

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 14:46:11
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

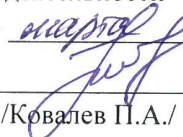
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Организационная культура и система безопасности в образовательной
организации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Организационная культура и система безопасности образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплин	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организационная культура и система безопасности образовательной организации» является формирование компетенций у магистрантов в области построения и развития элементов системы безопасности на основе культуры безопасности ее участников для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов и направлений организационной культуры в области комплексной безопасности образовательных организаций;
- формирование компетенций по развитию системы комплексной безопасности в образовательной организации и организационной культуры всех участников образовательных отношений;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с законодательством РФ, субъектов РФ в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Организационная культура и система безопасности образовательной организации» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как «Физическая безопасность и охрана образовательных организаций», «Пожарная и техносферная безопасность образовательных организаций», «Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных организаций», «Безопасность информационного пространства».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
в том числе практическая подготовка	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Консультация	2,0
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной культуры и системы безопасности образовательной организации	12	18	6
Тема 1. Понятие, структура и функции организационной культуры. Понятие организационной культуры в образовательных организациях в контексте комплексной безопасности. Структура и функции организационной культуры. Виды и модели организационной культуры в образовательных учреждениях. Влияние организационной культуры на эффективность управления. Современные подходы к формированию и развитию организационной культуры. Понятие и структура системы безопасности образовательной организации. Нормативно-правовое регулирование безопасности в образовании. Принципы построения системы безопасности в образовательной среде. Учет рисков и угроз в образовательной организации: классификация и анализ. Методы диагностики организационной культуры и уровня безопасности. Взаимосвязь организационной культуры и системы безопасности. Успешные практики формирования культуры безопасности в образовательных организациях.	2	2	-
Тема 2. Формирование и развитие организационной культуры в школе, ориентированной на безопасность Стратегии формирования культуры безопасности в образовательной организации. Роль миссии, видения и ценностей в обеспечении безопасности. Вовлечение персонала в процессы обеспечения безопасности. Коммуникационные практики для укрепления культуры безопасности. Обучение и развитие персонала по вопросам безопасности. Формирование командной ответственности за безопасность. Роль наставничества и корпоративного обучения. Психологический климат и его влияние на безопасность. Управление	2	6	6

конфликтами и стрессом в образовательной среде. Инклюзивная культура как фактор повышения безопасности. Использование цифровых платформ для трансляции ценностей безопасности. Оценка удовлетворённости и лояльности персонала к системе безопасности. Роль лидерства в формировании культуры безопасности. Этика и ценности как основа безопасной образовательной среды. Зарубежный и отечественный опыт формирования безопасной образовательной среды.			
Раздел II. Проектирование и внедрение системы безопасности образовательной организации	4	8	-
Тема 3. Этапы проектирования системы безопасности: от анализа до внедрения. Определение ключевых целей и задач системы безопасности. Идентификация и оценка рисков в образовательной организации. Проведение анкетирования и интервью с сотрудниками, учащимися, родителями. Аудит физической инфраструктуры (входы, выходы, освещение, ограждения). Анализ инцидентов за последние 3–5 лет. Оценка уровня информированности коллектива о правилах безопасности. Использование научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации. Разработка политики и стандартов безопасности. Организационная структура управления безопасностью. Взаимодействие с внешними структурами по обеспечению эффективности системы безопасности. Документирование процессов обеспечения безопасности. Ведение журналов инструктажей, протоколов учений, актов проверок. Формирование электронного архива по вопросам безопасности. Организация системы обратной связи и внутреннего мониторинга отношения коллектива к вопросам безопасности. Корректировка и развитие системы безопасности на основе обратной связи.	2	4	-
Тема 4. Оценка, мониторинг и развитие организационной культуры и системы безопасности Критерии эффективности системы безопасности и организационной культуры. Заместитель директора по безопасности как носитель и транслятор ценностей безопасности. Формирование миссии и видения безопасности в образовательной организации. Разработка и внедрение локальных нормативных актов, регламентирующих культуру безопасности. Организация системы обучения и повышения квалификации сотрудников по вопросам безопасности. Координация взаимодействия между администрацией, педагогами, родителями и учащимися по вопросам безопасности. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на укрепление культуры безопасности. Роль заместителя по безопасности в профилактике конфликтов, буллинга и кибербуллинга. Формирование позитивного психологического климата через личный пример и лидерство. Анализ инцидентов и их использование для развития организационной культуры.	2	4	-

ИТОГО:	8	16	6
---------------	----------	-----------	----------

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема, раздел	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Оценка, мониторинг и развитие организационной культуры и системы безопасности	Лабораторная работа. Работа в группах. Разработать должностную инструкцию заместителя директора школы по безопасности. Учесть в инструкции функциональные обязанности по профилактике конфликтов, буллинга и кибербуллинга в школе. Представить на обсуждение в группе.	6
	ИТОГО	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие, структура и функции организационной культуры.	1. Взаимосвязь организационной культуры и системы безопасности. 2. Успешные практики формирования культуры безопасности в образовательных организациях.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Формирование и развитие организационной культуры в школе, ориентированной на безопасность	1. Обучение и развитие персонала по вопросам безопасности. 2. Формирование командной ответственности за безопасность. 3. Роль наставничества и корпоративного обучения. 4. Психологический климат и его влияние на безопасность.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

Тема 3. Этапы проектирования системы безопасности: от анализа до внедрения	1. Организационная структура управления безопасностью. 2. Взаимодействие с внешними структурами по обеспечению эффективности системы безопасности.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Оценка, мониторинг и развитие организационной культуры и системы безопасности	1. Координация взаимодействия между администрацией, педагогами, родителями и учащимися по вопросам безопасности. 2. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на укрепление культуры безопасности.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта, в том числе по созданию системы безопасности в организации Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта, в том числе по созданию системы безопасности в организации Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений Владеет способностью оценивать риски проекта, оценивать и презентовать результаты проекта	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске не-	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

			обходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;		Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; Владеет: навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса.

		2.Самостоя- тельная ра- бота	субъектами образова- тельного процесса; ме- тоды выявления инди- видуальных особенно- стей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участни- ками образовательных отношений с учетом особенностей образо- вательной среды учре- ждения Умеет: использовать особенности образова- тельной среды учре- ждения для реализа- ции взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участ- ников образователь- ных отношений;		Шкала оценива- ния до- клада. Шкала оценива- ния пре- зентации.
Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образова- тельного процесса; ме- тоды выявления инди- видуальных особенно- стей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участни- ками образовательных отношений с учетом особенностей образо- вательной среды учре- ждения Умеет: использовать особенности образова- тельной среды учре- ждения для реализа- ции взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы	Опрос, тестовое за- дание, доклад, презентация	Шкала оценива- ния опроса. Шкала оценива- ния до- клада. Шкала оценива- ния теста. Шкала оценива- ния пре- зентации.	

			взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, для формирования культуры поведения безопасного типа	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста.

			Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, для формирования культуры поведения безопасного типа Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		Шкала оценивания презентации.
--	--	--	--	--	-------------------------------

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	---	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью в области обеспечения их безопасности; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Использование цифровых платформ для трансляции ценностей безопасности.
2. Оценка удовлетворённости и лояльности персонала к системе безопасности.
3. Роль лидерства в формировании культуры безопасности.
4. Этика и ценности как основа безопасной образовательной среды.
5. Этапы проектирования системы безопасности: от анализа до внедрения.
6. Определение ключевых целей и задач системы безопасности.
7. Идентификация и оценка рисков в образовательной организации.
8. Проведение анкетирования и интервью с сотрудниками, учащимися, родителями.
9. Аудит физической инфраструктуры (входы, выходы, освещение, ограждения).
10. Анализ инцидентов за последние 3–5 лет.
11. Оценка уровня информированности коллектива о правилах безопасности.
12. Использование научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации.
13. Разработка политики и стандартов безопасности.
14. Организационная структура управления безопасностью.
15. Взаимодействие с внешними структурами по обеспечению эффективности системы безопасности.
16. Документирование процессов обеспечения безопасности.
17. Формирование электронного архива по вопросам безопасности.
18. Организация системы обратной связи и внутреннего мониторинга отношения коллектива к вопросам безопасности.
19. Оценка, мониторинг и развитие организационной культуры и системы безопасности.
20. Критерии эффективности системы безопасности и организационной культуры.

Примерная тематика докладов:

1. Принципы построения системы безопасности в образовательной среде.
2. Учет рисков и угроз в образовательной организации: классификация и анализ.
3. Методы диагностики организационной культуры и уровня безопасности.
4. Взаимосвязь организационной культуры и системы безопасности.
5. Успешные практики формирования культуры безопасности в образовательных организациях.
6. Формирование и развитие организационной культуры в школе, ориентированной на безопасность.
7. Стратегии формирования культуры безопасности в образовательной организации.
8. Роль миссии, видения и ценностей в обеспечении безопасности.
9. Вовлечение персонала в процессы обеспечения безопасности.
10. Коммуникационные практики для укрепления культуры безопасности.
11. Обучение и развитие персонала по вопросам безопасности.
12. Формирование командной ответственности за безопасность.

Примерная тематика презентаций

1. Психологический климат и его влияние на безопасность.
2. Управление конфликтами и стрессом в образовательной среде.

3. Инклюзивная культура как фактор повышения безопасности.
4. Использование цифровых платформ для трансляции ценностей безопасности.
5. Оценка удовлетворённости и лояльности персонала к системе безопасности.
6. Роль лидерства в формировании культуры безопасности.
7. Этика и ценности как основа безопасной образовательной среды.
8. Зарубежный и отечественный опыт формирования безопасной образовательной среды.
9. Этапы проектирования системы безопасности: от анализа до внедрения.
10. Определение ключевых целей и задач системы безопасности.
11. Идентификация и оценка рисков в образовательной организации.
12. Проведение анкетирования и интервью с сотрудниками, учащимися, родителями.

Задание на практическую подготовку

Лабораторная работа.

Работа в группах.

Разработать должностную инструкцию заместителя директора школы по безопасности.

Учесть в инструкции функциональные обязанности по профилактике конфликтов, буллинга и кибербуллинга в школе.

Представить на обсуждение в группе.

Примерные тестовые задания

1. Организационная культура – это набор ...

А)наиболее важных норм и ценностей, присущих данной организации

Б)наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры к их поведению и действию

В)норм и ценностей, принимаемых работниками полностью или частично данной организации

Г)предположений, полностью принимаемых работникам, получивших свое воплощение в нормах и ценностях организации

2. Сколько существует возможных сочетания изменений в поведении и культуре в организации?

3, 2, 5, 4

3. Выявление лучшего поведения (конкурсы, соревнования) – это обряд ...

А)усиления

Б)обновления

В)разрешения конфликта

Г)ухода

4. Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение:

А) технология программированного обучения

Б) технология развивающего обучения

В) технология проблемного обучения

Г) технология проектного обучения

5. Работа над учебным проектом начинается с:

А) выявления проблемы и выбора темы

Б) определения целей и задач

- В) организации исследования
 Г) построения гипотезы
6. При вовлечении школьников в проектную работу, им можно рекомендовать темы из категорий:
 Б) теоретические
 А) фантастические
 В) экспериментальные
 Г) **всех перечисленных**
7. Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является:
 А) исключительно установленный научный факт
 Б) научная теория различного уровня обобщения
 В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
 Г) **научная гипотеза**
8. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической:
 А) технологии
 Б) практике
 В) теории
 Г) **все перечисленное верно**
9. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:
 А) педагогическое моделирование
 Б) педагогическое конструирование
 В) **педагогическое проектирование**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие организационной культуры в образовательных организациях в контексте комплексной безопасности.
2. Структура и функции организационной культуры.
3. Виды и модели организационной культуры в образовательных учреждениях.
4. Понятие и структура системы безопасности образовательной организации.
5. Принципы построения системы безопасности в образовательной среде.
6. Учет рисков и угроз в образовательной организации: классификация и анализ.
7. Методы диагностики организационной культуры и уровня безопасности.
8. Взаимосвязь организационной культуры и системы безопасности.
9. Успешные практики формирования культуры безопасности в образовательных организациях.
10. Роль миссии, видения и ценностей в обеспечении безопасности.
11. Вовлечение персонала в процессы обеспечения безопасности.
12. Коммуникационные практики для укрепления культуры безопасности.
13. Обучение и развитие персонала по вопросам безопасности.
14. Психологический климат и его влияние на безопасность.
15. Управление конфликтами и стрессом в образовательной среде.
16. Инклюзивная культура как фактор повышения безопасности.
17. Использование цифровых платформ для трансляции ценностей безопасности.
18. Оценка удовлетворённости и лояльности персонала к системе безопасности.
19. Роль лидерства в формировании культуры безопасности.
20. Этика и ценности как основа безопасной образовательной среды.
21. Зарубежный и отечественный опыт формирования безопасной образовательной среды.

22. Этапы проектирования системы безопасности: от анализа до внедрения.
23. Определение ключевых целей и задач системы безопасности.
24. Идентификация и оценка рисков в образовательной организации.
25. Проведение анкетирования и интервью с сотрудниками, учащимися, родителями.
26. Аудит физической инфраструктуры (входы, выходы, освещение, ограждения).
27. Анализ инцидентов за последние 3–5 лет.
28. Оценка уровня информированности коллектива о правилах безопасности.
29. Использование научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации.
30. Разработка политики и стандартов безопасности.
31. Организационная структура управления безопасностью.
32. Взаимодействие с внешними структурами по обеспечению эффективности системы безопасности.
33. Документирование процессов обеспечения безопасности.
34. Ведение журналов инструктажей, протоколов учений, актов проверок.
35. Организация системы обратной связи и внутреннего мониторинга отношения коллектива к вопросам безопасности.
36. Оценка, мониторинг и развитие организационной культуры и системы безопасности.
37. Критерии эффективности системы безопасности и организационной культуры.
38. Заместитель директора по безопасности как носитель и транслятор ценностей безопасности.
39. Формирование миссии и видения безопасности в образовательной организации.
40. Разработка и внедрение локальных нормативных актов, регламентирующих культуру безопасности.
41. Организация системы обучения и повышения квалификации сотрудников по вопросам безопасности.
42. Координация взаимодействия между администрацией, педагогами, родителями и учащимися по вопросам безопасности.
43. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на укрепление культуры безопасности.
44. Роль заместителя по безопасности в профилактике конфликтов, буллинга и кибербуллинга.
45. Формирование позитивного психологического климата через личный пример и лидерство.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.А.Н. Асаул, М. А. Асаул, П. Ю. Ерофеев, М. П. Ерофеев
Культура организации: проблемы формирования и управления
СПб.: Гуманистика, 2006.
- 2.Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1>
3. Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? [Электронный ресурс] // Власть. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossiihto-imeet-znachenie>.
4. Кулягин И. В. Об организации и кадровом обеспечении деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной среде [Электронный ресурс] // Обзор НЦПТИ. — 2021. — № 1 (24). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-ikadrovom-obespechenii-deyatelnosti-po-protivodeystviyu-ideologii-terrorizma-v-obrazovatelnoysrede>
5. Заграничный А. И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — №7 (87). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-obuchayuschihsya-kak-vozmozhnostobespecheniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>.

6. М.А.Колмыкова, Н. А. Четверикова Организационная культура: учебное пособие / Оренбургский гос. ун-т.— Оренбург : ОГУ, 2020— 144 с.

7. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583220>

6.2. Дополнительная литература

1. Инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях с Федеральными законами «О противодействии терроризму» и о «О противодействии экстремистской деятельности» / авт.-сост. А. А. Харченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 109 с.

2. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях: учебное пособие / Н. Н. Козак. — СПб.: ИЦ «Интермедия», 2017. — 264 с.

3. Михайлов, Л. А. Психологическая безопасность: учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва: Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206.

4. Осипенко А. Л., Соловьев В. С. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних и особенности противодействия им с применением информационных технологий [Электронный ресурс] // Общество и право. — 2019. — № 3 (69). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberugrozy-v-otnoshenii-nesovershennoletnih-i-osobennosti-protivodeystviya-im-s-primeneniem-informatsionnyh-tehnologiy>

5. Плотников В. В., Самойлов С. Ф. Дифференциация крайних проявлений крайних форм агрессии в образовательной среде [Электронный ресурс] // Общество и право. — 2021. — №1 (75). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-proyavleniy-kraynih-formagressii-v-obrazovatelnoy-srede>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. — 07.01.2025.

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>. — 07.01.2025.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>. — 07.01.2025.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>. — 07.01.2025.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru. — 07.01.2025.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>. — 07.01.2025.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.