

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 20 23 г.

  
/Кулишенко И.В./

## Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спортивных игр

### Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

### Профиль:

Спортивная тренировка

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой   
/Гушар Ю.Л./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр гимнастики и единоборств , к.п.н.  
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивных игр» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика избранного вида спорта» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игра» является приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в избранном виде спорта для формирования профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: Спортивная тренировка.

#### **Задачи дисциплины:**

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации занятий по спортивным играм;

Овладение технологиями организации занятий по физической подготовке по спортивным играм;

Совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся;

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*ОПК-2.* Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

*ОПК-4.* Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

*ОПК-9.* Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

*ОПК-13.* Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика избранного вида спорта» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: баскетбол; волейбол; гандбол; футбол; анатомия и морфология человека; динамическая анатомия; биохимия двигательной деятельности человека; физиология двигательной деятельности человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; биомеханика двигательной деятельности; основы антидопингового обеспечения.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8	8
Объем дисциплины в часах	288	288
Контактная работа:	152,8	42,8
Лекции	62	12

Практические занятия	88	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8	2,8
Зачет	0,2	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Курсовая работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	100	210
Контроль	35,2	35,2

Формы промежуточной аттестации:

По очной форме обучения: зачет – 6 семестр; экзамен – 8 семестр, курсовая работа – 7 семестр

По заочной форме обучения: зачет – 7 семестр; экзамен – 9 семестр, курсовая работа – 8 семестр

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 1 Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Краткая история возникновения спортивных игр.	4	-
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы подготовки в спортивных играх. Характеристика спортивных игр и их отличительные особенности.	2	-
<b>Тема 1.3</b> Основные понятия в спортивных играх.	2	-
<b>Раздел 2 Методика организации и преподавания средств в спортивных играх</b>		
<b>Тема 2.1</b> Классификация средств в спортивных играх	2	4
<b>Тема 2.2</b> Методические особенности использования средств спортивных игр для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.	2	8
<b>Тема 2.3</b> Освоение техники выполнения упражнений в спортивных играх	2	8
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 2 Методика организации и преподавания спортивных игр</b>		
<b>Тема 2.4</b> Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений спортивных игр.	2	6
<b>Тема 2.5</b> Профилактика травматизма в спортивных играх. Причины травматизма в спортивных играх. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.	4	6
<b>Раздел 3 Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств спортивных игр в различных формах занятия</b>		
<b>Тема 3.1</b> Дифференцированный подход к планированию упражнений индивидуального и группового характера в технической и тактической подготовки в спортивных играх	2	6

<b>Тема 3.2</b> Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям в спортивных играх.	2	6
<b>Тема 3.3</b> Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом спортивной подготовки.	4	4
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>7 семестр</b>		
<b>Раздел 4 Особенности тренировки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки</b>		
<b>Тема 4.1</b> Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.	2	2
<b>Тема 4.2</b> Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (спортивных играх). Модельные характеристики спортсменов в спортивных играх. Методика отбора в спортивных играх.	2	4
<b>Тема 4.3</b> Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп.	2	4
<b>Тема 4.4</b> Методика тренировки в спортивных играх.	4	6
<b>Раздел 5 Система подготовки спортсменов в спортивных играх</b>		
<b>Тема 5.1</b> Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.	4	4
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>8 семестр</b>		
<b>Раздел 5 Система подготовки спортсменов в спортивных играх</b>		
<b>Тема 5.2</b> Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники.	4	6
<b>Тема 5.3</b> Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков технико-тактических действий.	4	2
<b>Тема 5.4</b> Психологическая подготовка спортивных игр.	2	2
<b>Раздел 6 Соревнования и соревновательная деятельность в спорте</b>		
<b>Тема 6.1</b> Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (в спортивных играх).	2	2
<b>Тема 6.2</b> Методические основы управления спортивными соревнованиями. Правила соревнований в спортивных играх.	4	4
<b>Тема 6.3</b> Организация и судейство соревнований в спортивных играх	4	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Всего:</b>	<b>62</b>	<b>88</b>

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>7 семестр</b>		
<b>Раздел 1 Дисциплина «Теория и методика спортивных игра» в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Краткая история возникновения спортивных игра. Теоретические основы подготовки в спортивных играх. Характеристика спортивных игр и их отличительные особенности. Основные понятия в спортивных играх.	2	-
<b>Раздел 2 Методика организации и преподавания средств в спортивных играх</b>		
<b>Тема 2.1</b> Классификация средств в спортивных играх Методические особенности использования средств спортивных игр для разностороннего развития двигательных качеств и способностей. Освоение техники выполнения упражнений в спортивных играх	2	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>8 семестр</b>		
<b>Раздел 2 Методика организации и преподавания спортивных игр</b>		
<b>Тема 2.1</b> Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений спортивных игр. Профилактика травматизма в спортивных играх. Причины травматизма в спортивных играх. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.	2	4
<b>Раздел 3 Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств спортивных игр в различных формах занятия</b>		
<b>Тема 3.1</b> Дифференцированный подход к планированию упражнений индивидуального и группового характера в технической и тактической подготовки в спортивных играх Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям в спортивных играх. Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом спортивной подготовки	2	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>9 семестр</b>		
<b>Раздел 4 Особенности тренировки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки</b>		
<b>Тема 4.1</b> Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (спортивных играх). Модельные характеристики спортсменов в спортивных играх. Методика отбора в спортивных играх. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп. Методика тренировки в спортивных играх	2	4

<b>Раздел 5 Система подготовки спортсменов в спортивных играх Соревнования и соревновательная деятельность в спорте</b>		
<b>Тема 5.1</b> Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков технико-тактических действий. Психологическая подготовка спортивных играх. Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (в спортивных играх). Методические основы управления спортивными соревнованиями. Правила соревнований в спортивных играх. Организация и судейство соревнований в спортивных играх	2	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная /заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>	Введение в дисциплину. Краткая история возникновения спортивных играх	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
<b>Теоретические основы подготовки в спортивных играх</b>	Характеристика спортивных играх и их отличительные особенности. Основные понятия в спортивных играх	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
<b>Методика организации преподавания средств спортивных игр</b>	Классификация средств в спортивных играх	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Методические особенности использования средств спортивных игр для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос

	Освоение техники выполнения обще-развивающих упражнений с различными видами отягощений и специальных упражнений со штангой.	5/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений спортивных игр	5/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта спортивных играх. Причины травматизма в спортивных играх. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
<b>Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств спортивных игр в различных формах занятия</b>	Дифференцированный подход к планированию упражнений спортивных игр для развития физических качеств и двигательных способностей.	5/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям в спортивных играх	5/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом физического воспитания.	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос

<b>Особенности подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки</b>	Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (спортивных игр). Модельные характеристики спортсменов в спортивных играх. Методика отбора в спортивных играх	5/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп.	5/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Методика тренировки в спортивных играх	6/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
<b>Система подготовки спортсменов в спортивных играх</b>	Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.	6/10	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники.	6/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Со-	6/10	Реферирование, устный опрос, письмен-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос

	вершенствование навыков технико-тактических действий.		ный опрос		
	Психологическая подготовка в спортивных играх	2/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
<b>Соревнования и соревновательная деятельность в спорте</b>	Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (спортивных играх).	3/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Методические основы управления спортивными соревнованиями. Правила соревнований в спортивных играх.	2/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Организация и судейство соревнований в спортивных играх	4/10	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, письменный опрос
<b>Итого</b>		100/210	письменный опрос	дисциплины	опрос

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов.</p> <p><b>Уметь:</b> - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.</p>	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Уметь:</b> - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора; - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике; - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена; - проводить комплексную диагностику.</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.</p>	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольных работ
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности; - основные источники получения информации, средства ее обработки.</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК; - описывать технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность.</p>	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1.Работа	<p><b>Уметь:</b></p>	реферат;	Шкала оценивания

	нутый	на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.;</li> <li>- применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики;</li> <li>- применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам);</li> <li>- результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.</li> </ul>	устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольных работ
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование как метод исследования;</li> <li>- метрологические требования к тестам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе тестов;</li> <li>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП;</li> <li>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;</li> <li>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами массового и индивидуального отбора в виде спорта;</li> <li>- методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения;</li> <li>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.</li> </ul>	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование как метод исследования;</li> <li>- метрологические требования к тестам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе тестов;</li> <li>- определять адекватность тестов при определении ОФП и СФП;</li> <li>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;</li> <li>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами массового и индивидуального отбора в виде спорта;</li> <li>- методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения;</li> <li>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.</li> </ul>	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольных работ
ОПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы;</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревно-</li> </ul>	реферат; устный опрос; письменный	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

		<p>тиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>ваний, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график);</li> <li>- составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);</li> <li>- составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</li> </ul>	<p>опрос.</p>	<p>устного опроса</p> <p>Шкала оценивания</p> <p>письменного опроса</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.;</li> <li>- применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики;</li> <li>- применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)</li> </ul>	<p>реферат;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p> <p>контрольная работа.</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольных работ</p>

### Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
5	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно.</li> </ul>
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
10	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
5	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

### Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и</li> </ul>

	<b>ВЫВОДЫ.</b>
Обоснованность выбора источников. Макс. - 10 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Шкала оценивания контрольной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к критерию</b>
15	Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
3	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика письменного опроса**

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в спортивных играх.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.в спортивных играх
9. Учебные и внеучебные формы занятий спортивными играми.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в спортивных играх .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по спортивным играм.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям спортивных игр.
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в спортивных играх.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в спортивных играх.
17. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по спортивными играми.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по спортивным играм.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по спортивным играм.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школа по спортивным играм.
27. Современныметодики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид).
28. Современныметодики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.

29. Современныеметодики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
30. Современныеметодики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
31. Современныеметодики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) квалифицированных спортсменов.
32. Технология подготовки в спортивных играх (вид).

### **Примерная тематика устного опроса**

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в спортивных играх.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по спортивным играм.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в спортивных играх.
7. Жесты судьи в спортивных играх.
8. Правила соревнований по спортивным играх (вид спортивной игры) Терминология.
9. Типичные ошибки в технике спортивных игр (вид).
10. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).
11. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
12. Структура обучения двигательным действиям в спортивных играх
13. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
14. Общая структура учебных программ в спортивных играх.
15. Построение программ макроциклов в спортивных играх.
16. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
17. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
18. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
19. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в общеобразовательных школ.
20. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в ДЮСШ

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в спортивных играх.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в спортивных играх.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в спортивных играх.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в спортивных играх.
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх.

10. Воспитание воли в процессе занятий спортивными играми.
11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в спортивных играх.
12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в спортивных играх.
14. Программа обучения техническим приемам игры вратаря в спортивных играх (вид).
15. Программа подготовки обучающихся спортивным играм (вид) в секциях образовательных учреждений среднего образования.
16. Технология обучения спортивным играм (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
17. Методы обучения техническим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Спортивные игры в системе физического воспитания.
2. Основы методики судейства и содержание правил соревнований.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.
5. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов.
6. Микроструктура процесса подготовки спортсменов.
7. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности).
8. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса.
9. Приемы страховки в спортивных играх.
10. Структура техники соревновательных упражнений в спортивных играх.
11. Подготовительные упражнения в спортивных играх.

### **Примерные вопросы зачета**

1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
2. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
3. Методы работы со спортсменами.
4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
5. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
6. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
7. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Что такое спортивная техника, каковы её характеристика и критерии эффективности?
13. Что такое спортивная стратегия и тактика, каковы её характеристика и критерии эффективности?
14. Что такое физические способности и координационная подготовка?
15. Характеристика техники (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
16. Классификация техники в тяжелоатлетических видах спорта.

17. Физическая подготовка: общая и специальная.
18. Структура обучения спортивной технике, средства и методы на различных этапах подготовки.
19. Определение понятий: сила, быстрота, скоростно-силовые способности, гибкость, координационные способности.
20. Формы проявления физических качеств в связи со спецификой спорта.
21. Средства и методы развития физических качеств.
22. Определение понятий: утомление, восстановление, суперкомпенсация.
23. Питание спортсменов в соответствии со спецификой спорта.
24. Средства восстановления в спорте.
25. Медико-биологические средства восстановления.
26. Психологические средства восстановления.
27. Педагогические средства восстановления.
28. Определение фаз восстановления по данным ЧСС.
29. Применение фармакологических средств восстановления.
30. На какие три условно взаимосвязанные составляющие можно разделить процесс подготовки спортсменов?
31. Из каких составляющих компонентов состоит структура тренировки?
32. Перечислите временные масштабы тренировочного процесса?
33. Какие методические положения входят в основу многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена?
34. Какие факторы учитываются для рационального построения многолетней спортивной тренировки?
35. Какова продолжительность подготовки спортсменов в связи со спецификой видов спорта?
36. Обоснуйте необходимость и целесообразность начало специализированных занятий спортом в детском возрасте и приведите пример на тяжелоатлетических видах спорта?
37. Какие внешние признаки характерны для микроциклов?
38. Назовите типы мезоциклов и охарактеризуйте их?
39. Какие внешние признаки характерны для мезоциклов?
40. Дайте определение микроциклу, мезоциклу, макроциклу?
41. Как строятся тренировки в макроциклах?
42. Назовите варианты построения подготовки в годичном цикле?
43. Какие функции выполняют соревновательный, подготовительный, переходный периоды?
44. Что такое спортивный отбор, спортивная ориентация?
45. Перечислите и охарактеризуйте ступени спортивного отбора?
46. На чем основывается комплекс признаков, имеющих высокую прогностическую значимость?
47. Расскажите, как происходит организация спортивного отбора?
48. Расскажите о методах спортивного отбора?
49. Каков возраст начала занятий в различных видах спорта?
50. Какие вы знаете принципы срочного контроля и самоконтроля? Охарактеризуйте несколько из них.
51. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки?
52. Перечислите факторы тренировочной нагрузки. Охарактеризуйте один из нескольких.

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.

3. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
4. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
5. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
6. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы.
7. Метод целостно-конструктивного упражнения.
8. Метод расчленено-конструктивного упражнения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
10. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
11. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
12. Эффективные средства и методы обучения и совершенствования спортивной техники.
13. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники тяжелоатлетических видов спорта.
14. Использование имитационных движений. Использование специальных тренажеров.
15. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
16. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
17. Повторный метод.
18. Переменный метод.
19. Интервальный метод.
20. Методы частично-регламентированного упражнения.
21. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
22. Виды физических нагрузок.
23. Нагрузка физическая и функциональная.
24. Психологическая нагрузка.
25. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.
26. Принципы соответствия физических нагрузок.
27. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
28. Принцип пороговых нагрузок.
29. Принцип сверхнагрузок.
30. Понятие форсированных нагрузок.
31. Возрастные особенности и физические нагрузки.
32. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
33. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
34. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
35. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
36. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
37. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
38. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
39. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
40. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
41. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
42. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
43. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.
44. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

45. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
46. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
47. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки.
48. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной подготовки.
49. Учет возрастных особенностей спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
50. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
51. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
52. Понятие и сущность спортивного отбора.
53. Задачи спортивного отбора.
54. Критерии спортивного отбора.
55. Педагогические методы спортивного отбора.
56. Психологические методы спортивного отбора.
57. Социологические методы спортивного отбора.
58. Медико-биологические методы спортивного отбора.
59. Морфологические критерии спортивного отбора.
60. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
61. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
62. Прогнозирование в спорте.
63. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
64. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
65. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
66. Документы, регулирующие спортивный отбор.
67. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.

#### **Темы курсовых работ.**

1. Общая и специальная физическая подготовка как основной компонент в структуре многолетней подготовки спортсменов.
  1. Специальная физическая подготовка в структуре годового цикла тренировочного процесса подготовки спортсменов различного возраста и квалификации.
  2. Подготовка юных спортсменов – задачи, основные средства и методы.
  3. Методика совершенствования технико-тактических действий в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях у спортсменов различной квалификации.
  4. Соревновательная деятельность как основа интегральной подготовки спортсменов в различных видах спорта.
  5. Тесты и контрольные упражнения в совершенствовании и коррекции технической и физической подготовки спортсменов различной квалификации и различных возрастных групп.
  6. Методика совершенствования технико-тактических действий в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях у спортсменов различной квалификации.
  7. Особенности воспитания двигательных качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация, скоростно-силовые способности) на различных этапах подготовки (можно на примере одного двигательного качества).
  8. Средства и методы восстановления и реабилитации при занятиях физической культурой и спортом.
  9. Совершенствование технико-тактической подготовленности спортсменов в условиях соревновательной деятельности.
  10. Биомеханические и кинематические основы техники двигательных действий в из-

бранном виде сорта.

11. Система подготовки квалифицированных спортсменов в условиях ДЮСШ.
12. Педагогические, психологические, медико-биологические исследования и методы контроля за состоянием здоровья и спортивного совершенствования занимающихся.
13. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов на этапе начальной подготовки.
14. Цель и задачи учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки (предварительный, начальный этап специализации, углубленных этап специализации, спортивного совершенствования, этапы рассматривать отдельно).
15. Тренировочные и соревновательные нагрузки на определенном этапе спортивного совершенствования (По заданию).
16. Характеристика вида подготовки (ОФП, СФП, специальная, техническая, тактическая, психологическая – отдельно, по заданию).
17. Однопиковая и многопиковая подготовка в годичном цикле (на примере избранного вида спорта).
18. Годичный цикл учебно-тренировочного процесса – периодизация.
19. Характеристика мезоциклов – задачи и направленность.
20. Рациональное распределение мезоциклов в годичном цикле тренировочного процесса.
21. Виды и формы учебно-тренировочных нагрузок.
22. Принципы распределения учебно-тренировочных нагрузок (цикличность, волнообразность).
23. Методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.
24. Построение учебно-тренировочного процесса в подготовительном периоде годичного цикла (распределение средств, методов и нагрузок).
25. Построение учебно-тренировочного процесса в соревновательном периоде годичного цикла (распределение средств, методов и нагрузок).
26. Задачи и форма организации деятельности спортсменов в переходном периоде.
27. Задачи и содержание ОФП в подготовительном периоде учебно-тренировочного процесса.
28. Задачи и содержание СФП в подготовительном и соревновательном периоде тренировочного процесса.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос; письменный опрос; реферат; контрольная работа.

По очной форме:

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов

По заочной форме:

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 9 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов) и экзамен (30 баллов), которые проходят в форме устного собеседования по вопросам..

### Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания
81 – 100 отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.</li> <li>2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, отличается новизной.</li> <li>3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.</li> <li>4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.</li> <li>5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы;</li> </ol>
61 – 80 хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</li> <li>2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</li> <li>3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.</li> <li>4. Тема работы в целом раскрыта.</li> <li>5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний;</li> </ol>
41 – 60 удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.</li> <li>2. Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний;</li> <li>3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.</li> <li>4. Тема работы раскрыта не полностью.</li> </ol>
0 – 40 неудовлетворительно	не выполнены условия, позволяющие оценить работу как «удовлетворительно».

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагается материал последовательно и правильно</li> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делаются выводы и обобщения;</li> </ul>

	- свободное владение понятиями.
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого;</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
10	<p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно.</li> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала;</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>- отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;</li> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

### Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	<b>20-30 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	<b>15-20 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	<b>10-15 баллов</b>
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	<b>0-10 балла</b>

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Спортивные игры [Текст] : техника; тактика; методика обучения : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 520с.
2. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт. мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.
3. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.

### б) дополнительная литература:

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол [Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм : учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>
2. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс] / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М. : Сов. спорт, 2010. - 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375>

3. Макаров, Ю.М. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru)- Виртуальная образовательная среда ГУП

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент

2) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.