

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой С.Н. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Методы психологической коррекции»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–6 «способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК–3 «способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК–1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать сущность, содержание, структуру психокоррекционных технологий, используемых в сфере общего и специального образования. Уметь проектировать психокоррекционный процесс в условиях конкретной адаптивно-коррекционной среды и ситуации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Защита лабораторного занятия	41-60

	продвинутой	абота на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать – сущность, содержание, структуру психокоррекционных технологий, используемых в сфере общего и специального образования; – общие методические аспекты применения психокоррекционных технологий, применяемых относительно лиц с ОВЗ (цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы). Уметь проектировать психокоррекционный процесс в условиях конкретной адаптивно-коррекционной среды и ситуации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть навыками организации психокоррекционной деятельности с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья.	Защита лабораторных, прохождение тестирования	61-100
--	-------------	---	---	---	--------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень лабораторных работ по дисциплине

Лабораторная работа № 1 «Психологическая коррекция в рамках основных теоретических направлений»

Лабораторная работа № 2 «Формы психологической коррекции. Составление психокоррекционных программ»

Лабораторная работа №3 «Методы психокоррекции в раннем возрасте»

Лабораторная работа №4 «Методы психокоррекции в детском возрасте»

Лабораторная работа №5 «Методы психокоррекции в подростковом возрасте»

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии

5. Личностно ориентированной психотерапии
3. Виды психокоррекционных воздействий:
 1. Подкрепление
 2. убеждение
 3. внушение
 4. подражание
 5. все перечисленные варианты
4. Психокоррекция обычно по времени проведения является:
 1. сверхкраткосрочным видом помощи
 2. краткосрочным видом помощи
 3. среднесрочным видом помощи
 4. долгосрочным видом помощи
 5. сверхдолгосрочным видом помощи
5. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям — это определение:
 1. Психологического просвещения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Психологической диагностики
 5. Психологического консультирования
6. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:
 1. Психологического просвещения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Психологической диагностики
 5. Психологического консультирования
7. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта — это задача:
 1. Коррекционного обучения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Коррекционного развития
 5. Коррекционного воспитания
8. Какой из перечисленных уровней нарушений психической деятельности НЕ включен А.В. Снежневским в девять "кругов" последовательного нарастания тяжести психопатологических синдромов:
 1. Аффективные расстройства
 2. Невротические нарушения
 3. Личностные нарушения
 4. Паранойяльные состояния
 5. Помрачения сознания
9. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
 1. да
 2. нет
 3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
 4. раньше входили, теперь нет
 5. планируют включить в скором времени

10. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это

1. Сверхкраткосрочная психокоррекция
2. краткосрочная психокоррекция
3. среднесрочная психокоррекция
4. долгосрочная психокоррекция
5. сверхдолгосрочная психокоррекция

11. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

1. познавательной сферы
2. межличностных отношений
3. аффективно-волевой сферы
4. поведенческих аспектов
5. все перечисленные варианты

12. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:

1. клиент
2. психолог
3. теория
4. набор процедур, техник, методов
5. все перечисленные варианты

13. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

14. Главной задачей какого принципа коррекции является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление?

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

15. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

16. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?

1. Деятельностная
2. Педагогическая
3. Биологическая
4. Интеракционистская
5. Медицинская

17. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?
1. низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка
 2. поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований
 3. переживание родителями чувства родительской некомпетентности
 4. переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия
 5. наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций
18. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?
1. Теоретический компонент
 2. Практический компонент
 3. Мотивационный компонент
 4. Личностная готовность
 5. всё перечисленное относится к компонентам готовности, лишнего нет
19. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:
1. «синдрома угасания»
 2. «синдрома Корсакова»
 3. «синдрома внушения»
 4. «синдрома выгорания»
 5. «синдрома аффективности»
20. Какой из принципов НЕ учитывается при составлении психокоррекционных программ?
1. Принцип возрастания сложности
 2. Принцип программированного обучения
 3. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала
 5. нет правильного ответа
21. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...
1. Принцип программированного обучения
 2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 3. Принцип коррекции каузального типа
 4. Деятельностный принцип коррекции
 5. Принцип комплексности методов психологического воздействия
22. Какими критериями должен руководствоваться психолог при формировании детской группы?
1. размер группы
 2. композиция группы
 3. тип группы
 4. все перечисленные варианты
23. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?
1. Подготовительный
 2. Диагностический
 3. Установочный
 4. Коррекционный
 5. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

24. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...
1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
 2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 4. психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 5. все перечисленные варианты
25. «Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний» - это критерий успешности проведенных коррекционных воздействий для...
1. консультанта
 2. психолога
 3. клиента
 4. для лиц из окружения клиента
 5. все перечисленные варианты
26. В чем состоит специфика детского развития с точки зрения Л.С. Выготского?
1. в том, что оно подчиняется действию врожденных форм поведения
 2. в том, что оно подчиняется действию биологических законов
 3. в том, что оно подчиняется действию общественно-исторических законов.
 4. в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем
 5. в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем приобретения индивидуального опыта
27. По мнению Л.С. Выготского, движущая сила психического развития — это...
1. подкрепление
 2. убеждение
 3. воспитание
 4. подражание
 5. обучение
28. «Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых» - это определение
1. актуальный уровень развития
 2. ведущий тип деятельности
 3. социальная ситуация развития
 4. зона ближайшего развития
 5. новообразования возраста
29. Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: начало формирования пространственной организации действий, появление двусторонних перекрестных содружественных движений мышц, способности координировать произвольные целенаправленные действия, возможность манипуляции каждой рукой отдельно, формирование дифференцированного отношения к знакомым и незнакомым людям?
1. 3 – 6 месяцев
 2. 6 – 9 месяцев
 3. 9 – 12 месяцев
 4. 1 – 1, 5 года
 5. 1,5 – 2 года

30. Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: формирование доминантности полушарий позволяют ребенку этого возраста прыгать отдельно на правой и левой ноге, одновременно выполнять 2 вида движений, определять, какой звук в слове первый, подбирать слова в рифму, обращать внимание на форму и содержание высказывания; появляются шутки, речь становится более правильной.

1. 6 – 7 лет
2. 5 – 6 лет
3. 4 – 5 лет
4. 3 – 4 года
5. 2 – 3 года

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
2. Методы формирования высших психических функций у лиц с ОВЗ.
3. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии.
4. Методы психологической коррекции интеллектуальных нарушений в раннем возрасте.
5. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
6. Психологическая коррекция познавательной деятельности у детей с ЗПР.
7. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ЗПР.
8. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
10. Организация психологической коррекции развития ребенка с ранним детским аутизмом.
11. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
12. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения слуха
14. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения ОДА.
15. Психокоррекционные технологии при дисгармоническом психическом развитии.
16. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
18. Психологическая коррекция в работе психолога с детьми-инвалидами.
19. Предмет психологической коррекции. Ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
20. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога.
21. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
22. Виды и формы психологической коррекции.
23. Принципы составления психокоррекционных программ.
24. Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции.
25. Теории психокоррекции.
26. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
27. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Игротренинг.

28. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании.
29. Психогимнастика: психологическая природа, возможности применения.
30. Методы поведенческой коррекции.
31. Психодрама. Методики психодрамы.
32. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с ОВЗ в развитии на разных возрастных этапах.
33. Специфика психологической коррекции в условиях инклюзивного образования и обучения детей-инвалидов на дому.
34. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
35. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.
36. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
37. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.
38. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ.
39. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
40. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.
41. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с использованием игровых методов.
42. Психологическая коррекция коммуникативных трудностей у дошкольников с использованием игровых методов.
43. Психологическая коррекция тревожности у дошкольников (младших школьников) средствами сказки.
44. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений в инклюзивной группе (классе).
45. Психологическая коррекция психоэмоционального благополучия у дошкольников (младших школьников) в процессе психогимнастики.
46. Преодоление трудностей в поведении средствами игровой коррекции.
47. Психологическая коррекция последствий ранней депривации.
48. Проектирование технологии раннего вмешательства (на примере деятельности Центра игровой поддержки детей раннего возраста).
49. Психологическая коррекция мотивационной сферы младших школьников на этапе адаптации к школьному обучению.
50. Психологическая коррекция в системе дошкольного образования детей с ОВЗ.
51. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
52. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Игровая терапия в коррекции страхов детей дошкольного (младшего школьного возраста).
2. Изотерапия в коррекции пространственных нарушений у детей младшего школьного возраста.
3. Музыкальная терапия в коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей дошкольного возраста.
4. Поведенческая психокоррекция подростков.
5. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции импульсивного поведения у подростков (младших школьников).
6. Систематическая десенсибилизация в коррекции детских ночных страхов.
7. Терапия отреагирования при работе с детьми с задержкой психического развития.

8. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции сложностей эмоционального развития.
9. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции депривации.
10. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции конфликтности у подростков (младших школьников).
11. Групповые формы психокоррекционной работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями.
12. Групповые формы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями поведения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:

16-20 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

11-15 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-4 балла – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым

требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-4 балла: 30-50% - «удовлетворительно»;

5-7 баллов: 60-80% - «хорошо»;

8-10 баллов: 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки курсовой работы

16-20 баллов: курсовая работа написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

11-15 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

5-10 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

2-4 балла: курсовая работа написана при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0-1 балл: курсовая работа лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий

уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.