

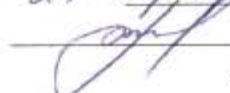
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c192803da5b7b591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях
интегративного подхода

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

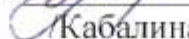
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7 Методические указания по освоению дисциплины	16
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода» является знакомство магистрантов с современными подходами к осуществлению коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивных, интегрированных и дифференцированных форм обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода;
- формирование профессиональных компетенций в процессе коррекционно-логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с речевыми нарушениями;
- формирование представлений об основных методиках и вариантах проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи;
- формирование умений и навыков составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой.

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Онтолингвистический подход в педагогике», «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Методика преподавания», «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 ¹
Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе магистратуры

3.2 Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, физическая и речевая готовность. Исследование готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.	1	1
Тема 2. Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями Подготовка к обучению грамоте как важная задача коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями. Понятие о готовности к обучению грамоте. Особенности формирования готовности к обучению грамоте у детей с речевыми нарушениями.	1	1
Тема 3. Коррекция звукопроизношения и развитие фонематического восприятия. Организация логопедической работы. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции звукопроизношения, формированию навыков фонемного анализа и синтеза.	1	2
Тема 4. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Организация логопедической работы. Планирование фронтальных занятий по лексическим темам. Методы, приёмы, виды упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	1	2
Итого	4	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Количес	Формы	Методическ	Формы
----------	-----------	---------	-------	------------	-------

самостоятельно го изучения	вопросы	тво часов	самостоятельн ой работы	ие обеспечения	отчетности
Тема 1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.	1. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально- волевая, социально- психологическая, физическая и речевая готовность. 2. Исследование готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях.
Тема 2. Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.	1. Подготовка к обучению грамоте как важная задача коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями. 2. Понятие о готовности к обучению грамоте. 3. Особенности формирования готовности к обучению грамоту у детей с речевыми нарушениями.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях. Доклад.
Тема 3. Коррекция звукопроизноше ния и развитие фонематическог о восприятия.	1. Организация логопедической работы. 2. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции звукопроизношени я, формированию навыков фонемного анализа и синтеза.	14	Анализ научной и методической литературы Подбор практического материала к проведению занятий. Подготовка презентации.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях. Презентация (размещение в ЭОС).
Тема 4. Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной	1. Организация логопедической работы. 2. Планирование фронтальных занятий по	14	Подбор практического материала к проведению занятий.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях.

речи.	лексическим темам. 3.Методы, приёмы, виды упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.				
Итого		54			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> уровни образования; образовательные программы в образовательных организациях соответствующего уровня образования; основы коррекционно-логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с речевыми нарушениями; <i>уметь:</i> оказывать консультативную помощь членам семьи по вопросам подготовки	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

7. Классификация методов обучения грамоте, их характеристика.
8. Классификация методов обучения грамоте, их характеристика.

Примерный перечень тем презентаций

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Уточнение грамматического значения слов.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Личностная (мотивационная) готовность к школе.
 2. Интеллектуальная готовность к школе.
 3. Эмоционально-волевая готовность к школе.
 4. Социально-психологическая готовность к школе.
 5. Физическая готовность к школе.
 6. Речевая готовность к школе.
 7. Исследование готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
 8. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
 9. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
 10. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с заиканием в логопедической группе детского сада.
 11. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
 12. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
 13. Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи.
 14. Подготовка к обучению грамоте как важная задача коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.
 15. Понятие о готовности к обучению грамоте.
 16. Особенности формирования готовности к обучению грамоте у детей с речевыми нарушениями.
- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде презентации, размещенных вовремя (сроки предоставления и размещения материалов указывает преподаватель на предметной странице курса в ЭОС) в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи с преподавателем.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов
------------	---------------

	(максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 30 баллов
Зачет с оценкой	до 40 баллов

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал

достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы.

29–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–28 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично / Зачтено	81 – 100
	Хорошо / Зачтено	61 – 80
	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=509031>
2. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2014. - 164с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 180с.-Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=528154>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
4. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - М.: МГОУ, 2015. - 220 с.
5. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с.- Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=501608>
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 285 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546#page/1>
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М.: Юрайт, 2015. - 433с.
8. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 496с.
9. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=519271>
10. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=466465>

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/;
www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru;
www.logoped.ru; logoportal.ru; www.illogoped.ru
www.stuttering.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;