

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:35:48

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b65009a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

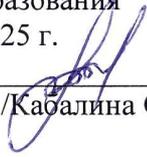
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Социализация младшего школьника

## Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

## Квалификация

Бакалавр

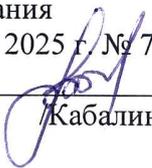
## Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

**Авторы-составители:**

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Социализация младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3.1. Объем дисциплины: .....	4
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – направлена на развитие и систематизацию у студентов теоретических знаний о сущностных характеристиках процесса социализации ребенка на основе этических, культурных и национальных аспектов как элементов профессиональной компетенции будущих педагогов.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщить знания обучающихся о содержании социокультурного аспекта развития личности;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в аспекте развития социализации младших школьников;
- способствовать повышению общей профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов на основе интегративного компонента.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин («Педагогическая этика», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Организация социокультурного пространства», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся», «Общественные отношения и межкультурное взаимодействие», «Технологии досуговой деятельности» и др.), а также для прохождения различных видов практики студентами.

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания. Воспитывающая и социализирующая среда школы Развитие социальной активности младших школьников	4	8	4
Тема 2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста. Социальная адаптация первоклассника к школе	4	8	4
Тема 3. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений. Семья как основной фактор социализации личности ребенка	4	8	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

### Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания. Воспитывающая и социализирующая среда школы Развитие социальной активности младших школьников	На выбор: 1. Провести анализ статьи. 2. Описать алгоритм непрерывного образования. 3. Разработать модель взаимодействия участников образовательных отношений	6
Тема 2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста. Социальная адаптация первоклассника к школе	На выбор: 4. Написать рецензию на учебно-методическое пособие (по представлению преподавателя). 5. Подготовить презентацию	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
	к уроку (на выбор студента: предмет, тема). 6. Разработать технологическую карту урока. 7. Разработать календарно-тематический план по предмету (выбор свободный). 8. Подготовить план проведения урока (тема и предмет – по решению студента).	
Тема 3. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений. Семья как основной фактор социализации личности ребенка	На выбор: 9. Разработать анкету для определения отношения ученика к предмету. 10. Разработать анкету на выявление трудных тем по предмету (на выбор студента).	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	1. Исторические периоды и направления развития начального общего образования в России. 2. Теории и технологии социального воспитания и развития личности детей младшего школьного возраста 3. Начальная школа как социальный институт.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 2. Деятельность классного руководителя по обеспечению	1. Теории и технологии работы классного руководителя в начальной школе 2. Должностные норма-	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
социальной адаптации младшего школьника	тивные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учителя начальной школы. 3. Функции и роли классного руководителя в современной начальной школе		тестированию		
Тема 3. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника	1. Теории и технологии работы классного руководителя с родителями в начальной школе. 2. Должностные нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учителя начальной школы с родителями.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 4. Социальные роли и статусы младшего школьника.	1. Теории, концепции воспитания и развития младших школьников 2. Социально-ролевые позиции младшего школьника 3. Игровые педагогические технологии поддержки и сопровождения младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 5. Составляющие социальной компетенции младшего школьника	1. Основные компетенции младшего школьника по ФГОС НОО 2. Образовательная, социальная, коммуникативные, нравственная компетенции младшего школьника. 3. Этническая и этическая составляющая социализации младшего школьника.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос, тест
Тема 6. Основ-	1. Теории социализа-	4	Подготовка	Учебно-	Устный

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
ные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике	ции личности в младшем школьном возрасте. 2. Психолого-педагогические особенности и проблемы социализации младших школьников.		доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, доклад, тест
Тема 7. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младшего школьного возраста.	1. Социально-нравственная теория воспитания (на основе концепции духовно-нравственного воспитания детей и подростков в РФ). 2. Соотношение ценностей и нравственных качеств позиций младших школьников.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
<b>Итого</b>		<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: принципы и механизмы социального взаимодействия, принципы функционирования команды как социальной группы. Умеет: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применяет принципы и методы организации командной деятельности.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: принципы и механизмы социального взаимодействия, принципы функционирования команды как социальной группы. Умеет: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применяет принципы и методы организации командной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия, навыками работы в команде.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Социокультурные традиции социальных групп, этапы исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект,	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шка-

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>учения.            Умеет: использовать знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>	<p>тест, опрос, практическая подготовка</p>	<p>ла оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях            2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает и понимает: Социокультурные традиции социальных групп, этапы исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.            Умеет: использовать знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия в личностном и профессиональном общении            Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Методами общения с различными социальными группами, учитывая при общении культурные традиции различных социальных групп.</p>	<p>Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки</p>
ПК-2	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях            2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.            Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудо-</p>	<p>Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оцени-</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			вой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.		вания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает но-

вейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентация**

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников явля-

ется фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

**Примечание:** дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>7-10</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>3-6</b>
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>0-2</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устных опросов

1. Социальная адаптация первоклассника к школе.
2. Социализация и развитие личности младшего школьника.
3. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы.
4. Развитие социальной компетентности младших школьников
5. Социальная направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Социальная направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста
7. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста
8. Социальная направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста
9. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста
10. Проблема социализации в школе.
11. Связь социализации с воспитанием.
12. Социальное воспитание в процессе становления личности.
13. Развитие социальной активности младших школьников
14. Понятие социализация. Этапы социализации. Функции социализации.

15. Социальная готовность детей к обучению в школе
16. Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
17. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками
18. Работа с трудными детьми
19. Работа с одаренными детьми
20. Семья как институт социализации

### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, функции и агенты.
2. Социализация личности: понятие, сущность, основные этапы.
3. Основные концепции социализации - краткая характеристика.
4. Индивидуальные стадии и формы социализации.
5. Основные психологические подходы к выделению этапов социализации.
6. Возрастные особенности младших школьников.
7. Основные особенности социализации в младшем школьном возрасте.
8. Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте.
9. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности.
10. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников.
11. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
12. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания.
13. Э. Эриксон об особенностях социализации ребенка (с рождения и до 14-15 лет).
14. Психолого-педагогические основы процесса социального воспитания младших школьников.
15. Социализация как процесс освоения ролевого поведения
16. Социальное воспитание как процесс формирования личности младшего школьника
17. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников
18. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
19. Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.
20. Социализация и воспитание.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Социальные факторы формирования личности.
2. Психолого-педагогические основы формирования умений самостоятельной учебной работы в младшем школьном возрасте.
3. Развитие творческой личности ребенка на уроке музыки.
4. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.
5. Формирование творческого потенциала учащихся средствами художественной литературы.
6. Социокультурный компонент содержания обучения.
7. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания.
8. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.
9. Воспитание личности младшего школьника как создание условий для ее самореализации.
10. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности.
11. Труд и развитие личности школьника.
12. Формирование социальной активности младших школьников на уроках музыки, трудового обучения и т.д. (по выбору студента).
13. Беспризорность как социально-педагогическая проблема.
14. Роль природы в формировании личности дошкольника.
15. Понятие о методах и средствах социального воспитания.
16. Общение как фактор развития ребенка.
17. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.

18. Социальная адаптация трудных детей.
19. Коллектив младших школьников как фактор развития личности.
20. Поощрение и наказание в формировании поведения младшего школьника.
21. Самооценка младших школьников.
22. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию младших школьников.
23. Взаимодействие младших школьников со сверстниками.
24. Социализация личности младшего школьника.
25. Социально- педагогическая деятельность с семьей младшего школьника.
26. Семья и развитие личности ребенка.
27. Ориентация на здоровый образ жизни как основа образовательного процесса.
28. Воспитание у младших школьников культуры поведения.
29. Развитие социальной уверенности у младших школьников.
30. Социальная адаптация младших школьников из неблагополучных семей.

### **Тематика презентаций**

Тематика презентаций соответствует темам докладов, выступлений, рефератов. Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений.

### **Тематика дискуссий**

Тематика дискуссий соответствует темам докладов, выступлений, рефератов, а также могут быть вынесены по результатам обнаружения проблем рассматриваемых на занятиях материалов. Дискуссии являются продолжением обсуждения по представленным учебным материалам и углубленного их рассмотрения, усвоения сущности рассматриваемых явлений, объектов.

### **Примерный вариант теста**

1. Успешность включения ребенка в социальную среду зависит от:
  - а) уровня развития личности ребенка;
  - б) степени соответствия поведения ребенка ожиданиям среды;
  - в) сформированности у ребенка лидерских качеств;
  - г) уровня воспитанности ребенка.
2. Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?
  - а) сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации;
  - б) процесс социализации опережает процесс индивидуализации;
  - в) процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе;
  - г) процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным.
3. К микрофакторам, влияющим на социализацию ребенка, относится:
  - а) семья;
  - б) тип поселения;
  - в) экология;
  - г) государство;
4. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями – это:
  - а) социальная роль;
  - б) процесс индивидуализации;
  - в) процесс социализации;
  - г) социальный статус.

5. Каким термином обозначают отсутствие присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей, опекунов, педагогов, детского коллектива?
- а) беспризорность;
  - б) безнадзорность;
  - в) сиротство;
  - г) пренебрежение.
6. Нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, деформация ценностных и социальных установок:
- а) девиация;
  - б) школьная дезадаптация;
  - в) социальная дезадаптация;
  - г) дезадаптация.
7. Что не относится к основным направлениям профилактики дезадаптивного поведения детей:
- а) активизация воспитательных усилий среды;
  - б) консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами;
  - в) ранняя диагностика детей «группы риска»;
  - г) формирование адекватной самооценки и самокритики.
8. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:
- а) интеллектуальная сфера;
  - б) мотивационная сфера;
  - в) эмоциональная сфера;
  - г) самосознание.
9. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это:
- а) образование;
  - б) воспитание;
  - в) социализация;
  - г) развитие.
10. Это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества
- а) социализация;
  - б) обучение;
  - в) воспитание;
  - г) гуманизация

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально - психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
3. Социально - психологические аспекты, социализации личности.
4. Влияние социально - психологических факторов на социализацию личности.
5. Социально - психологическая компетентность личности.
6. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.
7. Социализация как социально - педагогическое явление.
8. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
9. Младший школьник в процессе социализации.
10. Стадии развития личности в процессе социализации.

11. Показатели социальной активности ребенка.
12. Социальная активность ребенка.
13. Виды социальной активности.
14. Содержание, виды, формы социально - педагогической работы с младшими школьниками.
15. Социализация и воспитание.
16. Воспитание и формирование личности.
17. Семья как институт социализации.
18. Роль обучения в развитии личности.
19. Общество сверстников как фактор социализации.
20. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
21. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
22. Социальная направленность познавательной деятельности.
23. Социальная направленность нравственной деятельности.
24. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
25. Социальная направленность художественно - эстетической деятельности.
26. Социальная направленность трудовой деятельности.
27. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Провести анализ статьи.
2. Описать алгоритм непрерывного образования.
3. Разработать модель взаимодействия участников образовательных отношений
4. Написать рецензию на учебно-методическое пособие (по представлению преподавателя).
5. Подготовить презентацию к уроку (на выбор студента: предмет, тема).
6. Разработать технологическую карту урока.
7. Разработать календарно-тематический план по предмету (выбор свободный).
8. Подготовить план проведения урока (тема и предмет – по решению студента).
9. Разработать анкету для определения отношения ученика к предмету.
10. Разработать анкету на выявление трудных тем по предмету (на выбор студента).
11. Описать алгоритм урока на изучение новой темы.
12. Описать алгоритм урока на закрепление пройденного учебного материала.
13. Подготовить план-конспект урока (предмет и тема – по выбору студента).
14. Подготовить тестовое задание для контроля освоенности пройденного материала.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Реферат	10
Презентация	10
Доклад	10
Дискуссия	10

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Опрос	10
Конспект	10
Тест	10
Практическая подготовка	10
Зачет с оценкой	20

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
41-100	«Зачтено»
0-40	«Не зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., - М.: Юрайт, 2025. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ А.Н. Ходусов. -2-е изд., доп.- М.:ИНФА-М, 2023.- 405с.
3. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебник для вузов / М.В. Шакурова. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2025. -280 с. – Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература:

4. Андреева, Г.М Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. – 5-изд. – М.:Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
5. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
8. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
10. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – 2-е изд. М.:Юрайт, 2025. – 251 с. – Текст: непосредственный
11. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика М.: Издательский центр «Академия». 2009. - 223с
13. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2025. – 206 с. – Текст: непосредственный
14. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
15. Основы социальной работы: учебник для вузов / Н.Ф.Басов. М.: Юрайт, 2025. -213 с. – Текст: непосредственный
16. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
17. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
18. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
19. Социальная психология развития: учебник для вузов / Н.Н. Толстых. 2-е изд. – М.:Юрайт, 2025. – 531 с. – Текст: непосредственный
20. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.
21. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебник для

вузов / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2025. -113 с. – Текст: непосредственный

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
8. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.