

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 14:00:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«28» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.19. ПРАКТИКУМ ПО РИТОРИКЕ**

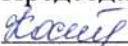
*«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2025**

## ОДОБРЕНО

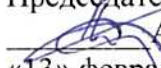
Предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №4  
от «12» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК  
 Г.В. Костюхина  
«12» февраля 2025 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

## СОГЛАСОВАНО

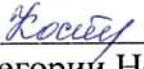
Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2025 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«13» февраля 2025 г.

Составители: Иванов В.Е., преподаватель Ногинского филиала Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Костюхина Г.В., преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                      | <b>стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 6           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 17          |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 18          |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПРАКТИКУМ ПО РИТОРИКЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Практикум по риторике» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК,<br/>ОК</b>              | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1, | –умеет правильно формулировать конкретные речевые задачи и эффективно их решать;<br>–способен использовать лингвистические и психологические максимы общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации<br>–принимать участие в профессиональном общении, соблюдая нормы | –знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения; имеет углубленное представление об аспектах речевого поведения;<br>–знает социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;<br>–знает эффективные способы разрешения различных коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником</p> <p>–уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>–уметь разграничивать варианты норм и речевые нарушения; анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления.</p> <p>–уметь создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности;</p> <p>–уметь выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста.</p> | <p>деятельности.</p> <p>–знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;</p> <p>–знать основы делового красноречия</p> <p>–знать профессионально значимые формы устной деловой речи;</p> <p>–знать национальные особенности современного делового этикета.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 36                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 12                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                             | 6                    |
| практические занятия                                               | 6                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 24                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | -                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |                                                      |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                     |                                                                       |                                                      |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о риторике. История развития ораторского искусства.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                       | <b>ПК 1, ПК 2</b>                                                     | Зд 01.01, 02.01                                      |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                       | <b>ОК 1, ОК 2</b>                                                     | Уд 01.01, 02.01                                      |
|                                                                                     | Истоки древнегреческого красноречия, его связь с социальными процессами. Афинская демократия и «интеллектуальная революция» V–го в. до н.э. Софисты и Сократ.                                                                 | 2                                                                     |                                                                       | Н 01.01, 02.01                                       |
| <b>Тема 1.2. Величайшие ораторы прошлого и современности.</b>                       | Практическое занятие 1. Риторика и софистика; риторика и философия: речь как «убеждение» и речь как «высказывание предмета». Отношение риторики к философскому диалогу. Диалоги Платона. Ораторы и риторы классической эпохи. | 2                                                                     | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b>                                | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
| <b>Раздел 2. Культура ораторской речи</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 30                                                                    |                                                                       |                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b> Современные требования к ораторской речи      | Виды общения: по теме, по цели (деловое, развлекательное); по форме по соотношению формы и содержания по степени официальности и неофициальности. Понятие коммуникативной культуры личности: языковая, коммуникативная, этическая.                                                    | 2 | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
|                                                                | Практическое занятие 2.<br>Характеристика основных коммуникативных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, ясность, логичность, богатство.<br>Анализ вербальных средств общения.<br>Определение правил речевого этикета | 4 |                                        |                                                      |
| <b>Тема 2.2</b> Невербальные средства современной коммуникации | Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Виды и техники (приемы) слушания: нерефлексивное слушание (пассивное–глухое молчание) и рефлексивное слушание (активное, эмпатическое – поддакивание, «эхо»-реакция, «зеркало», «парафраза», резюмирование и др. ).             | 2 | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
|                                                                | Практическое занятие 3.<br><br>Определение и характеристика устной деловой речи (публичное выступление, спор, дебаты деловая беседа, телефонный разговор).                                                                                                                            | 4 |                                        |                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.3.</b> Признаки и структура ораторской речи</p> | <p>Структура риторической деятельности. Изобретение. Античный риторический канон как классическая идеовербальная схема создания публичной речи и современные подходы к структурированию ораторской деятельности. Структура риторической деятельности на этапе изобретения: аналитико-концептуальная. <b>Основные этапы работы оратора над речью.</b> Структура риторической деятельности: <b>диспозиция.</b> Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы). Основная часть, общие правила построения риторического рассуждения, способы развертывания основной части. Вступление: структура, виды, приемы вступлений; риторические требования к вступлению. Заключение: структура, приемы заключения; риторические требования к заключению. <b>Разработка речи: диспозиция.</b> <b>Композиционная структура ораторского выступления.</b> Анализ речи: композиция. Разработка композиции предстоящей речи (риторическое творчество студентов). <b>Структура риторической деятельности: элокуция.</b> Понятие об элокуции. Тропы как образные ресурсы ораторской речи. Фигуры ораторской речи. Анализ речи: воплощения</p> | <p>10</p> | <p>ПК 1, ПК 2<br/>ОК 1, ОК 2</p> | <p>Зд 01.01, 02.01<br/>Уд 01.01, 02.01<br/>Н 01.01, 02.01</p> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                        |                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | замысла в языковом оформлении речи. Разработка речевого плана предстоящей речи (риторическое творчество студентов). Структура риторической деятельности: запоминание, произнесение.                                                        |   |                                        |                                                      |
|                                                      | Практическое занятие 4.<br>Определение структуры ораторской речи и ее признаков.<br>Составление связного высказывания на заданную тему.                                                                                                    | 2 |                                        |                                                      |
| <b>Тема 2.4.</b> Нормативная сторона ораторской речи | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Лексические и грамматические нормы современного русского языка.   | 2 | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
|                                                      | Практическое занятие 5.<br>Нормативный анализ текстов.<br>Определение типологии лексических и грамматических нарушений в речи.<br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики.<br>Характеристика технической стороны публичной речи. | 4 |                                        |                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Типы публичной речи</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> |                                            |                                                              |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Информирующая (информативная) речь и ее особенности                                                            | <b>Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции.</b> Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части.<br>Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь.<br>Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера. | 4         | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br><br>Уд 01.01, 02.01<br><br>Н 01.01, 02.01 |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие 6.<br><br>Определение принципов полемического мастерства оратора. Характеристика этапов взаимодействия оратора с аудиторией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                            |                                                              |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, | <b>Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).</b> Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br><br>Уд 01.01, 02.01<br><br>Н 01.01, 02.01 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| агитирующая и др.)                                             | проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства (прямые и косвенные). Тезис, требования к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Термины тезиса и требования к их использованию. Деление тезиса на составляющие части. Основные приемы деления тезиса. Ошибки в формулировке тезиса. Формы отклонения от тезиса. |   |                                        |                                                      |
| <b>Тема 3.3.</b> Основные требования к публичному выступлению. | Виды публичных выступлений и требования к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
|                                                                | Практическое занятие 7. Поведение оратора в аудитории.<br><br>Практика публичных выступлений разных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                        |                                                      |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |                                                      |

|               |    |  |  |
|---------------|----|--|--|
| -             | 2  |  |  |
| <b>Bcero:</b> | 36 |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение
- интерактивная доска
- медиатека
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по практическим и лабораторным работам

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

1. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

### **Основные электронные издания**

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

### **Профессиональные базы данных**

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко, всесторонне и аргументированно программный материал;</li> <li>- полно понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точно знает основные понятия в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способен устанавливать и объяснять связь практики и теории.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul> | <p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дополнительные<br>вопросы. |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умеет логически последовательно, содержательно, конкретно и исчерпывающе отвечать на все задания, а также на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать практические задания;</li> <li>- умеет отстаивать собственную обоснованную позицию по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- умеет свободно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |                            | <p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p> |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица , утвердившего изменения                          |              |