	**Этапы формирования**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* • Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; • закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; • влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности • критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; • строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и	Опрос Конспект Практическая работа Тестовые работы Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			висцеральных систем; • психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; • особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; • санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. • основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения • принципы формирования культуры здоровья *уметь:* • понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; • выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; • использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;		

			• оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; • организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* • Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; • закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; • индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; • влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; • строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; • психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного	Опрос Конспект Практическая работа Тестовые работы Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			поведения и речи; • особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; • санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. • гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям) • санитарно-гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей • основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения • основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях • принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления • принципы формирования культуры здоровья *уметь:* • ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; • обосновывать причинно-следственные связи		

			между здоровьем учащихся и образовательным процессом • понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; • выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; • использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; • проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий) • проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; • оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; • организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при		

			составлении расписания занятий • составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах *владеть:* • методиками по определению физического развития на протяжении обучения; • методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • составлением рациона питания, режима дня школьника • методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; • методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; • методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; • навыками определения показателей высших		

			психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); • навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; • навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; • здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. • основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач		

Шкала оценивания конспекта

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	1,5
Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое	1

количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	2
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	1
Поверхностное усвоение материала, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 10 лабораторных работ)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Клетка	а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
Б) Ткань	б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
В) Орган	в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

2. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера.

3. ***Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:***

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг;
Б) Соединительная ткань	2) Сердце;
В) Мышечная ткань	3) Кожа;
Г) Нервная ткань	4) Кровь;
	5) Желудок;
	6) Сухожилия;
	7) Кость;
	8) Слизистая оболочка.

4. ***Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:***

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Физиологическая система организма	а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
Б) Функциональная система организма	б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

Вопросы для опроса

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.

3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.
6.

Темы для конспекта

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

Темы докладов

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование)
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся
4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений
9. Неврозы у детей: клиническое значение и профилактика заболеваний. Методическое рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста
10. Электронный учебник: преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.

Темы рефератов

1. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методическое рекомендации для родителей дошкольного возраста.
2. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности Методическиее рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
4. «Клиповое мышление»: особенности организации мозга, влияние на поведение , успеваемость и здоровье ребенка.
5. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
6. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
7. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.
8. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
9. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект

10. Авитаминозы и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.

Темы для презентаций

11. Роль образовательных ресурсов (Интернет приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
12. Заболеваемость и физическое развитие детей и подростков в современном мире.
13. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей
14. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
15. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
16. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов
17. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов

Вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков - их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и культуры здоровья детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.
9. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
10. Критические периоды в развитии детей.
11. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
12. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
14. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
15. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
16. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
17. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
18. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
19. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
20. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
21. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
22. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
23. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
24. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
25. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
26. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.

27. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
28. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. “Потребность” и “результат”. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
29. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
30. Психофизиология дошкольного возраста.
31. Психофизиология подросткового возраста.
32. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
33. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
34. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
35. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.
36. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях
37. Здоровьсберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Медицинская профилактика в ОУ.
38. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.
39. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни. Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья.
40. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
41. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
42. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
43. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
44. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
45. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.
46. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
47. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
48. Гигиенические нормы и правила планировки размещения и эксплуатации ОУ. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
49. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
50. Гигиенические требования водоснабжению и канализации ОУ, санитарному состоянию и территории.
51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.

52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда: классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества учебников и учебных пособий.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни и культуре здоровья, его основных элементах и правилах формировании с детского возраста.
60. Половое воспитание детей и подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 5 баллов
Презентация	до 5 баллов
Практическая работа	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено	6-10

фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено