

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 24.10.2024 14:25:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славянской филологии и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета  
« 26 » июня 2023 г.  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

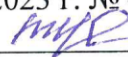
Прикладная лингвистика

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль:**  
Реклама и связи с общественностью

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4  
Председатель УМКом   
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской  
филологии и культуры коммуникаций  
Протокол от «13» июня 2023 г. № 12  
Зав. кафедрой   
/Папуша И.С./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Фадеева Татьяна Михайловна, доктор филологических наук, доцент  
Степаненкова Татьяна Владимировна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Прикладная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №986

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                        |  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                 |  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                          |  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     |  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... |  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 |  |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           |  |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....    |  |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                         |  |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения** данной дисциплины является получение знаний в области прикладного языкознания, знакомство студентов-филологов с основными направлениями прикладной лингвистики и междисциплинарной связью лингвистики с другими науками. Изучение курса «Прикладной лингвистики» способствует формированию мировоззрения, развития интеллекта, иррадиации, формированию профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:** познакомить студентов с понятийным аппаратом, терминологией, современными методами, технологиями в области прикладной лингвистики, вариантами искусственных языков, лингвистическим обеспечением компьютерных систем: лексикографических, систем машинного перевода, автоматической обработки языка и речи; научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием элементов искусственных и естественных языков; рассмотреть взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Язык и стиль СМИ», «Основы теории коммуникации», «Введение в лингвистику», «Современный русский язык».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Основы психолингвистики», «Лингвоанализ рекламного и PR-текста», «Теория и практика речевой аргументации», «Лингвистический анализ системы деловой коммуникации на русском языке», «Лингвистические аспекты социальной коммуникации», «Лингвистическая методология в сфере рекламы и связей с общественностью», «Практикум по анализу медиатекста», «Лингвистическая экспертиза текста», «Гендерлингвистика», «Языковые технологии создания медиатекстов: практикум».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |
| Контактная работа:                   | 28,3           |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Лекции                                      |     |
| Практические занятия                        | 26  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,3 |
| Экзамен                                     | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация            | 2   |
| Самостоятельная работа                      | 34  |
| Контроль                                    | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                          | Количество часов     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                          | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b> Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы     | 4                    |
| <b>Тема 2.</b> Звуковая сторона языка. Прикладные ресурсы современной фонетики. Технологии исследования фонетической системы языка.      | 4                    |
| <b>Тема 3.</b> Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика                                                  | 6                    |
| <b>Тема 4.</b> Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия | 6                    |
| <b>Тема 5.</b> Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека.                    | 6                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                             | <b>26</b>            |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности      |
|------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Прикладная лингвистика в           | История вопроса в | 4                | Чтение и анализ конспектов   | Конспекты лекций,        | устный опрос, доклад. |

|                                                                      |                                                              |   |                                                                                               |                                                         |                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| системе гуманитарного знания.                                        | филологических исследованиях                                 |   | лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.                            | учебники, учебные пособия, монографии                   |                                  |
| Методологические основания и базовые понятия прикладной лингвистики. | Терминологический аппарат современной лингвокультурологии.   | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, доклад.            |
| Моделирование и модель в лингвистике                                 | Методы моделирования                                         | 6 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, доклад.            |
| Фрейм-структуры в прикладной лингвистике                             | Фрейм как шаблон ситуации                                    | 6 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, доклад.            |
| Корпусная лингвистика                                                | Методы анализа текстов и языка на базе корпусов.             | 6 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, доклад.            |
| Национальный корпус русского языка                                   | Состав и структура корпуса. Методы работы с текстами корпуса | 8 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, контрольная работа |

|              |  |           |  |  |  |
|--------------|--|-----------|--|--|--|
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b> |  |  |  |
|--------------|--|-----------|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                             | Описание показателей                                                                                             | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики.<br><i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы. | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на                                                  | <i>Знать:</i> Методы прикладной                                                                                  | устный опрос,                                  | Шкала оценивания устного                                                                           |

|      |             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                    |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 |             | учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа.              | лингвистики<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.                                 | доклад,<br>контрольная работа                  | опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы                          |
|      | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики.<br><i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы.                                                                                                                                                | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| УК-5 | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> Методы прикладной лингвистики<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|       |             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                    |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основные положения и концепции в области прикладного языкознания<br><i>Уметь:</i> применять механизмы речевого воздействия в русле исследований прикладной лингвистики                                                                              | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основные положения и концепции в области прикладного языкознания<br><i>Уметь:</i> применять механизмы речевого воздействия в русле исследований прикладной лингвистики<br><i>Владеть:</i> навыками практической работы с лингвистическими ресурсами | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики<br><i>Уметь:</i> решать практические задачи моделирования языковых аспектов                                                                                                                                | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики<br><i>Уметь:</i> решать практические задачи моделирования языковых аспектов<br><i>Владеть:</i> навыками филологического и                                                                                  | устный опрос,<br>доклад,<br>контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|  |  |  |                                                                        |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | лингвистического анализа и<br>интерпретации текстов<br>различного типа |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                 | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины     | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                              | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием                                              |

|              |            |            |              |                                            |
|--------------|------------|------------|--------------|--------------------------------------------|
|              |            |            |              | широкого спектра технических возможностей. |
| <b>Итого</b> | <b>6-0</b> | <b>9-7</b> | <b>12-10</b> | <b>15-13</b>                               |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Вид оцениваемой Деятельности                                             | Уровни оценивания                                         |                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Минимальный                                               | Удовлетворит.                                                                        | Оптимальный                                                                                                       | Высокий                                                                                                                           |
| Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе | Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы | Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы | Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией |
| Знание теоретического материала                                          | Способ решения не представлен.                            | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины            | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.                           |
| Умение обобщать анализируемые языковые факты                             | Не использованы современные технологии.                   | Технологии использованы частично                                                     | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                          | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.                             |
| Умение видеть связи между языковыми фактами;                             | Способ решения не представлен.                            | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины            | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.                           |
| Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных          | Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.     | Информация не систематизирована. Не используются                                     | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются                                    | Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена                                                            |

|                                                        |            |                                                                                  |                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ,<br>стилистических,<br>графических и<br>прочих ошибок |            | профессиональны<br>е термины, есть<br>достаточное<br>количество<br>грубых ошибок | некоторые<br>негрубые ошибки | безошибочно либо<br>с незначительными<br>недочетами |
| <b>Итого</b>                                           | <b>0-5</b> | <b>6-9</b>                                                                       | <b>10-11</b>                 | <b>12-15</b>                                        |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для устного опроса

1. Прикладная лингвистика как наука. Дисциплинарный статус прикладной лингвистики.
2. Язык и культура: проблема взаимодействия.
3. Языковая картина мира и эмпирическое сознание.
4. Языковая личность.
5. Язык и национальный характер.
6. Культурная память. Аккумулирующая природа слова.
7. Методология и методы прикладной лингвистики.
8. Место прикладной лингвистики в антропоцентрической парадигме.
9. Связь прикладной лингвистики с дисциплинами лингвистического и внелингвистического цикла.
10. Актуальные исследования в области прикладной лингвистики.
11. Использование национального корпуса в рамках прикладных лингвистических исследований.
12. Культурная коннотация и ее источники.
13. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.
14. Картина мира в структуре смежных гуманитарных дисциплин: этнографии, философии, лингвистики.
15. Концепт и концептосфера.
16. Роль и значение символа в культуре этноса.

#### Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы прикладной лингвистики.
2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке
3. Фреймовая модель в представлении знаний
4. Понятие *модель* и *лингвистическая модель*
5. Семиотические модели
6. Текст в русле прикладной лингвистики.
7. Лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики.
8. Актуальные направления в лингвистике (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика)

#### Задания для контрольной работы

С помощью «Национального корпуса русского языка» (<https://ruscorpora.ru/page/corpora-structure/> ) создайте «портрет слов» (по выбору обучающегося), представляющих собой базовые концепты национальной картины мира.

### Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Формирование прикладной лингвистики как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
2. Междисциплинарный статус прикладной лингвистики.
3. Основные направления прикладной лингвистики
4. Методология прикладной лингвистики.
5. Базовые понятия прикладной лингвистики.
6. Теоретическая и прикладная лингвистика.
7. Язык как знаковая система.
8. Лексикография как направление прикладной лингвистики
9. Текст и гипертекст.
10. Культура как мир смыслов.
11. Лингвистика как наука.
12. Подходы к определению термина *прикладная лингвистика*.
13. Компьютерная лингвистика.
14. компьютерная лингводидактика
15. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи.
16. Перцептивная фонетика.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

#### Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

#### Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-21 | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 20-16 | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| 15-10 | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                        |
| <b>9-0</b> | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Алпатов, В. Языкознание : От Аристотеля до компьютерной лингвистики. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916718041.html>
2. Иванищева, О. Н. Прикладная лингвистика : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 235 с. — URL: <https://book.ru/book/949771> — Текст : электронный.
3. Надеина Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие / Т.М. Надеина. — М.: Нориа: ИНФРА — М, 2023. — 152 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=427287>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ахренова, Н. А. Интернет-лингвистика: доминантный подход. — Москва : Русайнс, 2022. — 178 с. — URL: <https://book.ru/book/946876>. — Текст : электронный.
2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика. — Москва : Московский институт психоанализа, 2020. — 340 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html>
3. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 254 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778238923.html>
4. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики : учебно-методическое пособие.— Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93819.html>
5. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519477>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»

#### **Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)**

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.