

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел

Кафедра теории и методики преподавания изобразительного искусства

Согласовано

деканом факультета изобразительного искусства
и народных ремесел

«27 » ноябрь 2025 г.

/Чистов П.Д./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета изобразительного искусства и
народных ремесел

Протокол «27 » ноябрь 2025 г. №3

Председатель УМКом

/Воронцова В.Д./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики преподавания

изобразительного искусства

Протокол от «27 » ноябрь 2025 г. №3

Зав. кафедрой

/Мезенцева Ю.И./

Авторы – составители:

Чистов Павел Дмитриевич, декан факультета изобразительного искусства и народных ремесел.

Мезенцева Юлия Ивановна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики преподавания изобразительного искусства.

Афанасьева Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания изобразительного искусства.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
 3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний
- Приложение

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 125.

Выпускник освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками

участниками образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Специальные профессиональные компетенции	<p>СПК-1. Владеет навыками создания художественных композиций.</p> <p>СПК-2. Способен к осмыслиению процесса развития изобразительного искусства в историческом контексте</p>
Дополнительные профессиональные компетенции	<p>ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.</p> <p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</p> <p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p> <p>ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</p> <p>ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

	ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
	ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
	ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

Вариант № 1

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	<i>Класс со средней успеваемостью по предмету. У 30% обучающихся слабо развита моторика.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Городецкая роспись по дереву» (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 2

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	<i>Успеваемость по предмету средняя. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только четверо из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Народный праздничный костюм. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 3

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	<i>В классе, есть проблемы с дисциплиной. Но успеваемость в классе достаточно хорошая -50/50.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Искусство Гжели. Приемы мазка и особенности построения орнамента» (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 4

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	<i>Уровень успеваемости высокий, проблем с</i>

	<i>дисциплиной нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап актуализации и практического действия с использованием ИКТ технологий</i>

Вариант № 5

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>5</i>
Сведения об обучающихся	<i>Уровень рисования средний. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Роспись по металлу. Жостово. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 6

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>5</i>
Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса хорошо учатся, проявляют интерес к изобразительному искусству</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>

Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 7

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	<i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Многие дети очень мало рисуют, не интересуются искусством.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов». (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 8

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса хорошо успеваю по предмету. Но коллектив не слишком сплоченный и дружный.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Государственная символика и традиции геральдики (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 9

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
-------	---

Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса хорошо успевают по предмету. Также детский коллектив сплоченный и дружный.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 10

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Основы графической грамоты: правила объемного изображения предметов на плоскости.</i> <i>(Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 11

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы</i>

	<i>основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 12

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса учатся ниже среднего. Только 2 человека учатся хорошо. Один ходит в художественную школу.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Натюрморт в графике». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 13

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.» (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных</i>

	<i>материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>
--	---

Вариант № 14

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса имеют высокий изобразительной грамотности.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Живописное изображение портрета». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 15

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	<i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. У большинства учеников отсутствует интерес к изобразительному искусству.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 16

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
-------	---

Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, проблем с дисциплиной нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Живописное изображение различных состояний природы». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 17

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Уровень учебы и рисования в классе средний. У ребят хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап творческой самостоятельной практической работы</i>

Вариант № 18

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса хорошо успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности высокий.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету. (Тема по модулю 2.</i>

	<i>(Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап творческой самостоятельной практической работы</i>

Вариант № 19

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>6</i>
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса средне успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл. Изображение природы в иконописи». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 20

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>7</i>
Сведения об обучающихся	<i>Уровень успеваемости в классе высокая. Дисциплина в норме.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Особенности построения лица человека с поворотом $\frac{3}{4}$» (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 21

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	<i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Случаются нарушения дисциплины на уроках.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Практическое упражнение по созданию композиции с ритмическим расположением геометрических фигур-куба, шара, пирамиды на плоскости». (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций) Урок общеметодологической направленности</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 22

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	<i>В классе, есть проблемы с дисциплиной. Но успеваемость в классе достаточно хорошая -50/50.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смыслоевой символ. (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 23

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости высокий, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления». (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 24

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения». (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 25

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	<i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Случаются нарушения дисциплины на уроках.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 26

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	<i>Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Разные виды линий. Линейный рисунок». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 27

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	<i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Рисование с натуры: различные листья и их</i>

	<i>форма». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 28

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>1</i>
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса средне успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию». (Федеральной рабочей программы основного начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 29

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>1</i>
Сведения об обучающихся	<i>Уровень учебы в классе высокий. Коллектив дружный.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Лепка зверушек из цельной формы (ёжика, зайчика, черепахи). (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Скульптура»)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных</i>

	<i>материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>
--	---

Вариант № 30

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>1</i>
Сведения об обучающихся	<i>В классе учащиеся со средним уровнем успеваемости..</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Декоративная композиция в круге или в полосе». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Декоративно-прикладное искусство»)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 31

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>1</i>
Сведения об обучающихся	<i>Класс со средней успеваемостью по предмету. Есть проблемы с дисциплиной.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Декоративно-прикладное искусство»)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 32

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>1</i>
-------	----------

Сведения об обучающихся	<i>В классе, есть проблемы с дисциплиной. Но успеваемость в классе достаточно хорошая -50/50.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Архитектура»)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 33

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>1</i>
Сведения об обучающихся	<i>Класс со средней успеваемостью по предмету. У 30% обучающихся слабо развита моторика.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Модуль «Декоративно-прикладное искусство»).</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант №34

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>2</i>
Сведения об обучающихся	<i>В классе средняя успеваемость. Есть дети с выраженной гипер- активностью, которые имеют проблемы с концентрацией внимания и часто отвлекают весь класс.</i>

Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Рисунок с натуры простого предмета. Чашка». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Модуль «Графика»).</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 35

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	<i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Многие дети очень мало рисуют, не интересуются искусством.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Графический рисунок животного с активным выражением его характера». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 36

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	<i>Уровень успеваемости высокий. Дети проявляют интерес к предмету. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций «Модуль «Живопись»).</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных</i>

	<i>материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>
--	---

Вариант №37

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса достаточно хорошо успевают в учебе, проявляют интерес к предмету. Дисциплина хорошая.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя)». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций «Модуль «Живопись»).</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 38

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	<i>Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка)». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Скульптура»).</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 39

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса средне успеваю по предмету, но уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения.</i> <i>(Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций.</i> <i>Модуль «Скульптура»).</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 40

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	<i>Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Поздравительная открытка».</i> <i>(Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций.</i> <i>Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 41

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	<i>Уровень подготовки класса средний.</i> <i>Нарушений дисциплины нет, но на уроках учащиеся неактивны.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>

Тема урока	<i>«Эскиз плаката или афиши. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. «Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 42

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	<i>Большинство учащихся класса учатся ниже среднего. Только 2 человека учатся хорошо. Один ходит в художественную школу.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. «Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 43

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	<i>Класс с высокой мотивацией к рисованию и хорошей дисциплиной. Но один ученик нарушает дисциплину, мешает одноклассникам участвовать в учебном процессе.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. «Модуль «Графика»).</i>

Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Вариант № 44

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости высокий, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Создание сюжетной композиции «В цирке», (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Вариант № 45

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Класс с высокой успеваемостью и хорошей дисциплиной.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	Натюрморт из двух простых предметов с натуры». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Вариант №46

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса с интересом занимаются изобразительным искусством.

	<i>Но один ученик имеет склонность к разговорам, что отвлекает класс от урока.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Пейзаж на закате дня». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 47

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>4</i>
Сведения об обучающихся	<i>Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 48

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	<i>4</i>
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса средне успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Графическое изображение героя былин» (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)</i>
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>

Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>
----------------	--

Вариант № 49

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	4
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса средне успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. С дисциплиной есть проблема.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Портрет матери». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)</i>
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

Вариант № 50

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	4
Сведения об обучающихся	<i>Ученики класса средне успеваю по предмету. Но класс дружный.</i>
Учебный предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Тема урока	<i>«Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)</i>
Тип урока	<i>Урок “открытия” нового знания</i>
Фрагмент урока	<i>Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий</i>

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии

индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

особыми образовательными потребностями		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацонной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацонной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацонной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацонной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и

педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов;	и профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	0-100
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	0-100
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	0-100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	0-100
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет</p>	0-100
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	0-100

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	0-100
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	0-100

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

a) основная литература

- Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
- Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
- Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
- Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
- Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
- Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
- Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
- Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Диадактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>- 01.03.2018
8. Юзефовичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией;

ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на объем заимствования учитывается при защите ВКР;

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников;

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся (нескольким обучающимся (не более трех обучающихся, осваивающих одну и ту же ОП ВО), выполняющим ВКР совместно) не позднее чем за 6

месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может (могут) по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся (обучающимися), заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося (обучающихся), переформулировать.

Обучающимся при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование по разработке актуальной проблемы дизайна и обязательно включает в себя *теоретическую часть*, в которой показаны знания основ теории по разрабатываемой проблеме, и *практическую часть*, которая дает представление об умениях и профессиональных навыках выпускника-бакалавра.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы отражает вопросы истории, теории и практики исследуемой проблемы и раскрывающая сущность проектной части выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с общими правилами и включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть (из 2 или более глав);
5. Заключение;
6. Список литературы, использованной при выполнении выпускной квалификационной работы (должен включать не менее 25 источников);
7. Приложения.

Содержание теоретической части выпускной квалификационной работы должно точно соответствовать теме ВКР и раскрывать ее полностью.

Во Введении дается обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности темы исследования, обозначается объект исследования, формулируются: цель проекта, гипотеза, основные задачи, методы исследования.

В Заключении приводятся выводы, характеризующие итоги проделанной работы, излагаются предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы, отражается решение поставленных задач.

Выпускная квалификационная работа в объеме не менее 45 страниц машинописного текста (без Приложений) может состоять из нескольких глав и делиться на разделы, подразделы (параграфы), а при необходимости – на пункты и подпункты. В структуре теоретической части должно быть не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Названия разделов и подразделов должны быть по возможности краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Все перечисленные разделы теоретической части выпускной квалификационной работы должны иметь названия. Каждый раздел должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент.

Список литературы выполняется в следующей последовательности:

1. Указы Президента РФ.
2. Законы РФ.
3. Нормативная документация: ГОСТы, СНИПы и т.д.
4. Все остальные источники на русском языке в алфавитном порядке.
5. Все остальные источники на иностранных языках в алфавитном порядке.

6. Интернет-ресурсы.

Если студентом не использовались Указы Президента РФ, Законы РФ и постановления правительства РФ, список использованной литературы формируется в алфавитном порядке. Упорядоченный библиографический список должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Периодическая литература не нумеруется.

Приложения должны содержать материалы, которые не вошли в основную часть. Если приложений больше одного, их следует обозначать арабскими цифрами (порядковая нумерация). Приложения следует располагать в порядке появления на них ссылок на страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок.

В приложения к выпускной квалификационной работы могут входить:

- результаты исследований;
- графические материалы (фотографии, эскизы, скетчи, репродукции, фактуры, орнаменты и др. графические формы);
- вспомогательные таблицы, эскизы, схемы и т.д.

Унифицированные требования к оформлению теоретической части выпускной квалификационной работы:

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы должна быть представлена в виде сброшюрованного текста на белой односортной бумаге формата А4 с одной стороны. Примерный объем ВКР (без приложения) –45-60 страниц.

1. Формат листа бумаги - А4
2. Размер шрифта (кегль) - 14
3. Название шрифта - Times New Roman
4. Межстрочный интервал – полуторный
5. Шрифт заголовков Times New Roman (жирный)
7. Количество строк на странице - 28–30 строк
8. Абзац - 1,25 см (5 знаков)
9. Поля страниц: размеры полей: левое – 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 20 мм
10. Выравнивание - текст выравнивается по ширине, возможно использование автоматической расстановки переносов
11. Нумерация страниц - сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется
12. Оформление структурных частей работы - каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной буквы. Точка в конце наименования не ставится
13. Состав списка используемой литературы: суммарно не менее 25 библиографических описаний, документальных и научно-методических источников, интернет-источников
14. Наличие приложений: не менее одного приложения, суммарно не менее 5 страниц
15. Оформление содержания: содержание включает заголовки всех глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы. Например,
Глава 1 Название главы
1.1 Название параграфа
2.1 Название параграфа
Глава 2 Название главы
2.1. Название параграфа
2.2. Название параграфа и т.д.

Практическая часть выпускной квалификационной работы предоставляется в форме жанровой композиций (живописных или графических), натюрморта, портрета,

пейзажа, серии графических листов, изделий и произведений декоративно-прикладного искусства (мелкой пластики, керамики, росписи по дереву, росписи ткани (батик), художественного ткачества (гобелен), станковой и декоративной скульптуры и др.), чертежей, схем, графиков, диаграмм, разработки проектов и эскизов или завершенного в материале художественно-декоративного и тематического оформления интерьера школы, колледжа, университета, детского сада и др.; серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой ВКР.

К защите студент должен представить подготовительный (поисковый) материал: этюды, зарисовки, форэскизы, эскизы в цвете, наброски, картон (графическое изображение практической части в натуральную величину), фотографии, репродукции и др., раскрывающие ход выполнения работы. Практическая изобразительная часть ВКР представляется на защиту в оформленном виде. Фотофиксация этапов выполнения практической части и итоговая фотография работы представляется в приложении текстовой части.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 1.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) под общим руководством руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультет. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР руководителю ВКР;

Руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося (обучающихся) в период ее подготовки (далее - отзыв).

Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакамливается с отзывом.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзывы в государственную экзаменационную комиссию.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты ВКР учитывается отзыв руководителя, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат ВУЗ», с которыми ознакамливаются председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы определяется решением итоговой экзаменационной комиссии. Решения комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных

		особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов выбранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-

		спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	УК-10.1. Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, экстремизма, терроризма, направлении противодействия коррупции, экстремизму, терроризму, сущности профессиональной деформации УК-10.2. Выявляет юридические факты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма УК-10.3. Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменаціонной комиссии (государственной экзаменаціонной комиссии)	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменаціонной комиссии (государственной экзаменаціонной комиссии)	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменаціонной комиссии (государственной экзаменаціонной комиссии)	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменаціонной комиссии (государственной	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у

ценностей	экзаменационной комиссии)	обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет». ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
СПК-1. Владеет навыками создания художественных композиций	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	СПК-1.1. Грамотно и ясно строит высказывания в рамках межличностного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке СПК-1.2. Выстраивает высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений СПК-1.3. Демонстрирует способность воспринимать и передавать информацию на иностранном языке с учетом дифференциации его функциональных разновидностей
СПК-2. Способен к осмыслиению процесса развития изобразительного искусства в историческом контексте	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	СПК-2.1. Выбирает коммуникативно и структурно приемлемые средства для логического оформления текста на иностранном языке СПК-2.2. Демонстрирует умение семантически грамотно построить текст для реализации конкретных коммуникативных задач СПК-2.3. Использует разнообразные средства логической связи для построения текста; умеет логически композиционно организовать текст с учетом семантических, коммуникативных и структурных особенностей в процессе коммуникации на иностранном языке
ДПК-1. Способен осуществлять	Защита выпускной квалификационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных

профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом

	экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний ценностные ориентации обучающегося)	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценостной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой); ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде
ДПК-19. Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, 9 навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира; ДПК-20.2. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты выпускник должен продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов государственной экзаменационной комиссии;
- в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты выпускник должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты обучающийся:

- а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы;
- б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению,

установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной

комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение № 1

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Методика художественной деятельности (по видам) во внеурочной деятельности.
2. Методика преподавания художественной культуры (по историческим периодам).
3. Организация факультативных занятий по МХК.
4. Особенности проведения уроков МХК в старших классах.
5. Специфика художественной деятельности (по видам) на уроках ИЗО в школе.
6. Развитие художественных умений и навыков средствами (указывается вид художественной деятельности) на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
7. Проектная деятельность на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
8. Патриотическое воспитание средствами (указывается вид художественной деятельности) на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
9. Эстетическое воспитание средствами (указывается вид художественной деятельности) на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
10. Наглядные методы обучения изобразительному искусству (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
11. Особенности проведения уроков изобразительного искусства в старших классах.
12. Преподавание декоративной композиции в начальной школе на примере занятий народной росписью.
13. Организация занятий по лепке в младших классах на тему персонажей басен И. А. Крылова.
14. Формирование навыков применения иллюзорной глубины и объемности в процессе создания пейзажа на уроках изобразительного искусства в 6-7 классах.
15. Воспитательная и эстетически - нравственная ценность иконы «Вход Господень в Иерусалим» в гармоничном развитии личности у обучающихся 5-6 классов.
16. Развитие навыков изображения пейзажных мотивов с использованием копирования произведений Адельстена Нормана и Георга Янни на уроках ИЗО у старшеклассников.
17. Методика иллюстрирования в рамках коллективной творческой деятельности при воспитании подросткового коллектива.
18. Методы обучения воздушной перспективе в пейзаже с использованием копирования картин Августа Вильгельма Леу в старших классах средней школы.
19. Дидактические особенности лепки на уроках изобразительного искусства в 5 классе.
20. Духовно-нравственное воспитание обучающихся младших классах на примере иконы «Собор архангелов Михаила и Гавриила» из Великого Устюга.
21. Анималистический рисунок на уроках изо в начальной школе.
22. Методы обучения изображению водных и горных мотивов в пейзаже с использованием копирования картин Петера Мёнстеда в общеобразовательной школе.
23. Особенности реализации темы «Натюрморт» на уроках ИЗО в школе.
24. Методика обучения цвето- тоновым отношениям в натюрморте на уроках ИЗО в 6 классе.
25. Особенности преподавания керамики в общеобразовательной школе на уроках ИЗО в 6 классе.

26. Методика преподавания анималистической скульптуры в младших классах на уроках ИЗО.
27. Иконопись как средство нравственного и духовного воспитания у обучающихся в 6-7 классах.
28. Методика обучения акварельной технике в начальных классах художественной школы.
29. Формирование навыков изображения лирического средне-русского пейзажа с использованием копирования произведений А.Н. Шильдера.
30. Воспитание нравственно - этических принципов у обучающихся на основе древних традиций и современных инноваций в 5-6 классах.
31. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства учащихся средней школы в рамках изучения техники росписи по дереву.
32. Мотивы русского орнамента в композиции платка.
33. Межпредметные связи на уроках иллюстрирования в средней школе.
34. Развитие навыков изображения зимнего пейзажа у старшеклассников с использованием копирования картин Андрея Шильдера «Зимний пейзаж» и Константина Крыжицкого «Зимняя дорога».
35. Особенности композиции детской книги.
36. Организация кружка росписи ткани с учащимися 4-6 классов общеобразовательной школы.
37. Методические приёмы обучения народному творчеству в младшей школе на примере авторской куклы.
38. Кистевая роспись как средство развития мелкой моторики рук у школьников на уроках изобразительного искусства.
39. Методика преподавания художественной росписи на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
40. Использование мотивов традиционной росписи в композиции платка.
41. Межпредметные связи на уроках ИЗО в начальной школе.
42. Методика обучения основам жостовской росписи на уроках декоративного искусства.
43. Изучение скульптуры на уроках изобразительного искусства в 5 классах общеобразовательной школы.
44. Методика развития графических навыков на уроках изобразительного искусства в 6-м классе.
45. Стилизация на уроках иллюстрирования в начальной школе.
46. Особенности преподавания мезенской росписи на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе.
47. Художественная роспись фарфора на уроках ИЗО 5-6 классов общеобразовательной школы.
48. Особенности выполнения художественной росписи сундуков в русском народном стиле на уроках изобразительного искусства.
49. Методы обучения изображения горно-ландшафтного пейзажа с использованием копирования Йозефа Тома в старших классах средней школы.
50. Исторические стили в художественной росписи на жостовских подносах в средней школе.
51. Художественная роспись фарфора в системе дополнительного образования.
52. Методика обучения изобразительному искусству в 6 классе посредством тематического пейзажа.
53. Система проектов по декоративно-прикладному искусству для начальной школы.
54. Изучение акварельных техник на уроках ИЗО в 6 классе общеобразовательной школы.

55. Методы обучения изображению жанровых сцен в пейзажной среде с использованием копирования работ Германа Корроди в старших классах средней школы.
56. Формирование навыков изобразительного искусства на примере натюрмортов в 4 классе средней школы.
57. История России на уроках ИЗО в 6 классе.
58. Методические особенности преподавания борецкой росписи на занятиях ИЗО в 5 классах общеобразовательной школы.
59. Народные художественные промыслы Подмосковья на уроках ИЗО в 5 классе.
60. Межпредметные связи в преподавании изобразительного искусства в школе.
61. Развитие навыков изображения лесных мотивов у старшеклассников с использованием копирования работ Петера Мёрка Мёнстеда.
62. Методика обучения основам борецкой росписи на уроках декоративного рисования в школе.
63. Методические особенности преподавания ИЗО в средней школе, на примере работы над иллюстрациями программных произведений.
64. Использование пейзажной лирики в изучении жостовской росписи в средней школе
65. Методика работы над живописным этюдом.
66. Скульптура на уроках ИЗО в общеобразовательной школе.
67. Методические подходы организации художественной познавательной деятельности на уроках ИЗО средствами керамики.
68. Особенности преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
69. Иллюстрирование художественных произведений на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
70. Стилизация в работе с учащимися начальной школы на уроках ИЗО.
71. Изучение культуры и искусства стран мира на уроках ИЗО в 6 классе.