

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 11:38:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

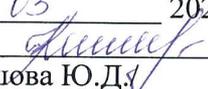
Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 19 » 03 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

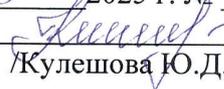
Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 19 » 03 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и информационных
технологий

Протокол от « 19 » 03 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Шевчук М.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Пантелеймонова Анна Валентиновна,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Производственная практика (педагогическая практика) практика входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	25
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27
10.	Приложения	28

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев Москвы и Московской области, а также в образовательных организациях дополнительного образования.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц (864 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, самостоятельная работа – 828 часа, в том числе, в формате практической подготовки – 828 часа, контроль – 23,4 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики является закрепление, систематизация и углубление, знаний обучающихся, полученных при изучении естественнонаучных дисциплин, психолого-педагогических и методических, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- ознакомление с инновационной деятельностью учебных организаций, с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных организациях разного типа, с передовым педагогическим опытом отдельных учителей;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, отражающих современный уровень обучения информатике.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) практика входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Теория и методика преподавания информатики», «Математическая логика», «Основы программирования» » (профессиональная компетентность обучающегося для решения современных образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность; знание основ методологии науки, методов психолого-педагогических исследований; профессиональные компетентности по анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования).

4. Содержание практики

2 курс 4 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (педагогической). Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Изучение психолого-педагогического личности с целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение инновационного опыта учителей. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Подготовка пробных уроков (5-6 класс). Определение цели, задач, содержания урока. Планирование видов работ учащихся на уроке, разработка конспекта урока Проведение пробных уроков (5-6 класс). Подготовка компьютерного класса, подведение итогов. Рефлексия, самоанализ. Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися разного уровня	Дневник практики Индивидуальное задание практики Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальному заданию по педагогике Отчет по индивидуальному заданию по психологии

	Подготовка, организация и проведение воспитательных мероприятий.	Анализ урока информатики Конспект урока по информатике Открытый урок информатики
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности. Заключительная лекция. Защита отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

3 курс 5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Отчёт по практике
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды Изучение психолого-педагогического портрета коллектива обучающихся целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Педагогический анализ уроков Изучение передового опыта учителей Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики Подготовка конспектов уроков (в 7 классе). Проведение открытых уроков (в 7 классе) Педагогическая рефлексия Организация внеурочной деятельности учащихся по информатике Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися разного уровня.	Дневник практики Индивидуальное задание практики Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальному заданию по педагогике Отчет по индивидуальному заданию по психологии Самоанализ урока информатики Конспект урока по информатике Открытый урок информатики
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, преподавательской и коррекционно-развивающей деятельности Заключительная лекция. Демонстрационный экзамен.	Дневник практики Отчет по практике

3 курс 6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
---------------------------------	---	-------------------------

Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды Изучение психолого-педагогического портрета коллектива обучающихся целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Педагогический анализ уроков Изучение передового опыта учителей Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики Подготовка конспектов уроков (в 8-9 классах). Проведение открытых уроков (в 8-9 классах) Педагогическая рефлексия Организация внеурочной деятельности учащихся по информатике Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися разного уровня	Дневник практики Индивидуальное задание практики Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальному заданию по педагогике Отчет по индивидуальному заданию по психологии Технологическая карта урока информатики Открытый урок информатики Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике Дневник по практике

4 курс 7 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Дневник по практике Отчёт о практике
Основной этап	Анализ информационной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса в 10-11 классе. Разработка учебной программы по информатике для 10-11 класса (базовый, углубленный уровень) Методический анализ уроков информатики в 10-11 классе. Изучение инновационного опыта учителей преподавания информатики в профильных классах. Разработка урока информатики по модульной технологии обучения, технологии программированного обучения, технологии	Дневник практики Индивидуальное задание практики Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальному заданию по

	<p>дифференцированного обучения, смешанного обучения.</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики (10-11 класс).</p> <p>Педагогическая рефлексия.</p> <p>Проведения внеурочного занятия по робототехнике (программированию). Проведение индивидуальных занятий по информатике</p> <p>Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника</p>	<p>педагогике</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по психологии</p> <p>Технологическая карта урока информатики</p> <p>Конспект внеурочного занятия по информатике</p> <p>Открытый урок информатики</p>
Заключительный этап	<p>Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p>

5. Формы отчетности по практике

4 семестр

Формы промежуточной аттестации практики:

- дневник практики
- индивидуальное задание практики
- отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене
- отчет по индивидуальному заданию по педагогике
- отчет по индивидуальному заданию по психологии
- анализ урока информатики
- конспект урока по информатике
- открытый урок информатики

Формы итоговой аттестации практики:

- дневник практики
- отчет по практике

5 семестр

Формы промежуточной аттестации практики:

- дневник практики
- индивидуальное задание практики
- отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене
- отчет по индивидуальному заданию по педагогике
- отчет по индивидуальному заданию по психологии
- самоанализ урока информатики
- конспект урока по информатике
- открытый урок информатики

Формы итоговой аттестации практики:

- дневник практики
- отчет по практике

6 семестр

Формы промежуточной аттестации практики:

- дневник практики
- индивидуальное задание практики
- отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене

- отчет по индивидуальному заданию по педагогике
- отчет по индивидуальному заданию по психологии
- конспект урока информатики
- открытый урок информатики
- анализ внеурочного мероприятия
- конспект внеурочного мероприятия

Формы итоговой аттестации практики:

- дневник практики
- отчет по практике

7 семестр

Формы промежуточной аттестации практики:

- дневник практики
- индивидуальное задание практики
- отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене
- отчет по индивидуальному заданию по педагогике
- отчет по индивидуальному заданию по психологии
- конспект урока информатики
- конспект внеурочного занятия по информатике
- открытый урок информатики

Формы итоговой аттестации практики:

- дневник практики
- отчет по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - требования ФГОС и примерной программы по информатике; - правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя Уметь: - соблюдать правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - требования ФГОС и примерной программы по информатике; - правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя Уметь: - соблюдать правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя Владеть: - проводить уроки информатики в соответствии с требованиями программы и нормами профессиональной этики	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: - разрабатывать учебный тематический план по информатике с применением ИКТ	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	Знать: - принципы разработки основных и	Дневник практики, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Заключительный этап	дополнительных образовательных программ Уметь: - разрабатывать учебный тематический план по информатике с применением ИКТ Владеть: - - разрабатывать календарно-тематический план по информатике с применением ИКТ	Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - принципы, формы и методы контроля результатов обучения по информатике, способы выявления и коррекции трудностей в обучении	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспект урока с применением разных форм и методов контроля результатов обучения по информатике 	<p>заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия</p>	<p>возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия</p>
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы контроля результатов обучения по информатике, способы выявления и коррекции трудностей в обучении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспект урока с применением разных форм и методов контроля результатов 	<p>Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики,</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по педагогике</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			обучения по информатике Владеть: - приемами разработки и применение тестового контроля результатов обучения по информатике	Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - образовательные технологии для дифференциации и индивидуализации, развития, активизации познавательной деятельности обучающихся при обучении информатике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - разрабатывать конспекты урочных и внеурочных занятий по информатике с применением	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательных технологий	внеурочного мероприятия	оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - образовательные технологии для дифференциации и индивидуализации, развития, активизации познавательной деятельности обучающихся при обучении информатике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - разрабатывать конспекты урочных и внеурочных занятий по информатике с применением образовательных технологий Владеть: - проводить урочные и внеурочные занятия по информатике с применением	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательных технологий		анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - правила и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика» Уметь: - определять роли и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика»	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
	Продвину				

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	тый	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>- правила и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роли и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика» 	<p>практики, индивидуальное задание</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по педагогике,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по психологии,</p> <p>Анализ урока информатики,</p> <p>Конспект урока информатики,</p> <p>Открытый урок информатики,</p> <p>Анализ внеурочного мероприятия</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия</p>	<p>оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики.</p> <p>Шкала оценивания конспекта урока информатики</p> <p>Шкала оценивания открытого урока информатики</p> <p>Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия,</p> <p>Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия</p>
ОПК-8	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной 	<p>Дневник практики, индивидуальное задание</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>деятельности обучающихся по информатике</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся по информатике 	<p>гигиене,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по педагогике,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по психологии,</p> <p>Анализ урока информатики,</p> <p>Конспект урока информатики,</p> <p>Открытый урок информатики,</p> <p>Анализ внеурочного мероприятия</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия</p>	<p>отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии,</p> <p>анализ урока информатики.</p> <p>Шкала оценивания конспекта урока информатики</p> <p>Шкала оценивания открытого урока информатики</p> <p>Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия,</p> <p>Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия</p>
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по информатике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную, научно-исследовательск 	<p>Дневник практики,</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по педагогике,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуальн о задания</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене</p> <p>Шкала оценивания отчета по</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ую, проектную деятельность обучающихся по информатике Владеть: - проектными методами приемами реализации педагогической деятельности при обучении информатике	психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - состав и структуру информационной образовательной среды школы Уметь: - анализировать и планировать применение информационной образовательной среды для обучения информатике	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - состав и структуру информационной образовательной среды школы Уметь: - анализировать и планировать применение информационной образовательной среды для обучения информатике Владеть: - разрабатывать элементы информационной образовательной среды для обучения информатике	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: -основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты на основе нормативно-правовых документов и научных теорий управления образовательной организацией и организации взаимодействий участников образовательных отношений Уметь: -анализировать процесс и результаты реализации программ основного и дополнительного образования с целью оптимизации взаимодействий участников образовательных отношений в образовательных организациях основного и дополнительного образования	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты на основе нормативно-правовых документов и научных теорий управления образовательной организацией и организации взаимодействий участников образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать процесс и результаты реализации программ основного и дополнительного образования с целью оптимизации взаимодействий участников образовательных отношений в образовательных организациях основного и дополнительного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией руководства группой обучающихся (классом) и органами самоуправления обучающихся в образовательных организациях 	<p>Дневник практики, индивидуальное задание</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по педагогике,</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию по психологии,</p> <p>Анализ урока информатики,</p> <p>Конспект урока информатики,</p> <p>Открытый урок информатики,</p> <p>Анализ внеурочного мероприятия</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия</p>	<p>внеурочного мероприятия</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по возрастной анатомии и гигиене</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у задания по педагогике</p> <p>Шкала оценивания отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики.</p> <p>Шкала оценивания конспекта урока информатики</p> <p>Шкала оценивания открытого урока информатики</p> <p>Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия,</p> <p>Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			основного и дополнительного образования		
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - принципы и методы подготовки и проведения уроков и внеурочных занятий с применением современных образовательных технологий Уметь: - разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по информатике с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - принципы и методы подготовки и проведения	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		ый этап	уроков и внеурочных занятий с применением современных образовательных технологий Уметь: - разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по информатике с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеть - опытом проведения уроков и внеурочных занятий по информатике с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	индивидуальному заданию Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия
ПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по информатике; содержание и особенности преподавания школьного курса информатики.	Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике,	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуальному заданию Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения информатике.</p>	<p>Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики, Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия</p>	<p>гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия</p>
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по информатике; содержание и особенности преподавания школьного курса информатики. Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание Отчет по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене, Отчет по индивидуальному заданию по педагогике, Отчет по индивидуальному заданию по психологии, Анализ урока информатики, Конспект урока информатики,</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по возрастной анатомии и гигиене Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по педагогике Шкала оценивания отчета по индивидуальному заданию по психологии</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения информатике. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по информатике.	Открытый урок информатики, Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия	отчета по индивидуальном у заданию по психологии, анализ урока информатики. Шкала оценивания конспекта урока информатики Шкала оценивания открытого урока информатики Шкала оценивания анализа внеурочного мероприятия, Шкала оценивания конспекта внеурочного мероприятия

Шкала оценивания анализа урока

Критерии оценивания	Баллы
Дана оценка подготовленности	2
Дана оценка методики проведения	2
Дана оценка руководства деятельностью обучающихся	2
Дана оценка цели и содержания	2
Дана оценка результативности урока	2
Итого	10

Шкала оценивания конспекта урока

Критерии оценивания	Баллы
Постановка целей и задач	2
Создание проблемной ситуации	2
Планирование деятельности учащихся	2
Содержание урока соответствует педагогическим принципам	2
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	2
Не менее 5 форм работы обучающихся на уроке	2
Использование обучающимися ИКТ для поиска, анализа и обработки информации	2
Представление и анализ результатов работы обучающихся	2
Оценивание (определены критерии, прокомментированы отметки)	2
Литература и ссылки на используемые ИКТ средства	2
Итого	20

Шкала оценивания проведения открытого урока

Критерии оценивания	Баллы
Мотивирование к обучению	2
Методическое мастерство и творчество	2
Организационная культура	2
Применение ИКТ технологий	2
Информационная и языковая грамотность	2
Эффективная коммуникация	2
Метапредметный и междисциплинарный подход	2
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	2
Результативность	2
Рефлексивность и оценивание	2
Итого	20

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Описание базы практики (школа, кабинет информатики, оборудование и ПО)	2
Оформление титульного листа	2
Планирование основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Планирование основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Планирование основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2
Итого	10

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	2
Описание базы практики	2
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2
Итого	10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий исследовательского характера.

1. Обобщение опыта работы лучших учителей информатики в данной школе.
2. Особенности работы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся.
3. Использование мультимедиа средств на уроках информатики.
4. Роль домашних заданий по информатике в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) информатики как средство углубления знаний учащихся, развития алгоритмического мышления и познавательной самостоятельности.
6. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка занятий кружка.
7. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении теорем и правил.
8. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач.
9. Дидактические игры в обучении информатике. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по информатике.
10. Тестовые задания как средство контроля качества образования учащихся по

информатике.

11. Анализ заданий из учебников информатики, способствующих формированию у школьников следующих логических умений:

- выделение существенных свойств объекта;
- классификация;
- построение определений;
- построение умозаключений.

12. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке информатики.

13. Дифференцированные задания по обучению учащихся решению текстовых задач и методика работы с ними.

14. Применение различных видов наглядных пособий:

- на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закреплении, обобщении);
- на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный и т. д.).

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом специфики образовательного учреждения, ступени обучения, тематики исследований, проводимых базовой организацией, познавательным интересом практиканта. Задание выполняется в форме реферата.

Примерные задания по анатомии, физиологии и гигиене школьника

Анализ выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

План

I. Общие сведения

1. Тип школы (начальная, средняя, школа-Интернат и т.д.)
2. Проектная вместимость здания (чел)
Этажность здания
3. Радиус обслуживания
4. Размеры участка его зонирование
5. Входы и проезды на земельный участок
6. Ограждение земельного участка: есть, нет,
7. Ориентации окон учебных помещений: Ю, ЮЗ, ЮВ, С, СВ

II. Характеристика учебных помещений

1. Классные помещения для учащихся начальной школы 1-х – 4-х классов: количество, изоляция в отдельном блоке
2. Учебные помещения: набор, площади на одного учащегося, наличие лаборантских их площадь
3. Помещения для трудового обучения: количество помещений, площадь на одного учащегося, наличие подсобных помещений
4. Спортивные залы: число, размеры, расположение, наличие вспомогательных помещений при залах
5. Актный зал: площадь, количество мест, расположение, наличие вспомогательных помещений при актовом зале
6. Класс пения и музыки: площадь, расположение
7. Библиотека: площадь, расположение

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Оцените параметры деятельности образовательного учреждения по направлениям (Приложение 1):

1. Учебная нагрузка учащихся класса
2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса
Занятия в школьных спортивных секциях
Занятия в спецмедгруппах
3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе

Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Оцените параметры деятельности образовательного учреждения по направлениям (Приложение 2):

1. Характеристика здания школы
2. Инфраструктура школы
3. Оздоровительная инфраструктура школы
4. Оздоровительная деятельность в школе
5. Персонал школы
6. Педагогический коллектив школы

Примерные задания по психологии

Изучение личности обучающегося

1. Общие сведения.
Фамилия. Имя. Отчество. Возраст. Социальное положение. Место учебы или работы. Семейное положение. Место жительства.
 2. Семья.
 3. Здоровье.
 4. Учебная деятельность.
 5. Учебная деятельность: посещаемость, успеваемость, прилежание, отношение к учебе.
Любимые предметы и почему. Мотивы учебы по данной специальности. Профессиональные намерения. Самостоятельная учеба вне организации преподавателей.
 6. Внеучебные интересы: любимые занятия, факультативы, дополнительная учеба и т.п.
 7. Общение: общительность, культура общения, статус в коллективе, причины, друзья, влияние на него друзей и его на них.
 8. Темперамент: тип темперамента, особенности динамики поведения и эмоциональности.
 9. Характер: особенности направленности личности (отношения к разным сторонам действительности: людям, вещам, интересам, самооценка и т.д.) и волевые качества. Акцентуация характера.
 10. Способности: общие и специальные.
 11. Познавательные процессы: особенности восприятия (в том числе доминирующий тип восприятия), памяти, внимания, мышления и воображения.
 12. Общие выводы. Рекомендации по самовоспитанию.
- Примечания: к характеристике прикладываются результаты методик, проводимых на практических занятиях. После проверки характеристики возвращаются. Гарантируется не использование материалов против студентов

Примерные задания по педагогике

Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения

Цель выполнения задания – оценить воспитательный ресурс учреждения, выступающего в качестве базы педагогической практики, и возможности его использования при постановке и решении педагогических задач.

При выполнении задания рекомендуется придерживаться следующей схемы.

- 1). Основные направления и содержание воспитательной работы учреждения
- 2). Традиции учреждения.
- 3). Возможность посещения детьми секций, студий и кружков по интересам.
- 4). Участие детей в праздниках, в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п., проводимых на базе учреждения.
- 5). Особенности взаимодействия детей старшего возраста с детьми младшего

возраста.

7). Сотрудничество учреждения, его подразделений с культурными центрами, общественными, творческими организациями. Возможность посещения музеев, выставок, проведения экскурсий, организации походов, знакомства с достопримечательностями города и района и др..

8). Социально-психологическая атмосфера в учреждении: культура поведения воспитанников, уровень межличностных отношений, стиль общения педагогов с воспитанниками.

9). Художественно-эстетическое оформление помещений, учебных кабинетов (при их наличии), коридоров.

10). Их санитарно-гигиеническое состояние.

11). Наличие в учреждении живых уголков.

Изучение воспитанников в классе

Цель выполнения задания – овладеть методами социально-педагогической диагностики, позволяющими всесторонне и целостно изучить воспитанников в закрепленном классе, сформулировать на этой основе собственно педагогические задачи (СПЗ) и функционально педагогические задачи (ФПЗ) в воспитательной работе с детьми.

Пользуясь методами наблюдения, анкетирования, экспертной оценки, изучения ученической документации и продуктов творческой деятельности воспитанников, собрать сведения, необходимые для составления плана и организации воспитательной работы с ними.

Примерная схема оформления собранных данных о воспитанниках

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Посещаемость занятий и успеваемость	Наличие способностей	Интересы и увлечения	Выполнение поручений, участие в совместных делах	Положение в группе	Культура поведения	Актуальные СПЗ для всей группы воспитанников
1								1.
2								2.
3								3.
...								...

Анализа воспитательного (внеурочного, внеклассного) мероприятия

I. Оценка педагога как воспитателя:

- компетентность и уровень его эрудиции;
- уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- степень демократичности в общении с воспитанниками;
- степень воздействия и помощи воспитанникам;
- культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
- их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- уровень самостоятельности воспитанников;
- степень эмоциональности воспитанников;
- степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- Научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности содержания (связь с жизнью);

- целесообразность и познавательная ценность содержания.
- IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:
- степень рациональности и эффективности использования времени;
 - эстетическая и действенность оформления;
 - общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
 - выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
 - степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).
- V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:
- социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
 - реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
 - степень эмоционального и воспитательного воздействия;
 - степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия

Задания по методике обучения информатике

Конспект урока информатики

Конспект должен содержать две основные части:

- формальную;
- содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения:

Дата

ФИО студента

Методист:_(подпись методиста) Учитель (подпись учителя)

Школа, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель, задачи урока

Структура урока

II. Содержательная часть включает:

1. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме:
2. Список используемой литературы.

Анализ урока информатики

Дата _____

Предмет _____ класс _____ учитель _____

1. Тема урока.
2. Цель урока
3. Организационное начало урока.
4. Содержание и методика повторения.
5. Содержание и методика изучения нового материала.
6. Оценка научности и доступности изложения.
7. Оценка применения компьютера на уроке, качество проведения и объяснения.
8. Оценка основного содержания урока:
9. Оценка активности учащихся: какие приемы активизации были использованы.
10. Формы опроса, качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям учащихся.
11. Характеристика домашнего задания: объем, дифференцированность. Разъяснено ли оно учащимся?
12. Оценка структуры урока. Какие элементы использовались: контроль, объяснение нового материала, самостоятельная работа и т.д.

13. Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.

Примерные вопросы к зачету в 4 семестре

1. Типы уроков информатики в 5-6 классе
2. Характеристика пропедевтического этапа обучения информатике
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 5-6 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 5-6 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 5-6 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 5-6 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 5-6 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 5-6 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 5-6 классе
10. Организация внеурочной деятельности по информатике в 5-6 классе

Примерные вопросы к зачету в 5 семестре

1. Типы уроков информатики в 7 классе
2. Характеристика базового курса информатики
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 7 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 7 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 7 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 7 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 7 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 7 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 7 классе
10. Организация внеурочной деятельности по информатике в 7 классе

Примерные вопросы к зачету в 6 семестре

1. Типы уроков информатики в 8-9 классе
2. Характеристика углубленного курса информатики
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 8-9 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 8-9 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 8-9 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 8-9 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 8-9 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 8-9 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 8-9 классе
10. Подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 7 семестре

1. Типы уроков информатики в 10-11 классе
2. Характеристика профильных курсов информатики
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 10-11 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 10-11 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 10-11 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 10-11 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 10-11 классов К. Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 10-11 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 10-11 классе
10. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к анализу (самоанализу) урока

Студенту следует посетить урок информатики, внимательно смотреть на работу учителя и обучающихся, зафиксировать этапы урока и особенности их организации. Далее провести анализ урока.

План анализа урока содержат следующие пункты:

Дата _____ . Предмет _____ класс _____ учитель _____

1. Тема урока.
2. Цель урока
3. Организационное начало урока.
4. Содержание и методика повторения.
5. Содержание и методика изучения нового материала.
6. Оценка научности и доступности изложения.
7. Оценка применения компьютера на уроке, качество проведения и объяснения.
8. Оценка основного содержания урока:
9. Оценка активности учащихся: какие приемы активизации были использованы.
10. Формы опроса, качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям учащихся.
11. Характеристика домашнего задания: объем, дифференцированность. Разъяснено ли оно учащимся?
12. Оценка структуры урока. Какие элементы использовались: контроль, объяснение нового материала, самостоятельная работа и т.д.
13. Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.
14. Выводы.

Требования к конспекту урока (внеурочному занятию)

Конспект должен содержать две основные части: формальную; содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения: Дата ФИО студента Методист:(подпись методиста) Учитель (подпись учителя) Школа, класс Тема урока: Тип урока: Цель, задачи урока Структура урока

II. Содержательная часть включает: 1. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме: 2. Список используемой литературы.

Требования к представлению отчета

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к дневнику практики

В подготовительный период практики студенты заполняют титульный лист дневника и план практики. В процессе прохождения практики фиксируются результаты деятельности, по плану практики. Записи должны содержать конкретную информацию: дату, мероприятие, результаты, оценку за работу учителя и подпись учителя, самоанализ достижения поставленных целей мероприятия.

Требования к зачету (зачету с оценкой)

На зачете с оценкой студенты представляют отчет по практике. Студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступление студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Студенту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами наблюдения и анализа для решения задач в области науки и образования.

Промежуточная аттестация по практике учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Требования к оформлению и выполнению всех форм отчетности, предусмотренных программой практики, отражены в методических рекомендациях. Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на практике, используются следующие формы отчетности:

4 семестр

1. Дневник практики (5 баллов)
2. Индивидуальное задание практики (5 баллов)
3. Выполнение заданий по анатомии, физиологии и гигиене школьника : анализ выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (5 баллов)
4. Выполнение заданий по психологии: изучение личности обучающегося (10 баллов)
5. Выполнение заданий по педагогике: изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения (5 баллов)
6. Выполнение заданий по методике обучения информатике
 - анализ урока информатики (5 уроков по 5 баллов)
 - конспект урока по информатике (2 урока по 5 баллов)
 - открытый урок информатики (2 урока по 5 баллов)
7. Отчет по практике (5 баллов)

5 семестр

1. Дневник практики (5 баллов)
2. Индивидуальное задание практики (5 баллов)
3. Выполнение заданий по анатомии, физиологии и гигиене школьника : анализ выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (5 баллов)
4. Выполнение заданий по психологии: изучение личности обучающегося (10 баллов)
5. Выполнение заданий по педагогике: изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения (5 баллов)
6. Выполнение заданий по методике обучения информатике
 - анализ урока информатики (5 уроков по 5 баллов)
 - конспект урока по информатике (2 урока по 5 баллов)
 - открытый урок информатики (2 урока по 5 баллов)
7. Отчет по практике (5 баллов)

6 семестр

1. Дневник практики (5 баллов)
2. Индивидуальное задание практики (5 баллов)
3. Выполнение заданий по анатомии, физиологии и гигиене школьника : оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (5 баллов)
4. Выполнение заданий по психологии: изучение личности обучающегося (10 баллов)

5. Выполнение заданий по педагогике: изучение воспитанников в классе (5 баллов)
6. Выполнение заданий по методике обучения информатике
 - самоанализ урока информатики (5 баллов)
 - конспект урока по информатике (5 баллов)
 - открытый урок информатики (5 баллов)
 - анализ внеурочного мероприятия (5 баллов)
 - конспект внеурочного мероприятия (5 баллов)
7. Отчет по практике (5 баллов)

7 семестр

Формы промежуточной аттестации практики:

1. Дневник практики (5 баллов)
2. Индивидуальное задание практики (5 баллов)
3. Выполнение заданий по анатомии, физиологии и гигиене школьника : оценка здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения (5 баллов)
4. Выполнение заданий по психологии: изучение личности обучающегося (10 баллов)
5. Выполнение заданий по педагогике: анализ воспитательного мероприятия (5 баллов)
6. Выполнение заданий по методике обучения информатике
 - самоанализ урока информатики (5 баллов)
 - конспект урока по информатике (5 баллов)
 - анализ внеурочного мероприятия (5 баллов)
 - конспект внеурочного занятия по информатике (5 баллов)
 - открытый урок информатики (5 баллов)
7. Отчёт по практике (5 баллов)

Шкала оценивания дневника практики

Критерий	Баллы
Оформление титульного листа	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий	Баллы
Самостоятельность выполнения работы	1
Содержание работы	1
Элементы исследования	1
Цитирование и наличие ссылочного материала	1
Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Критерий	Баллы
Приведены общие сведения о школе	2
Характеристика учебных помещений	2
Выводы о выполнении гигиенических требований	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:
 Пороговый уровень – до 3 баллов;
 Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Критерий	Баллы
Оценка учебной нагрузки учащихся класса	2
Характеристика двигательной и спортивно-оздоровительной активности учащихся	2
Оценка оздоровительно-профилактических мероприятий в классе	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:
 Пороговый уровень – до 3 баллов;
 Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения

Критерий	Баллы
Характеристика здания школы	1
Описание инфраструктуры школы	1
Характеристика оздоровительной инфраструктуры школы	1
Характеристика оздоровительной деятельности в школе	1
Описание персонала и педагогического коллектива школы	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:
 Пороговый уровень – до 3 баллов;
 Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания изучения личности обучающегося

Критерий	Баллы
Общие сведения	0,5
Учебная деятельность	0,5
Оценка познавательных процессов	0,5
Внеучебные интересы	0,5
Оценка темперамента	0,5
Оценка характера	0,5
Оценка способностей	0,5
Оценка общения	0,5
Общие выводы. Рекомендации по самовоспитанию	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:
 Пороговый уровень – до 3 баллов;
 Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания изучения воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения

Критерий	Баллы
Основные направления и содержание воспитательной работы учреждения	1
Особенности взаимодействия детей старшего возраста с детьми младшего возраста	1
Сотрудничество учреждения, его подразделений с культурными центрами, общественными, творческими организациями	1
Социально-психологическая атмосфера в учреждении	1
Участие детей в праздниках, в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п., проводимых на базе учреждения	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания изучения воспитанников в классе

Критерий	Баллы
Посещаемость занятий и успеваемость	0,5
Наличие способностей	0,5
Интересы и увлечения	0,5
Выполнение поручений, участие в совместных делах	1
Положение в группе	1
Культура поведения	0,5
Актуальные СПЗ для всей группы воспитанников	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа воспитательного (внеурочного, внеклассного) мероприятия

Критерий	Баллы
Оценка педагога как воспитателя	1
Оценка основных характеристик и поведения воспитанников	1
Оценка содержания воспитательного мероприятия	1
Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников	1
Оценка цели и результата воспитательного мероприятия	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа урока (внеурочного, внеклассного занятия, мероприятия)

Критерий	Баллы
Дана оценка подготовленности	1
Дана оценка цели и содержания	1
Дана оценка методики проведения	1
Дана оценка руководства деятельностью обучаемых	1
Дана оценка результативности урока	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания конспекта урока (внеурочного, внеклассного занятия,

мероприятия)

Критерий	Баллы
Дана оценка подготовленности	1
Дана оценка цели и содержания	1
Дана оценка методики проведения	1
Дана оценка руководства деятельностью обучающихся	1
Дана оценка результативности урока	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала открытого урока(внеурочного, внеклассного занятия)

Критерий	Баллы
Постановка целей и задач	0,5
Создание мотивационного поля	0,5
Планирование деятельности учащихся	0,5
Содержание урока	0,5
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	0,5
Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке	0,5
Психологические основы урока	0,5
Оценивание	0,5
Подведение итогов деятельности (рефлексия)	0,5
Педагогическое мастерство учителя	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания отчета

Критерий	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания зачета (зачета с оценкой)

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибок проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры,

	чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета (зачета с оценкой). В течение всей практики студенту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды заданий

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-3787-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348248> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-507-50710-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458360> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291> (дата обращения: 06.03.2025)

7.2. Дополнительная литература

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context) : учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560819> (дата обращения: 06.03.2025)

- 06.03.2025).
3. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568465> (дата обращения: 06.03.2025)
 4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568397> (дата обращения: 06.03.2025)
 5. Информатика 10-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024. 288 с.
 6. Информатика 11-й класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024. 256 с.
 7. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. 256 с.
 8. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024, 272 с.
 9. Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024. 272 с.
 10. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под редакцией А. А. Кузнецова. — 5-е эл.изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-93208-800-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458321> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru> .
2. Математическая система символьных и численных вычислений Maxima [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maxima.sourceforge.net/ru> .
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> .
4. Информатика. Авторская мастерская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
5. Преподавание, наука и жизнь. Портал К. Полякова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

 ФИО студента

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль/программа Информатика
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения очная
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнила _____

ФИО студента.

Задание проверено руководителем практики доцентом кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики Государственного университета просвещения _____

ФИО руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент _____

Наименование практики производственная практика (педагогическая практика)
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс _____
Группа _____
Форма обучения очная
Профильная организация _____
Сроки прохождения практики _____

Отчет о прохождении производственной практики
(вид практики)

сдан «_____» _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
202__

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Выводы:

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____
 (подпись) (ФИО, должность)

Примерная структура конспекта урока

ТЕМА

КЛАСС УЧЕБНИК

ЦЕЛЬ УРОКА:

ЗАДАЧИ УРОКА

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

Средства икт, используемые на уроке (оборудование):

Программное обеспечение:

Электронное приложение к учебнику:

Тип урока:

Формы работы обучающихся на уроке:

План урока

ХОД УРОКА

Организационный этап.

Постановка темы, цели и задач урока. мотивация учебной деятельности учащихся

Актуализация знаний.

Первичное усвоение (открытие) новых знаний.

Первичная проверка понимания 10 мин

Первичное закрепление.

Информация о домашнем задании

Рефлексия

Литература

Шаблон технологической карты урока

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

<i>Содержание урока. Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>
<i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>	
<i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)</i>	
<i>Методы, средства обучения:</i>	
<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>	
<i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)</i>	
<i>Методы, средства обучения:</i>	
....	

Примерная схема анализа урока

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Этапы анализа Баллы

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.

Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)

4. Соответствие урока требованиям ФГОС и общедидактическим принципам:

4.1. Постановка целей и задач урока учащимися

4.2. Нацеленность деятельности учащихся на формирование конкретных УУД

Содержание урока:

4.3 Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

4.4 Соответствие содержания урока требованиям образовательной программы, КТП.

4.5 Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

4.6 Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, установление межпредметных связей.

5 Методика проведения урока:

5.1 Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

5.2 Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5.3 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

5.4 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для учащихся разного уровня обученности.

5.5 Доля репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся. Укажите соотношение заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и заданий продуктивного характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)?

5.6 Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы (репродуктивная, поисковая, исследовательская, проектная и др.).

5.7 Какие из перечисленных методов познания учащихся использует учитель (наблюдение, личный опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

5.8 Использование учителем диалоговых форм общения с учащимися.

5.9 Создание нестандартных ситуаций при освоении материала учащимися.

5.10 Использование формирующего оценивания в деятельности учащихся

6 Средства обучения.

6.1 Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.2 Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

7 Планируемые результаты обучения

7.1 виды универсальных учебных действий (подчеркнуть группу и конкретные виды действий): определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат;

извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, графики и др.; (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), доносить до слушателя свою позицию, понимать других умение сотрудничать и взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения, оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей и др.

7.2 Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.

8 Психологические основы урока:

8.1 Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

8.2 Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

8.3 Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

8.4 Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

8.5 Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

9 Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Выводы:

Рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____

Наименование практики производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа Информатика

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очная

Профильная организация _____

Сроки прохождения практики _____

Преподаватель-руководитель практики: _____

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Индивидуальное задание учебной практики _____

ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАМЕЧЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Мероприятие	Тема	Краткий анализ и замечания	Отметка