

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 14:28:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b70559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы)**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:
Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель научно-исследовательской работы

Цель: получение первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Получение информации о различных по содержанию видах деятельности педагога-психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.
2. Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.
3. Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.
4. Приобщение магистров к научно-исследовательской деятельности.
5. Формирование профессиональных качеств будущего педагога-психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; проводить необходимые научные исследования, устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.
6. Знакомство с основной психологической документацией базы практики.
7. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.
8. Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности, включающей научные исследования.
9. Знакомство с этическими принципами деятельности педагога-психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи.
10. Формирование у магистров представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);

СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2.МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения всех учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования, опирается на знания, полученные магистрами в ходе обучения в Университете, необходимые для качественного решения задач практики.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) необходимо для получения информации о различных по содержанию видах деятельности педагога-психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от поставленной задачи.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, полученные магистрами при изучении дисциплин: «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология семьи», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Семья в образовательном процессе»

3.СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы (360 часов), из них 336 часов реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе

контактная работа с преподавателем – 12,6 ч., самостоятельная работа – 324 часа, контроль – 23,4 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2,3,4 семестрах.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Обсуждение индивидуального задания на практику и составление плана практики	Индивидуальное задание Отчет по практике
Производственный этап	Наблюдение за работой психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в изучении, анализе психических процессов и явлений. Проведение диагностики учащихся в выбранном классе в соответствии с учебным заданием. Анализ полученных данных и выработка рекомендации субъектам образовательной деятельности: учителям, специалистам, родителям. Проведение научно-исследовательской, коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению.	Индивидуальное задание Отчет по практике Презентация
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Представление и защита отчета по практике	Отчет по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Выполнение научно-исследовательской работы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК- 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	Выполнение научно-исследовательской работы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оце- нива-ния
УК-1	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления абстрактного мышления, анализа, синтеза. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
УК-2	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы саморазви- тия и самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно овладевать зна- ниями и навыками, их примене- ния в профессиональной дея- тельности, давать правильную самооценку. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
УК-3	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обоснования ги- потез исследования. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

УК-4	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
------	-----------	--	--	---	--

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специфическим методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
УК-6	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: основы анализа базовых меха- низмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>уметь: выявлять потребности в основ- ных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельно- сти;</p> <p>владеть: методикой организации психо- логической подготовки и сопро- вождения различных сфер дея- тельности человека.</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-1	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения управленче- ских задач в условиях реально действующих производствен- ных структур с учетом органи- зационно-правовых основ про- фессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения управленческих задач в усло- виях реально действующих про- изводственных структур с уче- том организационно-правовых основ профессиональной дея- тельности. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения управленче- ских задач в условиях реально действующих производствен- ных структур с учетом органи- зационно-правовых основ про- фессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения управленческих задач в усло- виях реально действующих про- изводственных структур с уче- том организационно-правовых основ профессиональной дея- тельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки эффектив- ности решения управленческих задач в условиях реально дей- ствующих производственных структур с учетом организаци- онно-правовых основ професси- ональной деятельности. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-2	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сферы применения научного ис- следования в образовательной и профессиональной деятельно- сти и технологии психологиче- ского сопровождения их внедре- ния; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения ре- зультатов научного исследова- ния. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: сферы применения научного ис- следования в образовательной и профессиональной деятельно- сти и технологии психологиче- ского сопровождения их внедре- ния;</p> <p>уметь: обеспечивать психологическое сопровождение внедрения ре- зультатов научного исследова- ния;</p> <p>владеть: навыками представления ре- зультатов проведенного науч- ного психологического исследо- вания.</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-3	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: основы диагностики, экспер- тизы и коррекции психологиче- ских свойств и состояний, пси- хических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных эта- пов, кризисов развития, факто- ров риска, принадлежности к тендерной, этнической, профес- сиональной и другим социаль- ным группам.</p> <p>уметь: осуществлять диагностику, экс- пертизу и коррекцию психоло- гических свойств и состояний, психических процессов, различ- ных видов деятельности чело- века в норме и патологии с уче- том особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фак- торов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профес- сиональной и другим социаль- ным группам.</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: основы диагностики, экспер- тизы и коррекции психологиче- ских свойств и состояний, пси- хических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных эта- пов, кризисов развития, факто- ров риска, принадлежности к тендерной, этнической, профес- сиональной и другим социаль- ным группам.</p> <p>уметь: осуществлять диагностику, экс- пертизу и коррекцию психоло- гических свойств и состояний, психических процессов, различ- ных видов деятельности чело- века в норме и патологии с уче- том особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фак- торов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профес- сиональной и другим социаль- ным группам.</p> <p>владеть: методами диагностики, экспер- тизы и коррекции психологиче- ских свойств и состояний, пси- хических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных эта- пов, кризисов развития, факто- ров риска, принадлежности к тендерной, этнической, профес- сиональной и другим социаль- ным группам.</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-6	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психо- логический инструментарий;</p> <p>уметь: создавать программы, направ- ленные на предупреждение про- фессиональных рисков в раз- личных видах деятельности</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>владеть: - психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-7	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: возрастные особенности личности в онтогенезе.</p> <p>уметь: использовать необходимые зна- ния для психологического ис- следования.</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать: возрастные особенности личности в онтогенезе.</p> <p>уметь: использовать необходимые зна- ния для психологического ис- следования.</p> <p>владеть: навыками исследова- тельской работы по исследова- нию проблем личности.</p>	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

ОПК-8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий.</p> <p>уметь: применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий.</p> <p>уметь: применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>владеть: базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

СПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза. 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления абстрактного мышления, анализа, синтеза. 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
СПК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы саморазвития и самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно овладевать знаниями и навыками, их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку. 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
СПК-3	Порого- вый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый	Выполнение научно-ис- следователь- ской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обоснования ги- потез исследования. 	Индивиду- альное за- дание Презента- ция Отчет по практике	Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания Шкала оцени- вания презен- тации Шкала оцени- вания отчета по практике

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме индивидуального задания (решение психолого-педагогической проблемы); правильная структурированность информации; выстроена программа решения психолого-педагогической проблемы	30
Соответствие содержания выбранной проблеме; правильная структурированность информации; ошибки в представлении результатов	20
Соответствие содержания теме индивидуального задания; отсутствует структурированность информации; недостаточная проработанность проблемы	10
Несоответствие содержания теме индивидуального задания; отсутствует структурированность информации	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	10
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	5
Отчёт по практике не структурирован, не имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования не обоснованы и не оформлены.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	15-20
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает	7-14

ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	3-6
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий по практике

Задание № 1.

Изучение теоретических аспектов психологии детского коллектива

Подберите по данной тематике литературу (6-7 источников), изучите ее и ответьте на вопросы:

1. Как понимается детский коллектив в современной отечественной психологии?
2. В чем состоит разница в понятиях «общение детей» и «взаимоотношения детей» в коллективе?
3. Дайте типологию детских коллективов.
4. Какие социально-психологические особенности определяют положение ребенка в системе личных взаимоотношений в коллективе?
5. Опишите психологическую структуру детского коллектива.
6. Какие методы изучения детского коллектива Вы знаете?

Задание № 2.

Психодиагностика детского коллектива

1. Проведите наблюдение за детским коллективом. Для этого:
 - а) определитесь с психологическими целями наблюдения: что конкретно Вы собираетесь наблюдать?
 - б) выберите способ наблюдения: естественное или экспериментальное, управляемое или неуправляемое наблюдателем, спонтанное или организованное.
 - в) разработайте карту наблюдения (5-7 параметров наблюдения), подходящую для исследования коллектива и соответствующую его целям и условиям.
 - г) определитесь со способами фиксации наблюдаемой информации.
 - д) после проведения наблюдения проанализируйте полученные результаты.
2. Проведите диагностику личных взаимоотношений детей в коллективе при помощи метода социометрии, проанализируйте полученные результаты.

3. Проведите исследование эмоционального потенциала коллектива (по А.Н.Лутошкину), проанализируйте результаты исследования.

Задание № 3.

Психологическая характеристика коллектива

На основании полученных в ходе диагностики данных, составьте психологическую характеристику коллектива.

Примерная схема психологической характеристики коллектива:

1. Общие сведения о коллективе: количество детей (девочек и мальчиков), возраст детей, история коллектива и его традиции, социальное положение родителей, связи коллектива с другими детскими группами, особые условия и т.д.
2. Идеино-нравственная направленность коллектива: осознает ли себя как часть общего коллектива (например, общешкольного), интерес к общественной жизни в стране. Отношение коллектива к фактам нарушения норм моральной жизни.
3. Учебная деятельность (если изучается школьный класс). Уровень общего развития, широта интересов. Отрицательное и положительное проявление взаимодействия и взаимопомощи в учебной работе. Преобладающие мотивы учения.
4. Культурный уровень коллектива: интерес к искусству, литературе, спорту. Формы проявления этого интереса.
5. Подготовленность коллектива к совместной деятельности: есть ли у коллектива опыт совместной деятельности, ее результативность, есть ли заинтересованность в успешности совместной деятельности.
6. Организационная структура коллектива: характеристика актива, пользуется ли актив уважением. Краткая характеристика выборных активистов. Неофициальный актив коллектива, его взаимоотношение с официальным. Краткая характеристика положительно и отрицательно влияющих на коллектив детей, не входящих в официальный актив. Где и в каком виде деятельности проявляется наибольшая активность этих детей. Наличие и краткая характеристика пассивных учащихся. Причины пассивности. Наличие «аутсайдеров», причины их отвержения коллективом.
7. Психологическое единство коллектива: интеллектуальное единство (насколько дети осведомлены о задачах своего коллектива, его месте среди других детских групп и коллективов, насколько быстро находится общий язык при решении общих задач); волевое единство (могут ли члены коллектива ставить общие цели, насколько быстро принимаются общие решения, могут ли дети длительно и напряженно работать над решением поставленной задачи и доводить дело до конца, умеют ли сдерживать свои чувства, когда это требует дело); эмоциональное единство (какой психологический тон, настрой является преобладающим в коллективе: есть ли доброжелательность, симпатия, внимательность друг к другу. Как переживаются успехи и неудачи коллектива. Нравится ли детям быть вместе, и насколько эти стремления осуществляются).
8. Педагогическое руководство коллективом: влияние личности учителя, воспитателя и др. взрослых на коллектив. Отношение коллектива к ним, их авторитет среди детей. Стиль педагогического общения с детьми.

Задание № 4.

Психокоррекционная работа

1. Опираясь на данные психодиагностики детского коллектива, определите психологическую проблему, над которой вы будете работать (например, неразвитые навыки общения у детей, высокий уровень агрессии в межличностном взаимодействии, низкая мотивация у детей к совместной деятельности, «аутсайдеры» и т.д.).
2. Составьте психологические рекомендации для детей, педагогов и родителей, направленные на нивелирование выявленной проблемы.
3. Проведите психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на решение выявленной Вами проблемы.
4. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

Примерный перечень тем презентаций

1. Взаимосвязь конкурентноспособности и уровня совладающего поведения преподавателей Вуза (по теме ВКР)
2. Влияние рекламы на поведение ребенка. Дети и реклама (по теме ВКР)
3. Социально-психологическая адаптация совершеннолетних воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям самостоятельной жизни (по теме ВКР)
4. Психологические особенности «Я» виртуального и «Я» реального в молодежной среде (по теме ВКР)
5. Социально психологические особенности разрешения конфликтов супругами на разных стадиях семейной жизни (по теме ВКР)
6. Удовлетворенность браком на разных этапах супружеской жизни (по теме ВКР)
7. Взаимосвязь проявления фоббинга и удовлетворенности взаимоотношениями (по теме ВКР)
8. Взаимосвязь опыта буллинга и особенностей построения межличностных отношений в период ранней взрослости (по теме ВКР)
9. Социально-психологические особенности эмоционального интеллекта у студентов гуманитарного профиля (по теме ВКР)
10. Игровые упражнения как средство адаптации детей к новой среде (по теме ВКР)
11. Особенности применения технологий работы с неблагополучными семьями (по теме ВКР)
12. Особенности сопровождения неблагополучных семей с разным количеством детей (по теме ВКР).

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа учебной практики (научно-исследовательской работы).

Зачет с оценкой представляет собой защиту отчета по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	30
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	10
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0

Итоговая шкала оценивания по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе учебной практики (научно-исследовательской работы), а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом потекущему контролю и промежуточной аттестации
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80

Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

6

Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

6.1 Основная литература

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Кнорус, 2016. - 720с.

6.2 Дополнительная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб.пособие. - М.: РИОР, 2016. - 148 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283с.
4. Волков Б.С. Психология педагогического общения [Текст] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - М. :Юрайт, 2014. - 333с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2012. - 347с.
6. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
7. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
8. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.Б. Леоновой - М.: ИНФРА-М, 2014. - 429с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=425039>
9. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
10. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие /под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вуз. учебник, 2015. - 320 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.
13. Фетискин Н.П.Психология воспитания стрессовослаивающего поведения [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 240 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
14. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения[Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- аудитории для проведения тренингов, оснащенные модульной учебной мебелью, сенсорной панелью Irbis by Prothean, учебно-методическим комплексом "Иматон. Профессиональный психологический инструментарий", в том числе методика Л.А.Ясюковой ч.1, ч.2., методика "Сигнал" М.В.Зотова, методика "Жизненный путь" А.И.Копытина;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____

/

(подпись)/

(ФИО, должность)

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____

Москва

2024

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(подпись)

(подпись)

(ПОДПИСЬ)