

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой_Егоров В.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

ДПК 11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Код компетенции	Наименование компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Институт власти и религиозный институт. Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий. Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	------------------

компетенции					
ДПК 11: Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.	Оценка посещаемости практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. зачет	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Государство и религиозные объединения	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. зачет	20
ДПК-18: Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.	Оценка посещаемости практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. зачет	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения.	Собеседование по актуальным проблемам. Выступление на практическом занятии с сообщением. зачет	20

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносится один вопрос.

Тематика рефератов по курсу Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения:

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.

2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).

3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.

4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.

5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.

6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.

7. Особенности законодательства о культах в странах мира.

8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.

9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.

10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи.

11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период.

12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки.

13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Укажите 4 государства из 8, в которых, согласно их Конституциям, религия и соответствующая церковь имеют статус государственной (подчеркнуть или обвести кружочком):

1. Финляндия
2. Чехия
3. Норвегия
4. Греция
5. США
6. Исландия
7. Россия
8. Италия

2. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Александр I
- Иван VI Грозный
- Петр I
- Николай II

3. Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название _____

4. Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
- Упразднением патриаршества в России
- Расколом русской церкви
- Установлением патриаршества в России

5. С целью совершенствования управления монастырями, при Екатерине II они были разделены на «штатные» и «заштатные». Что это означало? (кратко ответить):

- «штатные монастыри» - _____
- «заштатные» - _____

6. Год восстановления патриаршества в России (подчеркнуть или обвести кружочком):

- 1918
- 1922
- 1924
- 1936

9. Официальная идеологическая позиция в отношении религии и церкви, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г. (подчеркнуть или обвести кружочком):

- агностицизм
- атеизм
- деизм

- популизм

10. Кому принадлежат слова: «Уважать веру, но никак не давать ей влиять на государственные дела»? (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Петру I
- Александру I
- Екатерине II
- Николаю II

11. Укажите мотивы, побудившие И.В. Сталина пойти на серьезные уступки РПЦ в сентябре 1943 г. (дать ответ в 3-4 тезиса):

12. Понятие секуляризации в современном значении (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Распространение религиозных отношений на социальную сферу
- Вытеснение, изгнание религии из социальной и духовной жизни человека и общества
- Возвращение ранее изъятого церковного имущества религиозным организациям

13. Дата крещения Руси при князе Владимире (подчеркнуть или обвести кружочком):

- 864 г.
- 988 г.
- 1054 г.
- 345 г.

14. Укажите минимум 3 существенных признака «светского государства»:

- 1.
- 2.
- 3.

15. С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западноевропейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе? (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования
- Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
- Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
- Нет, так как в США это недопустимо

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Философское, социологическое, психологическое, осмысление понятий «свобода совести» и «права человека».
2. Феномен «свобода совести» и проблема государственно-церковных отношений в труде «Policratius» Иоанна Солсберийского.
3. Историко-аналитический обзор эволюции форм государственно-церковных отношений в России.
4. Истоки европейской традиции права в Григорианской реформе XII в.
5. Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли по проблеме «свобода совести».
6. Право на свободу мысли, совести и религии в Европейской конвенции о правах человека.
7. Феномен и статус «государственной Церкви» в Великобритании.
8. Канадская хартия прав и свобод (1982).
9. Мультикультурализм: за и против.
10. Всемирный союз свободомыслящих (WUF).
11. Роман «Мечеть Парижской Богородицы» (2005) как отражение кризиса свободы совести в условиях глобализации.
12. Гарантии свободы вероисповеданий в документах современного международного права.
13. Мировой опыт правового регулирования государственно-конфессиональных отношений.
14. Государственно-конфессиональные отношения в конституциях зарубежных государств.
15. Церковно-государственные отношения в дореволюционной России.
16. Конституционные гарантии реализации свободы совести в Российской Федерации.
17. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в России в советский период отечественной истории и на современном этапе.
18. Конфессии и общество: юридические проблемы социальной адаптации.
19. Правовая модель государственно-конфессиональных отношений в нормах действующего законодательства Российской Федерации.
20. Правовые гарантии религиозной безопасности в России.
21. Правовые аспекты взаимодействия и сотрудничества государственных органов и религиозных организаций.
22. Сравнительно-правовой анализ некоторых аспектов создания и деятельности религиозных организаций и религиозных групп в России.
23. Особенности правового статуса религиозных организаций в Российской Федерации.
24. Правовое регулирование отношений с иностранным элементом в нормах российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
25. Религиозное объединение как субъект имущественных прав.

26. Право собственности и иные имущественные права религиозных объединений.

27. Проблема возврата имущества, изъятого советским объединений.

28. Религиозные объединения как субъекты налоговых правоотношений.

29. Источники правового и локального регулирования деятельности религиозных организаций: нормативные правовые акты, учредительные документы и внутренние установления религиозных организаций.

30. Особенности создания и государственной регистрации религиозных объединений.

31. Образовательная деятельность религиозных объединений.

32. Религиозное образование в России и за рубежом.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие и признаки политического и религиозного института Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община)

2. Церковь как вид религиозного института

3. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».

4. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика

5. Теократическая модель государственно-церковных отношений

6. Интегративная модель государственно-церковных отношений

7. Сепаративная модель государственно-церковных отношений

8. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений

9. Государство и религия в исламском мире.

10. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика

11. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики

12. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.

13. Государство и церковь в Древней Руси.

14. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.

15. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)

16. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.

17. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX-начале XXI века.

18. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства».

19. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога.

20. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы.

21. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания.

22. Церковь и политическая власть в эпоху глобализации.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на практических занятиях;
2. проверка записей к практическим занятиям и подготовки к зачёту;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (практические занятия).

- Промежуточного контроля:

4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
5. тест / реферат.
6. зачёт.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено» (41-100 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний религиозных источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
--------------------	--------------------------------	---------------------	---

	рейтинговой системы МГОУ		
3-5	41-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-40	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на зачёт.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекционных занятиях (по 3 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат по вопросам практических занятий	0	10
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	10
План конспект лекций и семинаров	Написание плана конспект всего курса лекций и практических занятий, структурированных (технология изложения по теме).	0	10
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях может проводиться тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей, и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект — это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.