Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:32:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
«26» 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «1» 09 2025 г. № 2
Зав. кафедрой
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Авторы-составители –
Куренкова Евгения Алексеевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г, № 126

Год начала подготовки (по учебному плану): 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Общие положения ……4
2. Программа государственного экзамена …….5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен……. 5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена……9
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена…….10
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену….17
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения……..19
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе……19
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы…….21
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы ……..22
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний ……28
Приложения…….30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Историческое образование и просвещение (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г, № 126

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональными компетенциями, разработанные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: методика преподавания истории, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, иностранный язык в профессиональной коммуникации, методология научного педагогического исследования, Актуальные проблемы археологии, истории древнего мира и средних веков, **основные концепции средневековой и новой истории России** , современные образовательные технологии в преподавании истории, проектирование в образовательной среде образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Историческое образование и просвещение.

Дисциплина «Методика преподавания истории»

Перечень вопросов:

1. Проблема многовариативности учебников по истории.
2. Специфика заданий первой части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
3. Какова роль наглядности на современном уроке истории? Разработайте задание с ис-пользованием наглядности по избранной теме в рамках курса истории.
4. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них. Предложите свой вариант работы с учебником на уроке.
5. Проблемы преподавания истории в 6-7 классах. Предложите методические рекомен-дации по преподаванию курса истории в 6-7 классах.
6. Специфика заданий второй части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории/обществознанию и про-блемы подготовки к ней учащихся.
7. Перечислите приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произ-ведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами? Разработайте ряд заданий для учащихся по избранной теме.
8. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.
9. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории.
10. Каковы возможности развития творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания? Предложите варианты заданий, конкурсов и т.п. для развития творческих способностей (по избранной теме).

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

Перечень вопросов:

1.Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.

2.Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.

3.Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.

4.Источники и структура образовательного права. Уровень Субъекта Федерации.

5.Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.

6.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
7.Роль и задачи образования в современном обществе.
8.Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9.Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
10. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»
Перечень вопросов:
Примерные темы для обсуждения на экзамене
1.Система высшего образования в России.
2.Система высшего образования в Британии и США.
3.Система высшего образования в Европейских странах.
4.Уровни образования, дипломы и ученые степени в англо-русских соответствиях.
5.Научное исследование магистранта: проблема, цель, задачи, методы исследования, результаты.
6.Перспективы развития профессионального образования.
7.Профессиональное образование в образовательном пространстве.
8.Научная педагогическая деятельность.
9.Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
10.Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования»
Перечень вопросов:
1. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
3. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
4. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
5. Нормы научной этики: содержание и оценка.
6. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
7. Принципы научного познания.
8. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
9. Средства и методы научного познания.
10. Опытно-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).

Дисциплина «Актуальные проблемы археологии, истории древнего мира и средних веков»
Перечень вопросов:
1. Особенности политогенеза в древневосточных обществах.
2. Проблемы изучения социально-политической истории Древнего Египта.
3. Древнейшие цивилизации Южной Азии.
4. Специфика развития Китая в древности и средневековье.
5. Афины и Спарта в политической истории античности.
6. Эллинистическая культура.
7. Роль монотеистических религий в средневековой истории Европы, Азии и Африки.
8. Проблемы изучения феодального государства и общества.
9. Культура раннего Возрождения.
10. Экономическое развитие Европы в позднее средневековье.

Дисциплина «Основные концепции средневековой и новой истории России»
Перечень вопросов:

1. Хронологические и географические рамки истории России.
2. Периодизация истории России.
3. Концепции современных авторов об общем и особенном в историческом развитии России. Л.В.Милов, Б.Н.Миронов.
4. Роль варягов в создании древнерусской государственности: версии и аргументы сто ронников неонорманизма и неоантинорманизма.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в преподавании истории»
Перечень вопросов:
1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Основные задачи использования ИКТ в образовательных организациях разного уров-ня.
3. Принципы организации проектной работы.
4. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения.
5. Командная и групповая формы организации учебной деятельности.

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде»
Перечень вопросов:
1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Виды педагогических проектов.
3. Проектирование содержания образования.
4. Проектирование концепции содержания образования.
5. Проектирование образовательной программы.
6. Проектирование учебных планов.
7. Логика проектирования образовательных систем.
8. Проектирование педагогических технологий.
9. Проектирование контекста педагогической деятельности.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменующегося на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и

участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Коды компетенций	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные особенности системного подхода, критерии эффективности инновационной деятельности *Уметь:* применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности *Владеть:* методиками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные особенности системного подхода, критерии эффективности инновационной деятельности *Уметь:* применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности *Владеть:* методиками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. *Уметь:* формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения *Владеть:* навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта

	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. *Уметь:* формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения *Владеть:* навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей *Уметь:* устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели *Владеть:* стратегиями взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей *Уметь:* устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели *Владеть:* стратегиями взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаме-	*Знать:* особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. *Уметь:* анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение

		национной комиссии	по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке *Владеть:* осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. *Уметь:* анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке *Владеть:* осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. *Уметь:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеть:*

			организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. *Уметь:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеть:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приемы самооценки научно-педагогического исследования, способы совершенствования научно-педагогического исследования *Уметь:* проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах, применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы *Владеть:* навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования, навыками проведения самоанализа
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приемы самооценки научно-педагогического исследования, способы совершенствования научно-педагогического исследования *Уметь:* проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах, применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы

			Владеть: навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования, навыками проведения самоанализа
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации *Уметь:* применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования *Владеть:* Технологией осуществления профессиональной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации *Уметь:* применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования *Владеть:* Технологией осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин *Уметь:* разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы *Владеть:* опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	*Знать:* основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Уметь:* разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы *Владеть:* опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья *Уметь:* проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики *Владеть:* методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья *Уметь:* проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики *Владеть:* методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* российские традиционные духовные ценности; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания *Уметь:*

			определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития, разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей *Владеть:* основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* российские традиционные духовные ценности; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания *Уметь:* определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития, разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей *Владеть:* основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании *Уметь:* самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса *Владеть:* принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании *Уметь:* самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса *Владеть:* принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные требования к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин, основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Уметь:* составлять основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Владеть:* принципами проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные во-	*Знать:* основные требования к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин, основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Уметь:*

		просы государственной экзаменационной комиссии	составлять основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Владеть:* принципами проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии и методы организации, отечественный и зарубежный опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями Владеть: умением использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии и методы организации, отечественный и зарубежный опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями Владеть: умением использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	*Знать:* методики проектирования образовательной среды *Уметь:*

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	проектировать образовательную деятельность, применять методики проектирования образовательной среды *Владеть:* методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики проектирования образовательной среды *Уметь:* проектировать образовательную деятельность, применять методики проектирования образовательной среды *Владеть:* методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* типы, структуру и содержание занятий и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом современных образовательных технологий, виды организации контроля за самостоятельной работой обучающихся *Уметь:* разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся разных возрастных категорий, разрабатывать шкалы оценивания уровня выполнения заданий для самостоятельной работ *Владеть:* навыками работы с ЭБС, ИКТ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* типы, структуру и содержание занятий и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом современных образовательных технологий, виды организации контроля за самостоятельной работой обучающихся *Уметь:* разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся разных возрастных категорий, разрабатывать шкалы оценивания уровня выполнения заданий для самостоятельной работ *Владеть:* навыками работы с ЭБС, ИКТ
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания	*Знать:*

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	особенности организации образовательного процесса по программам разных уровней (школа, вуз); современные образовательные технологии профессионального образования, требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида *Уметь:* оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать конспекты занятий разного уровня с учетом современных образовательных технологий; учитывать знания по дисциплине для разработки учебно-методических материалов по истории; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы *Владеть:* навыками работы с электронными ресурсами для отбора необходимой информации по преподаваемому предмету, навыками подбора информации, контрольно-измерительных материалов для дистанционных курсов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности организации образовательного процесса по программам разных уровней (школа, вуз); современные образовательные технологии профессионального образования, требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида *Уметь:* оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать конспекты занятий разного уровня с учетом современных образовательных технологий; учитывать знания по дисциплине для разработки учебно-методических материалов

			по истории; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы *Владеть:* навыками работы с электронными ресурсами для отбора необходимой информации по преподаваемому предмету, навыками подбора информации, контрольно-измерительных материалов для дистанционных курсов
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области *Уметь:* формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ *Владеть:* навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области

			Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ *Владеть:* навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Уметь:* разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Владеть:* навыками разработки учебно-методических материалов, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Уметь:* разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Владеть:* навыками разработки учебно-методических материалов, навыками использования информационно-коммуникационных технологий

			при разработке учебно-методических материалов
СПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности *Уметь:* разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся *Владеть:* коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися, навыками оценки результатов научно-исследовательской работы
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности *Уметь:* разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся *Владеть:* коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися, навыками оценки результатов научно-исследовательской работы
СПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания *Уметь:* осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность в сфере антропологического знания *Владеть:* технологией проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания *Уметь:* осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность в сфере антропологического знания *Владеть:*

			технологией проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
а).Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315
3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
5. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя до-школьного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Куз-нецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд- во С.С. Жерносенко, 2018. – 134 с. – ЭБС «Руконт»
6. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519634 (дата обращения: 25.01.2023).

7. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511434 (дата обращения: 25.01.2023).

8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297 (дата обра-щения: 25.01.2023).

9. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках исто-рии : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518881 (дата обра-щения: 25.01.2023).

10. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/563742

11. 2.Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

12. 3.Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

13. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431 (дата обращения: 24.01.2023).

14. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937 (дата обращения: 24.01.2023).

15. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377 (дата обращения: 24.01.2023).

16. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669 (дата обращения: 24.01.2023).

б) дополнительная литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
2. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
3. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
4. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465

5. Вяземский Е.Е. Школьное Историческое образование и просвещениев современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
7. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
8. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473
9. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
11. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
12. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
13. Абдулаев, Э.Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
14. Вяземский Е.Е. Школьное Историческое образование и просвещениев современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
15. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
16. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/372998
17. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
18. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-217-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/195519
19. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557405
20. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/672944
21. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., - 6-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 190 с. ISBN 978-5-222-21939-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908007
22. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
23. История России. Учебник для учителя. М., 2012 // Электронный ресурс: [www.rusrand.ru]
24. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007.

25. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
26. Шапарина О.Н. Электронные приложения к современным учебникам истории // Преподавание истории в школе. №1. 2014. с.19-23
27. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе, 2016, №4. С.34-41
28. Шапарина О.Н. Задания по отечественной истории разного уровня сложности для школьников 6-9 классов как элемент личностно-ориентированного обучения // Школа будущего. 2017. №2. С.145-154
29. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. -2018.- №5. - С.5-19.
30. Шапарина О.Н. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в школе. – 2019. - №1. – С.41-48
31. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.
32. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. - М., 2000.
33. Вяземский Е.Е. Школьное Историческое образование и просвещениев современной России: вопросы модернизации. – М., 2005.
34. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура. Интегрированные задания. – М., 2006.
35. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
36. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М., 2002.
37. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. Ростов – на – Дону, 2005.
38. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html]
39. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebno_metodicheskoe_posobie.html]
40. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2011. - 44 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/83546_Sovershenstvovanie_kommunikativnoi_kompetentsii_uchitelya_Konspekty_lektsii_Treningi.html]

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе. ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Материал выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере в любом доступном текстовом редакторе, отпечатан на принтере на одной стороне белой односортной бумаги формата А4 (210х297 мм) и переплетен. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т.д.) в необходимых случаях допускается выполнять на бумаге большего формата.

Рекомендуется использование следующих размеров полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.

Набор текста производится через полуторный межстрочный интервал из расчета примерно 30 строк на странице. Шрифт — Times New Roman, кегель (размер шрифта) — 14, выравнивание (кроме заголовков) — по ширине. Таким образом, в каждой строке должно быть примерно 60 знаков (ударов), считая пробелы, а страница будет содержать приблизительно 1800 печатных знаков.

Весь текст следует разбивать на абзацы, первая строка которого должна начинаться с «красной строки» с отступом 1,25 см. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Все части бакалаврской работы имеют общую, сквозную нумерацию. Счет страниц начинается с титульного листа (номер страницы на титульном листе не проставляется), далее — содержание, список использованных документов и литературы (библиография) и приложения. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, располагают по правому краю страницы в верхнем или нижнем поле.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется согласно образцу (Приложение № 2)

Рубрикация текста.

На второй странице работы помещается содержание, в котором приводятся все без исключения заголовки работы в соответствии со значимостью, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления начинаются с прописной буквы, должны точно повторять заголовки в тексте и соединяются отточием с соответствующими номерами страницы в правой части оглавления.

Введение.

Подзаголовок **«ВВЕДЕНИЕ»** набирается прописными буквами и выделяется полужирным начертанием. Слова «актуальность темы», «объект», «предмет», «цель», «задачи» «гипотеза» следует выделять полужирным курсивом 14 размера.

В конце введения необходимо указать источники информации в следующей последовательности: методическая, правовая, и эмпирическая базы. Словосочетания: **«Теоретико-методологическая, нормативно-правовая и эмпирическая база и т.д.»** выделяют полужирным шрифтом. При ссылке в теоретико-методологической базе на определенные фамилии ученых по алфавиту, необходимо произвести сноску, в которой следует указать работы упомянутых авторов в установленном порядке в виде общей сноски. Это могут быть монографии, научные работы, учебники, учебные пособия, диссертации, авторефераты, рабочие архивы организаций, статистические отчеты, публикации периодических изданий, научных журналов электронные материалы из Интернета и т.п.

Содержательная часть.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, располагается, обычно, по центру и отделяется от основного текста пустой строкой. Эти правила относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям и т.д.

Переносы в заголовках (названиях глав и параграфов) не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят, сохраняя лишь многоточие, восклицательный и вопросительный знак. Длинные заголовки (более 40 знаков) размещают в несколько строк, имеющих, по возможности, смысловое значение.

Названия глав (разделов) обычно пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами. Для большей наглядности их можно дополнительно выделять **ПОЛУЖИРНЫМ** шрифтом. Подзаголовки (названия параграфа и др.) печатают строчными буквами, отделяют дополнительными пустыми строками и, при необходимости, выделяют подчеркиванием, *курсивом* или **полужирным** шрифтом. Между названием главы и первым параграфом не должно быть никакого текста.

Нельзя писать подзаголовок в конце страницы: если на странице умещается менее трех строк идущего за рубрикой текста, то и подзаголовок и текст следует перенести на другую страницу.

В самом тексте параграфа, если требуется акцентирование внимания на некоторых словах и понятиях, используется выделение ключевого слова или понятия отличным от основного шрифтом — курсивом или полужирным, но применять следует во всех подобных случаях один и тот же вид выделения (или всегда курсив, или всегда полужирное начертание).

Если идет перечисление каких-либо однотипных явлений или признаков, целесообразно их перечислять через дефис и точку с запятой. Использовать для этой цели маркеры (точки, стрелки, звездочки и т.п.) не следует. Рекомендуемый пример однотипных явлений и признаков:

- формирование умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- формирование практических навыков работы;
- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся.

Параграф следует завершить некоторыми общими выводами. Эту часть текста можно выделить словом *«вывод»* или просто отделить от остального текста вводной фразой: *«из вышеизложенного следует...», «можно сделать вывод...», «подводя итоги, необходимо отметить...» «Таким образом,….»* и т.п.

Следующий параграф целесообразно начинать через два пробела, но не с нового листа.

Главы работы обычно носят различный характер: первая глава, как правило, содержит теоретический материал, вторая — эмпирический (практический). Поэтому в первой главе, как правило, сосредотачивается основной объем сносок на теоретические источники, а во второй главе могут отсутствовать сноски, или их будет очень мало, но при этом должны быть ссылки на тот материал, который указывается в приложениях. Одновременно во второй главе могут быть приведены таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.п.

Заключение.

Подзаголовок оформляется по тем же правилам, как и подзаголовок **«ВВЕДЕНИЕ».** В заключении обобщаются в целом выводы, рекомендации по всему исследованию. Основой для них служат выводы и рекомендации в конце каждой главы.

Глоссарий (словарь специальных терминов).

Включает в себя интерпретацию специальных терминов, использованных в тексте работы. Определяемые термины размещаются в алфавитном порядке и выделяются полужирным шрифтом. Обязательно наличие сносок на источники, в список литературы обязательно должны быть включены словари, энциклопедии, учебники и т.п.

Список использованной литературы.

Содержит источники с учетом определенных правил. В первую очередь следует указать нормативно-правовые документы, которые были использованы при написании работы. Список юридических актов формируется в порядке, согласно степени их важности:

- Конституция РФ (дата, источник); Кодексы РФ (дата, источник);
- Федеральные законы РФ (дата, номер, название, источник);
- Указы Президента РФ (дата, номер, название, источник);
- Постановления Правительства РФ (дата, номер, название, источник);
- Приказы и распоряжения ведомственных Министерств и Комитетов, Администрации Московской области и т.д. (дата, номер, название, источник).

Следующими в алфавитном порядке перечисляются научно-исследовательская литература, учебники и учебные пособия. Сначала указывается фамилия автора и инициалы, затем название без кавычек, место издания, издательство, год выпуска книги и количество страниц. Данные, необходимые для внесения в список литературы, как правило, размещаются в книге на титульном листе.

Далее в алфавитном порядке литература на иностранном языке.

В конце списка размещаются электронные источники: научные статьи, размещенные на страницах Интернета, электронные версии учебников, материалы различных сайтов и т.п. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, учебника или сайта, а также ссылку на местонахождение ресурса в Интернете.

Список литературы завершает официальный объем работы.

Приложения.

Перед всеми приложениями в центре отдельного листа печатается слово **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** полужирным 16 шрифтом прописными буквами. В приложения следует помещать материалы, которые раскрывают положения ВКР: выдержки из устава, документы организации, программа исследования, анкеты и другой инструментарий.

Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть указано: «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна состоять из введения, содержания, заключения, списка литературы, глоссария, приложений (при необходимости).

Во ***введении***:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую дипломник должен решить в данной работе;

- определяются цель и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется гипотеза исследования, обосновывается теоретико-методологическая основа, степень научной разработанности проблемы, научная и практическая значимость,
- определяются методы исследования,
- дается краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Содержательная часть состоит из нескольких глав, количество которых обуславливается целью и задачами, поставленными во введении.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников и литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Для программ магистратуры тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (Приложение № 1).

Обучающемуся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях, по согласованию с учебно-методическим управлением, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником учебно-методического

управления и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Перед защитой ВКР кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета (директора института) на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной зашиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее – отзыв) (Приложение № 3), после чего ВКР направляется соответствующей кафедрой на рецензирование (Приложение № 4). Рецензированию подлежат ВКР, написанные по программам магистратуры.

В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры, привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры, либо факультета (института), либо работниками университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу.

В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзывы и рецензию в государственную экзаменационную комиссию.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов аттестационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ. Члены государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением государственной итоговой аттестации.

3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Коды компетенций	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные особенности системного подхода, критерии эффективности инновационной деятельности *Уметь:* применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности *Владеть:* методиками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные особенности системного подхода, критерии эффективности инновационной деятельности *Уметь:* применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности *Владеть:* методиками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	*Знать:* особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. *Уметь:*

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения *Владеть:* навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. *Уметь:* формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения *Владеть:* навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей *Уметь:* устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели *Владеть:* стратегиями взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей *Уметь:* устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели *Владеть:*

			стратегиями взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. *Уметь:* анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке *Владеть:* осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. *Уметь:* анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке *Владеть:* осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания	*Знать:* основные принципы организации деловых

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. *Уметь:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеть:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. *Уметь:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеть:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приемы самооценки научно-педагогического исследования, способы совершенствования научно-педагогического исследования *Уметь:* проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах, применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы *Владеть:*

			навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования, навыками проведения самоанализа
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приемы самооценки научно-педагогического исследования, способы совершенствования научно-педагогического исследования *Уметь:* проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах, применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы *Владеть:* навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования, навыками проведения самоанализа
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации *Уметь:* применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования *Владеть:* Технологией осуществления профессиональной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации *Уметь:* применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования *Владеть:* Технологией осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные во-	*Знать:* основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин *Уметь:* разрабатывать основные образовательные

		просы государственной экзаменационной комиссии	программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы *Владеть:* опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин *Уметь:* разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы *Владеть:* опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья *Уметь:* проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики *Владеть:* методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья *Уметь:* проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики *Владеть:*

			методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* российские традиционные духовные ценности; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания *Уметь:* определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития, разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей *Владеть:* основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* российские традиционные духовные ценности; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания *Уметь:* определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития, разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей *Владеть:* основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании *Уметь:* самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации

			программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса *Владеть:* принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании *Уметь:* самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса *Владеть:* принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные требования к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин, основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Уметь:* составлять основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Владеть:*

			принципами проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основные требования к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин, основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Уметь:* составлять основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды *Владеть:* принципами проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии и методы организации, отечественный и зарубежный опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями Владеть: умением использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государ-	Знать: технологии и методы организации, отечественный и зарубежный опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь:

		ственной экзаменационной комиссии	наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями Владеть: умением использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики проектирования образовательной среды *Уметь:* проектировать образовательную деятельность, применять методики проектирования образовательной среды *Владеть:* методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* методики проектирования образовательной среды *Уметь:* проектировать образовательную деятельность, применять методики проектирования образовательной среды *Владеть:* методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* типы, структуру и содержание занятий и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом современных образовательных технологий, виды организации контроля за самостоятельной работой обучающихся *Уметь:* разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся разных возрастных категорий, разрабатывать шкалы оценивания уровня выполнения заданий для самостоятельной работ *Владеть:* навыками работы с ЭБС, ИКТ

	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* типы, структуру и содержание занятий и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом современных образовательных технологий, виды организации контроля за самостоятельной работой обучающихся *Уметь:* разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся разных возрастных категорий, разрабатывать шкалы оценивания уровня выполнения заданий для самостоятельной работ *Владеть:* навыками работы с ЭБС, ИКТ
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности организации образовательного процесса по программам разных уровней (школа, вуз); современные образовательные технологии профессионального образования, требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида *Уметь:* оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать конспекты занятий разного уровня с учетом современных образовательных технологий; учитывать знания по дисциплине для разработки учебно-методических материалов по истории; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы *Владеть:* навыками работы с электронными ресурсами для отбора необходимой информации по преподаваемому предмету, навыками подбора информации, контрольно-измерительных материалов для дистанционных курсов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	*Знать:* особенности организации образовательного процесса по программам разных уровней (школа, вуз); современные образовательные

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	технологии профессионального образования, требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида *Уметь:* оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать конспекты занятий разного уровня с учетом современных образовательных технологий; учитывать знания по дисциплине для разработки учебно-методических материалов по истории; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы *Владеть:* навыками работы с электронными ресурсами для отбора необходимой информации по преподаваемому предмету, навыками подбора информации, контрольно-измерительных материалов для дистанционных курсов
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области *Уметь:* формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ *Владеть:* навыками контроля выполнения проектных

			работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области *Уметь:* формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ *Владеть:* навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Уметь:* разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Владеть:* навыками разработки учебно-методических материалов, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания	*Знать:* особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории,

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Уметь:* разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Владеть:* навыками разработки учебно-методических материалов, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов
СПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности *Уметь:* разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся *Владеть:* коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися, навыками оценки результатов научно-исследовательской работы
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности *Уметь:* разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся *Владеть:* коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися, навыками оценки результатов научно-исследовательской работы
СПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаме-	*Знать:* основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания *Уметь:* осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность в сфере антропологического знания

		национной комиссии	*Владеть:* технологией проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	*Знать:* основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания *Уметь:* осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельность в сфере антропологического знания *Владеть:* технологией проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью

структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в отзыве на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение № 1.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
2. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России 17 века» на уроках отечественной истории в 7 классе.
3. Воспоминания английских дипломатов и путешественников XVIII- начала XX в. о России как исторический источник (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
4. Отечественная война 1812 года и заграничные походы в воспоминаниях участников и современников (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
5. Формирование системы женского образования в России во второй половине XVIII века (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
6. Контрреформы Александра III (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
7. Терроризм конца XIX-начала XX веков (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
8. Внутренняя политика византийской династии Комнинов (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
9. Мемуары Екатерины II и проблемы изучения прозы второй половины XVIII века в школе и вузе.
10. Юго-Западные земли Руси в составе Литовского княжества (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности)
11. Предметная наглядность на уроках истории.
12. Ролевые игры на уроках истории в современной школе.
13. Работа с иллюстрациями на уроках отечественной истории в 5-9 классах.
14. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании отечественной истории в 6-9 классах.
15. Особенности использования мультимедийных пособий по отечественной истории на уроках в 6-9 классах.
16. Диспуты и дискуссии на уроках по отечественной истории в старших классах.
17. Система контроля и учета знаний по истории в школе.
18. Использование условно-графической наглядности при изучении внешнеполитической истории России второй половины XX в.
19. Развитие школьного исторического образования в конце XIX - начале XX вв.
20. Использование современных технологий обучения истории в школьном курсе отечественной истории в 8 классе.
21. Российская история XX в. в современных школьных учебниках.
22. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта на уроках истории в 6-9 классах.
23. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории в 6-7 классах как реализация требований ФГОС.
24. Применение игровых технологий в преподавании истории в 6-8 классах.
25. Отечественная война 1812 года в школьных учебниках истории
26. Проблемы подготовки школьников 6-9 классов к олимпиадам по истории
27. Обучение истории в школе в контексте инклюзивного образования
28. Применение условно-графической наглядности в преподавании истории России в 7 классе
29. Проблема формирования предметных и метапредметных компетенций при изучении Истории России в 6-7 классах
30. Организация учебной деятельности учащихся при работе с исторической картиной на уроках истории России в 6-7 классах
31. Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках отечественной истории в шестом классе.
32. Иван Грозный и его царствование в школьном курсе истории.
33. Интерактивные формы и методы обучения истории в современной средней школе.
34. Итоговая аттестация учащихся 11 классов по истории в современной школе.

35. Изучение государственных деятелей XIX века в школьном курсе Отечественной истории.
36. Преобразования Петра I в области культуры и их отражение в школьном курсе отечественной истории.
37. Организация работы с историческим источником на уроках истории в современной школе.
38. Реализация принципов развивающего обучения при изучении темы: «Россия в 1855-1894 гг.» в 8 классе.
39. Культура периода «хрущевской оттепели» и ее отражение в школьном курсе истории.
40. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
41. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России 17 века» на уроках отечественной истории в 7 классе.

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: «_____»
(наименование работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

Направление подготовки
_____
Программа подготовки
_____

Руководитель выпускной
квалификационной работы_____
(ФИО, ученая степень, звание)

_____
(подпись, дата)

Москва 20 __

Приложение №3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося_____курса
факультета_____
направление подготовки/ специальности_____
профиль/программа подготовки/ специальность_____ фамилия, имя, отчество_____
_____

Научный руководитель_____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема: _____
_____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

_____ Подпись _____

Ф.И.О. руководителя

_____20___г.