

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb679172605da5b1d559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

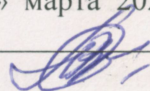
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования уметь применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере уметь проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования	10

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10
	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4

	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0
--	---	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
2. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
3. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания.
4. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
5. Анализ разных видов научного исследования
6. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
7. Принципы построения исследовательской деятельности

Перечень тем для докладов

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация

Уметь: применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Психолого-педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
2. Роль проектирования в психолого-педагогических исследованиях
3. Методы психолого-педагогического исследования
4. Этапы проектирования эмпирического исследования
5. Этапы проектирования теоретического исследования

6. Критерии успешности исследовательской деятельности и мониторинг процесса и результатов исследования

Перечень тем для докладов

1. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
2. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
3. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
4. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования.
5. Построение эмпирической части научного исследования
6. Виды эксперимента и его планирование

Владеть: методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования

Перечень вопросов для дискуссий

1. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта
2. Парадигма в методологии
3. Полипарадигмальность психологической науки
4. Ценностно-целевой аспект в построении теоретического и эмпирического исследования в психологии
5. Психологический возраст как основная характеристика в проектировании психолого-педагогического исследования
6. Этические принципы проведения эмпирического исследования в психологии

Перечень тем для презентаций

1. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
2. Анализ разных видов научного исследования

3. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
4. Методы и методики психологического исследования.
5. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать: основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере

Перечень вопросов для устного опроса

1. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
2. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
3. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
4. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
5. Виды эксперимента и его планирование
6. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования
7. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания

Перечень тем для докладов

1. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов
2. Виды представления методов и методик в научном исследовании
Сертификация методов в психологии.
3. Фундаментальные и прикладные психологические исследования
4. Лабораторные и полевые эксперименты
5. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
6. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования

Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде

Перечень вопросов для устного опроса

1. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
2. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
3. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
6. Требования к оформлению библиографии научного исследования
7. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.

Перечень тем для докладов

1. Структура и содержание этапов теоретического исследования

2. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.
3. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии.
6. Оформление научно-исследовательских работ. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.

Владеть: основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся

Перечень вопросов для дискуссий

1. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
2. Понятие актуальности исследовательской деятельности
3. Определение круга актуальных задач психолого-педагогической деятельности
4. Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной сфере
5. Разработка индивидуальных образовательных траекторий
6. Проектная деятельность в образовании

Перечень тем для презентаций

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
2. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
3. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
4. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
5. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
6. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
7. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
8. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
9. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
10. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
11. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

Перечень тем для докладов

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность.
2. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
3. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
4. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между переменными. Методы

наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

Уметь: разрабатывать этапы психолого-педагогического исследования, базирующегося на фундаментальных понятиях науки, принципах и методах построения научных и практических исследований

Перечень вопросов для устного опроса

1. Структура и содержание этапов теоретического исследования
2. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.
3. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии.
6. Оформление научно-исследовательских работ. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.
7. Требования к оформлению библиографии научного исследования.
8. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов.
9. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.
10. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента.
11. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях.
12. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования.
13. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность.
14. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

15. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
16. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

Перечень тем для докладов

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
2. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Валидность (внутренняя и внешняя) эксперимента
3. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
4. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
5. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
6. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

Владеть: методами и средствами построения теоретической и эмпирической исследовательской деятельности, для решения конкретных научно-исследовательских и практических задач в психолого-педагогической деятельности

Перечень тем для презентаций

1. Представление проекта теоретического и эмпирического исследования в рамках разработки будущей магистерской диссертации

Промежуточная аттестация

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования

Уметь: применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы

Владеть: методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Знать: основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере

Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде

Владеть: основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся

Список вопросов к экзамену

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания

4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента

18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
 19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
 20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
 21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
 22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
 23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
 24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
 25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации
-
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения магистрантами дисциплины осуществляется на основе балльной - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльной-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

3. Устный опрос, проходящий в вопрос - ответной форме, используется для обобщения и закрепления пройденного материала.

4. Участие в дискуссии, представляющей различные точки зрения на изучаемую проблему. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к изучаемой теме и активность их в ходе дискуссии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, активное участие в дискуссии по изучаемым вопросам. Для оценки знаний используется 100-балльная система.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно