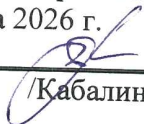


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 17:34:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f009e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

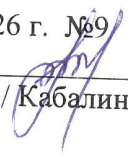
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения – с.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы – с.4
3. Объем и содержание дисциплины – с.5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся – с.6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине – с.9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины – с.20
7. Методические указания по освоению дисциплины – с.21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине – с.22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины – с.22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у студентов готовности к обучению русскому языку в системе школьного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- знать лингвистические, методические и психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков русского языка разных типов и индивидуальных занятий для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- уметь определять тематику, формулировать задачи, отбирать языковой, речевой и дидактический материал для уроков;
- уметь осуществлять контроль и оценку формирования предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы в рамках изучаемого предмета в процессе эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Современный русский язык», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями».

Дисциплина «Специальная методика обучения русскому языку» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Специальная методика

изучения литературы», а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку» необходимы для прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	14.5(14) ¹
Лекции	4(4) ¹
Лабораторные занятия	8(8) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ¹
Самостоятельная работа	44
Контроль	13.5

Форма промежуточного контроля экзамен и контрольная работа в 8 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	1	

Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.	1	
Тема 3. Формы организации учебной работы (урочная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия).		2
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.	2	
Тема 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.		2
Тема 6. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.		2
Тема 7. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР. Период практических грамматических упражнений. Особенности усвоения теоретического и практического материала.		2
Итого	4(4)²	8(8)²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика	Конспектирование литературы с целью установления взаимосвязи специальной	4	Изучение литературы Подготовка реферата, конспекта, доклада	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Реферат, конспект, доклад

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

преподавания русского языка как наука	методики преподавания русского языка и смежных наук.				
Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.	Реферирование литературы на тему «Научно- дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей с ОНР». Анализ программных и учебно- методических материалов по обучению грамоте детей с ОНР Подготовка к проведению семинара дискуссии «Когда нужно начинать обучение грамоте?»	6	Анализ литературы Рефериров ание источников Подготовка реферата, презентаци и, доклада	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Презентаци я доклад, реферат
Тема 3. Формы организации учебной работы (урочная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия).	Классификации уроков русского языка. Направления и виды внеурочной деятельности. Организация индивидуальных коррекционных занятий.	6	Подготовка реферата	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Реферат
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.	Анализ и моделирование материалов обследования учащихся. Составление плана индивидуальных занятий с ребенком на основе оценки и	6	Подготовка презентаци и, доклада, реферата	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Презентаци я доклад, реферат

	анализа материалов обследования речи				
Тема 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.	Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов	6	Подготовка доклада, презентаци и	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Презентаци я доклад,
Тема 6. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.	Аннотирование научных исследований по проблеме обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием Подготовка к проведению круглого стола «Требования современных образовательных стандартов и проблемы изучения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи»	8	Подготовка доклада, презентаци и, реферата	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Презентаци я доклад, реферат
Тема 7. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР. Период практических грамматических упражнений. Особенности усвоения теоретического и практического	Конспектирование литературы по методике изучения грамматики. Подготовка реферата «Применение инновационных технологий в обучении русскому языку школьников с речевым	8	Подготовка доклада, презентаци и, реферата	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Презентаци я доклад, реферат

материала.	недоразвитием» Подготовка доклада на тему «Современные учебники русского языка для школьников и возможности их оптимизации для учащихся с тяжелыми нарушениями речи»				
Итого:		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> проводить мониторинг результатов образовательной-коррекционной работы	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> проводить мониторинг результатов образовательной коррекционной работы <i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с применением цифровых технологий	Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков русского языка <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам русского языка с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков русского языка <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам русского языка с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР <i>Владеть:</i> навыками разработки методических материалов к урокам русского языка и их реализации, в том числе	Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

			с использованием цифровых ресурсов		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

5 баллов - Свободное владение материалом

3 балла - Достаточное усвоение материала

2 балла - Поверхностное усвоение материала

0 баллов - Неудовлетворительное усвоение материала

Шкала оценивания конспекта занятия

15-20 баллов В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал

6-14 баллов Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

0-5 баллов Имеются ошибки в отборе содержания занятия и в оформлении конспекта. Тема конспекта недостаточно полно раскрыта. Встречаются множественные ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

Шкала оценки доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

8-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

5-3 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

0-2 балла: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

15-11 баллов Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

10-7 баллов Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

6-3 балла В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены

2-0 баллов В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценки презентации

25-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

19-12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

11-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Обследование состояния речевого развития учащихся.
3. Система обучения русскому языку в современной школе.

4. Особенности освоения учебного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей с ТНР.
6. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Планирование деятельности учителя русского языка.
8. Внеурочная работа по русскому языку.
9. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
10. Система оценки компетенции обучающегося с ТНР.

Примерные темы рефератов

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Примерные темы докладов

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с ТНР.
2. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
5. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

6. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида..
7. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
8. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.
9. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с ТНР.
10. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
11. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
12. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
13. Период обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
14. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
15. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
16. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
18. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Требования к современному уроку русского языка.
20. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
21. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
22. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
23. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
24. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
25. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
26. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
27. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
28. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
29. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
30. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Примерные темы презентации

1. Формирование произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
4. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
5. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
9. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
13. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
14. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
15. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
16. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
17. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
18. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
19. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

Примерные темы для опроса на лабораторных занятиях.

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.

11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы

Примерные темы для составления конспекта (возрастная категория – класс – по усмотрению студента)

1. Составить конспект урока по изучению нового материала.
2. Составить конспект урока по закреплению пройденного материала.
3. Составить конспект урока по обобщению и систематизации пройденного материала.
4. Составить конспект урока контроля знаний.
5. Составить конспект комбинированного урока.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
8. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
12. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
13. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
14. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.

16. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
17. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
18. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
19. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
20. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
21. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
22. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
23. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
24. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
25. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
26. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
27. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, рефератов, презентации, конспекта и подготовка к опросу.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на лабораторных занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 – на все вопросы КР даны исчерпывающие и полные ответы с применением данных из источников для самостоятельного изучения

61-80 – на вопросы даны верные ответы, без дополнительных сведений, допущены неточности при ответах

41-60 – ответы неполные, имеются 1-2 грубые ошибки

0-40 – ни на один вопрос нет верного ответа

Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Ивановская, О. Г. Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513639.html>

3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 337с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514155.html>
2. Бетанова, С.С. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 68с. – Текст: непосредственный.
3. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
4. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>
6. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html>
7. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 590 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.edu.ru.
 - www.pedlib.ru
 - www.defektologlub.ru
 - <http://slovari.yandex.ru>
 - www.wikipedia.org.
 - <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
 - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка
1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.