

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2024.03.17 13:01:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
« 11 » 03 2024 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 11 » 03 2024 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей
истории

Протокол от « 11 » 03 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой
/Клемешов А.С./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Воронин Сергей Анатольевич, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: История) История Новейшего времени, обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	48
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	50
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	58
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории стран Европы и Америки в новое время как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новейшая история стран Азии и Африки»;
- объективное осмысление исторического опыта стран Азии и Африки;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Азии и Африки;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умения соотнести понятийный аппарат и содержание стран Азии и Африки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: История) История Новейшего времени, обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Новая история стран Азии и Африки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новейшей историей стран Азии и Африки», Историей России, социологией, политологией.

«Новая история стран Азии и Африки», наряду с философией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144	144

Контактная работа:	94,6	58,6	44,6
Лекции	30	18	12
Практические занятия	60	36	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6	4,6	4,6
Экзамен	0,6	0,6	0,6
Предэкзаменационная работа	4	4	4
Самостоятельная работа	30	66	80
Контроль	19,4	19,4	19,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 и 8 семестрах (очная форма обучения), экзамен в 8 и 9 семестрах (очно-заочная форма обучения), экзамен в 9 и А семестрах (заочная форма обучения).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <u>Турция в 1918 - 1950-е гг.</u> Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. Турецкая республика и особенности модернизации страны в 1920-1930-е годы. Реформы М. Кемаля. Основные принципы кемализма. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций.	8	20
Тема 2. <u>Иран в 1918 - 1950-е гг. Иран в 1918 - 1945 гг.</u> Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-	8	20

освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. и его центры. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутриполитическая борьба в Ирана в 1921-1925гг. Победа Реза-хана и начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви и особенности модернизации Ирана в межвоенный период. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии. Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.		
Тема 3. <u>Китай в 1918 - 1950-е гг.</u> Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны. Решения Парижской конференции и судьба Китая. Сунь Ятсен: политические взгляды, деятельность После первой мировой войны. Реорганизация Гоминьдана. Объединительное движение 1925 - 1927 гг. Агрессия Японии против Китая. Захват Манчжурии 1931 г. Реформы Чан Кайши. Вооруженная борьба между КПК и Гоминьданом в 1931- 1937гг. Японо-китайская война 1937–1945 гг.	8	10
Тема 4. Япония в 1918 - 1950-е гг. Япония после Первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 1920–е гг. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в годы Второй мировой войны. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии в 1945г. Япония в период американской оккупации.	6	10
Итого	30	60

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <u>Турция в 1918 - 1950-е гг.</u> Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. Турецкая республика и особенности модернизации страны в 1920-1930-е годы. Реформы М. Кемаля. Основные принципы кемализма. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций.	10	6
Тема 2. <u>Иран в 1918 - 1950-е гг. Иран в 1918 - 1945 гг.</u> Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. и его центры. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутриполитическая борьба в Ирана в 1921-1925гг. Победа Реза-хана и начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви и особенности модернизации Ирана в межвоенный период. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии. Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.	4	10
Тема 3. <u>Китай в 1918 - 1950-е гг.</u> Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны. Решения Парижской	4	10

конференции и судьба Китая. Сунь Ятсен: политические взгляды, деятельность После первой мировой войны. Реорганизация Гоминьдана. Объединительное движение 1925 - 1927 гг. Агрессия Японии против Китая. Захват Манчжурии 1931 г. Реформы Чан Кайши. Вооруженная борьба между КПК и Гоминьданом в 1931- 1937гг. Японо-китайская война 1937–1945 гг.		
Тема 4. Япония в 1918 - 1950-е гг. Япония после Первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 1920–е гг. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в годы Второй мировой войны. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии в 1945г. Япония в период американской оккупации.	-	10
Итого	18	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <u>Турция в 1918 - 1950-е гг.</u> Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции	2	8

республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. Турецкая республика и особенности модернизации страны в 1920-1930-е годы. Реформы М. Кемалю. Основные принципы кемализма. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций.		
Тема 2. <u>Иран в 1918 - 1950-е гг. Иран в 1918 - 1945 гг.</u> Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. и его центры. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутриполитическая борьба в Ирана в 1921-1925гг. Победа Реза-хана и начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви и особенности модернизации Ирана в межвоенный период. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии. Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.	4	
Тема 3. <u>Китай в 1918 - 1950-е гг.</u> Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны. Решения Парижской конференции и судьба Китая. Сунь Ятсен: политические взгляды, деятельность После первой мировой войны. Реорганизация Гоминьдана. Объединительное движение 1925 - 1927 гг. Агрессия Японии против Китая. Захват Манчжурии 1931 г. Реформы Чан Кайши. Вооруженная борьба между КПК и Гоминьданом в 1931- 1937гг. Японо-китайская война 1937–1945 гг.	4	10
Тема 4. Япония в 1918 - 1950-е гг. Япония после Первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 1920–е гг. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт».	2	10

Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в годы Второй мировой войны. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии в 1945г. Япония в период американской оккупации.		
Итого	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов			Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очное	Очно-заочное	Заочное			
Тема 1. <u>Турция в 1918 - 1950-е гг.</u>	1.Общественно-политическое движение в Индии в конце XIX-начале XX вв. 2. Индийский национальный конгресс. 3. Роль Б.Тилака в общественно-политическом движении в Индии. 4. Бомбейское восстание в 1908 г.	10	20	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 2. <u>Иран в 1918 - 1950-е гг. Иран в 1918 - 1945 гг.</u>	1. Революция 1911 г. в Китае. 2. Роль в революции Сунь Ятсена и Юань Шикая.	10	20	20	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 3. <u>Китай в 1918 - 1950-е гг.</u>	1. Японо-китайская война 1894-1895 гг. 2. Симоносекский мирный договор 1895 г.	10	26	40	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		30	66	80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценив	Уровен	Этапы	Показатели	Критерии	Шкала
--------	--------	-------	------------	----------	-------

аемые компетенции	ь сформированности	формирования		оценивания	оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции исторического развития Европы и Америки в XVII-XX вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности; Владеть: анализа политических и социально-экономических явлений и процессов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Западе и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития Уметь: аргументированно отстаивать свою	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			гражданскую позицию Владеть: использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска		
	Продви- нутый	Работа на учебных занятиях Самостоя- тельная работа	Знать: этапы развития новой и новой истории стран Европы и Америки, разнообразие политического и социально-экономического путей их развития Уметь: систематизировать историческую информацию и историографические оценки Владеть: поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованные базы	Устный опрос, доклад, реферат, презентаци- я	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина	7

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.

3. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Симоносекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947-1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
9. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
10. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
11. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)
12. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.
13. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
15. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
16. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
17. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
19. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
20. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.

Примерные темы докладов:

1. Предмет, периодизация, цели, и задачи курса Новой истории стран Азии и Африки.
2. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.
3. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
4. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
5. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
6. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
7. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)

8. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.
 9. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
 10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
 11. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
 12. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
 13. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.
 14. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
 15. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
 16. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.
 17. Япония на путях буржуазной модернизации в конце XIX – начале XX вв. Конституция 1889 г.
 18. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
 19. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
- Политическое и социально- экономическое развитие Османской империи в XVIIв.

Примерные темы презентаций:

1. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
2. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
3. Политическое и социально- экономическое развитие Османской империи в XVIIв.
4. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
5. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
6. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
7. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
8. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулум». Усиление влияния империалистических держав.
9. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
10. Турция в первой мировой войне.

11. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
12. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
13. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
14. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
15. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеш» «Сварадж».

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
2. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
3. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
4. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
5. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулум». Усиление влияния империалистических держав.
6. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
7. Турция в первой мировой войне.
8. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
9. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
10. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
11. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
12. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеш» «Сварадж».
13. Индия в первой мировой войне.
14. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир- шах.
15. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
16. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
17. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
18. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Аграрная реформа в Индии.
 2. Завершение англичанами завоевания Индии.
 3. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
 4. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
 5. Индия в Первой мировой войне.
 6. Индия накануне Второй мировой войны.
 7. Получение Индией независимости в 1947 г.
 8. Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
 9. Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
 10. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
 11. Индо-пакистанские конфликты.
 12. Перспективы развития Индии на современном этапе.
 13. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
 14. Реформы Кан Ювея в Китае.
 15. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
 16. Китай в 1925-1937 гг.
 17. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
 18. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
 19. Китай в 1949-1958 гг.
 20. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
 21. Культурная революция в КНР и ее последствия.
 22. КНР на современном этапе развития.
 23. Революция Мэйдзи иеии в Японии.
 24. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
 25. Япония в 1889-1904 гг.
 26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
 27. Япония в Первой мировой войне.
 28. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
 29. Образование государства Манчжоу-го.
 30. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
 31. Япония во Второй мировой войне.
 32. Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
 33. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
 34. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
- Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое

изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
6. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
7. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
8. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
9. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
10. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
11. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
12. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
11. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
12. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
- 13.Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
14. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.

15. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
16. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
17. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
18. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
19. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. – М., 2010.
20. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М., 2004.
21. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
22. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
23. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
24. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. – М., 1967.
25. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
26. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
27. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
28. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
29. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
30. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
31. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
32. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
33. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
34. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
35. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
36. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
37. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
38. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
39. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
40. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
41. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
42. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
43. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
44. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXI вв. Уч. пос. – М., 2012.
45. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
46. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.
47. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республики: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
48. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
49. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
50. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
51. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.

52. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
53. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://aik-sng.ru/> — официальный сайт ассоциации «История и компьютер».
3. Вильямсон С. ЕН.Net - электронная сеть для экономических историков // Экономическая история. Обзорение. Вып. 3. М., 1999.
- URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohyst/OB3/willmson.htm> (дата обращения: 1.09.2013).
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - 2-е изд. - М., 2003. С. 373-433 [Электронный ресурс].
- URL: http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/m_part2.pdf (дата обращения: 1.09.2014).
5. Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf> (дата обращения: 1.09.2014).
6. Фищев А.В. Реконструкция исторического прошлого в виртуальной среде компьютера // Вопросы информатизации образования. Вып. 14/2010 [Электронный ресурс].
- URL: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=328 (дата обращения: 1.09.2014).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.