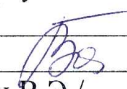


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2026 09:34:57  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da40e49e49e49e49e49e49e49e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано  
деканом факультета  
«27» 06 2023 г.  
  
/Багдасарян В.А./

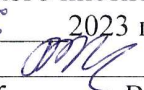
**Рабочая программа производственной практики  
(научно-исследовательской работы)**

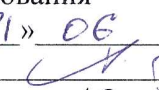
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
История и литература

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «26» 06 2023 г. № 4  
Председатель УМКом   
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой  
инновационных технологий  
исторического, обществоведческого и  
правового образования  
Протокол от «21» 06 2023 г. № 13  
Зав. кафедрой   
/Фукс А.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель  
Сухов Василий Владимирович, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Производственная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и литература».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики – кафедра методики преподавания истории, политологии и права

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 10 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования.

### **2.2. Задачи практики**

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности вести научно-исследовательскую работу с опорой на анализ библиотечных фондов;
- формирование самостоятельного выбора и обоснования цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме российской или зарубежной историографии или методике преподавания истории и литературы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки использования научных знаний в практической деятельности;
- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере,
- совместное участие бакалавров, научных руководителей в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития вуза.

### **2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность

обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История России (XVII в. - до 1917 г.)», «Методика обучения истории» и «Архивоведение». Производственная практика (научно-исследовательская работа) связана с учебной практикой (Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по историческим дисциплинам, владеть информационными технологиями, знаниями в области научно-исследовательской работы.

### 4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Лекция «Принципы научного и научно-педагогического исследования». Формулирование проблемы и целей исследования по предложенным темам. Составление графика и содержание индивидуальной исследовательской программы	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики
2	Производственный этап.	Реализация индивидуального задания: Составление библиографии Сбор источников по теме Написание историографического обзора по теме исследования Написание обзора источников по теме Оформление библиографического списка.	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики
3	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации. Заключительная конференция	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики

### 5. Форма отчетности по практике

Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении производственной практики: дневник (см. Приложение 1), отчет о прохождении практики (см. Приложение 2).

Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками организации образовательного процесса	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: инновационными и традиционными методами преподавания	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: инструментами организации педагогического процесса	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания

			знаний Владеть: навыками оценки учебных достижений учащихся		ия отчета по практике
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания Дневника практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>В</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>
	<b>ы</b>	<b>пт</b>	<b>до</b>	<b>еу</b>	<b>и</b>
	<b>со</b>	<b>и</b>	<b>в</b>	<b>до</b>	<b>з</b>
	<b>к</b>	<b>м</b>	<b>ле</b>	<b>в</b>	<b>к</b>
	<b>и</b>	<b>ал</b>	<b>тв</b>	<b>ле</b>	<b>и</b>
	<b>й</b>	<b>ь</b>	<b>ор</b>	<b>тв</b>	<b>й</b>
		<b>н</b>	<b>ит</b>	<b>ор</b>	
		<b>ы</b>	<b>.</b>	<b>ит</b>	
		<b>й</b>		<b>.</b>	
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

**Шкала оценивания Отчёта практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>В ы со к и й</b>	<b>О пт и м ал ь н ы й</b>	<b>У до в ле тв ор ит .</b>	<b>Н еу до в ле тв ор ит .</b>	<b>Н и з к и й</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Научно-исследовательская работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения источников (документов, статистических данных) и научной литературы; анализ и систематизацию данных полученных в ходе освоения эмпирических методов исследования.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно осуществлять научное исследование, связанное с решением исследовательских и практических задач в теории и методике образования, профессионально излагать специальную информацию, научно обосновывать и аргументировать авторскую точку зрения.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения руководителю практики.

#### **Результаты научно-исследовательской работы.**

Результатом научно-исследовательской работы является: сформулированная тема исследования; обоснование актуальности выбранной темы; написание историографического обзора, обзора источников, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ; отчет по результатам НИР.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Что такое научно-педагогическое исследование и какова его роль в совершенствовании преподавания истории?
2. Какие цели могут преследоваться при проведении научно-педагогического исследования в области преподавания истории?
3. В чём разница между педагогическим экспериментом и наблюдением как методами исследования?
4. Как формулируется проблема научно-педагогического исследования в сфере исторического

образования?

5. Как определить объект и предмет научно-педагогического исследования по преподаванию истории?
6. Какие задачи ставятся при проведении исследования по теме «Формирование исторического мышления у школьников»?
7. Что такое гипотеза исследования и как её сформулировать в контексте преподавания истории?
8. Какие методы сбора эмпирических данных используются в научно-педагогических исследованиях по истории?
9. Как составить анкету или опросник для выявления отношения учащихся к изучению истории?
10. Как организовать и провести педагогическое наблюдение на уроках истории?
11. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований с участием школьников?
12. Как использовать метод анализа продуктов учебной деятельности (тетрадей, проектов, сочинений) в исследовании?
13. Как провести сравнительный анализ эффективности двух методических подходов на уроках истории?
14. Какова роль пилотного (констатирующего) эксперимента в структуре педагогического исследования?
15. Как спланировать и реализовать формирующий эксперимент в рамках исследования по преподаванию истории?
16. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки сформированности исторического сознания у учащихся?
17. Как обрабатывать и интерпретировать количественные данные, полученные в ходе исследования?
18. Как анализировать качественные данные (интервью, эссе, дискуссии) в педагогическом исследовании?
19. Какова роль рефлексии учителя в процессе научно-педагогического исследования?
20. Как выбрать актуальную и научно значимую тему исследования по методике преподавания истории?
21. Какие источники (научные статьи, диссертации, учебно-методические работы) следует использовать при подготовке исследования?
22. Как оформить библиографическое описание источников по ГОСТу в исследовательской работе?
23. Как связать результаты исследования с требованиями ФГОС и ИКС (историко-культурного стандарта)?
24. Как интегрировать цифровые технологии в педагогическое исследование по преподаванию истории?
25. Какие трудности могут возникнуть при проведении исследования в школьных условиях и как их преодолеть?
26. Как обеспечить достоверность и валидность результатов педагогического исследования?
27. Как представить результаты исследования в форме научного доклада или статьи?
28. Как использовать результаты исследования для совершенствования собственной педагогической практики?
29. Какие возможности предоставляет участие в педагогических конкурсах и конференциях для начинающего исследователя?
30. Какова перспектива дальнейшего развития темы вашего научно-педагогического исследования в области преподавания истории?

### **Требования к зачету с оценкой.**

На зачет с оценкой выносится материал учебной практики, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 30 минут.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
выставляется, если студент глубоко и прочно знает весь материал по направлению подготовки, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;	16-30
выставляется, если студент твердо знает материал по направлению подготовки, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на практические вопросы;	11-15
выставляется, если студент знает только основной материал по направлению подготовки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на практические вопросы;	6-10
выставляется, если студент не знает значительной части программы по направлению подготовки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.	0-5

### Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 7.1. Основная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8](http://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8).
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044](http://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044).
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Аванасов, В.У. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе педагогического образования // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С.19-22.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 289, [2] с.
3. Гришаев О.В. Историческая наука и образование в СССР в середине-второй половине 1930-х годов – Воронеж. Электронный ресурс: [[http://www.rusnauka.com/NNM\\_2006/Istoria/17333.doc.htm](http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm)]
4. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки [Открытый текст: Электронное периодическое издание. [<http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991>]
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
6. Качнев, В.И. Исследовательский подход к обучению: вопросы теории и практики // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 1. - С.65-66.
7. Колодезникова, С.И. Методические основы совершенствования научно-исследовательской работы студентов // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 12. – С.44-47.
8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 282, [1] с.
9. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности. – Сургут: Изд-во СурГПУ, 2007. – 162 с.
10. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
11. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4->
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>(дата обращения: 08.06.2018).
13. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика// Электронный ресурс: [<http://pish.ru/review/scientific/747>]
14. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 254, [1] с.
15. Сахаров А.М. Историография истории СССР (досоветский период). - М.: Высшая школа, 1978. – 256 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413]: офиц. текст. – М., 2012. – 46 с.
17. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861 - 1917 гг.). - М.: МОПИ,1985. – 84 с.
18. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории (конец XVIII – начало XX вв.). – М., 2008.
19. Черепнин Л.В. Отечественные историки XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1984. – 343 с.

20. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. – М.: Ассоц. «Россия»: Культура, 1993. – 761 с.
21. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 206, [1] с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных документов по истории России XX века. – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http // www. Alexanderyakovlev.org/db-docs](http://www.Alexanderyakovlev.org/db-docs)
2. Библиотеки в Интернете – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpneb.ru/win/window/>
3. Воспоминания и мемуары [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http:// militera. lib.ru/](http://militera.lib.ru/)
4. Документальные источники 1917-1991 годов. - [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc00.htm>
5. Исторические источники [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
6. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http:// www/hist.msu.ru || ER/sources.htm](http://www/hist.msu.ru||ER/sources.htm)
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist/msu/ru/ER/sources.htm>
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
10. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
11. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.kremlin.ru/>
12. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rags.ru/>
13. Российская газета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru>
14. Россия в мировом сообществе: гуманитарный Интернет-журнал [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mezhizn.ru/>
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно- методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

очная форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направления подготовки \_\_\_\_\_

профиль подготовки « \_\_\_\_\_ »

Квалификации (степени) бакалавр

направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

в (на): \_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

г.

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выбыл из организации « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(личная подпись, ФИО)

Москва  
2025

График и содержание индивидуальной научно-исследовательской работы

Вид деятельности по плану практики	Срок выполнения	Примечания
1.		
2.		
3.		
Дополнительные индивидуальные задания руководителя		
1.		
2.		
3.		
Итоговая отметка: _____ (подпись руководителя)		

Результаты выполнения заданий представляются в виде:

- наличия библиографии по теме научного исследования;
- составления обзора литературы по теме исследования;
- обоснование выбранных методик исследования;
- историографический обзор по проблеме исследования
- обзор источников
- постановка целей и задач, актуальность исследования

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА  
ОБУЧЕНИЯ

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

СРОКИ

ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА )

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

Москва

2025

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

.....

---

Обучающийся-практикант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

МП

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) сдан

«\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_г.

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от (направляющей стороны: МГОУ) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

(подпись)