Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:23:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра физического воспитания

«УТВЕРЖДЁН»
На заседании кафедры физического воспитания
Протокол №7 от «24» февраля 2026 г.
Заведующий кафедрой физического воспитания
_____
/Разова Е.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Футбол

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль:
Экономика и финансы

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций…….14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ценива емые омпете нции	Уровень сформиров анности	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ни
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя тельная работа.	**Знать:** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. **Уметь:** Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной	реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки, тест, открытые вопросы и ситуационные задачи	Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я презентац ии Шкала оценивани я освоения профессио нально-педагогич еской подготовк и Шкала оценивани я тестов, открытых вопросов и ситуацион ных задач

УК-7			деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. **Уметь:** Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций	реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки, тест, открытые вопросы и ситуационные задачи	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания освоения профессионально-педагогической подготовки Шкала оценивания тестов, открытых вопросов и ситуационных задач

УК-7			развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. **Владеть:** - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.		

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество реферата:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта;	0
2.	*Использование демонстрационного материала:* - автор использовал рисунки и таблицы;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	*Владение научным и специальным аппаратом:* - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	*Четкость выводов:* - полностью характеризуют работу;	2
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 10		

Шкала оценивания устного опроса

В семестр предусмотрено 8 опросов – 40 баллов.

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.
1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество презентации:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
2.	*Содержание:* достоверная информация по теме выступления; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания.	4
3.	*Оформление:* Шрифт (читаемость); Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); Грамматика; Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	2
4.	*Заключение:* яркое высказывание - переход к заключению; повторение основных целей и задач выступления; выводы; короткое и запоминающееся высказывание в конце.	2
Итого максимальное количество баллов: 10		

Шкала оценивания освоения профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	В полном объеме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.
11-15	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6-10	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

	формулировке правил; слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; разрозненно излагает изученный материал.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестов, открытых вопросов и ситуационных задач

Баллы	Критерии
5	Полностью отвечает на вопрос, представлено глубокое понимание темы
4	Ответ корректен, но может быть не совсем полным или требует уточнений
3	Ответ частично соответствует требованиям, есть недоработки
2	Ответ недостаточно полный, с ошибками или неточностями
1	Не отвечает на вопрос или полностью некорректный ответ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устного опроса

1. Понятие об общей физической подготовке, ее цели и задачи.
2. Физическое развитие, физическая подготовка и физическое совершенство. Определение уровня физической подготовленности средствами физической культуры.
3. Средства физической культуры.
4. Техника выполнения двигательного действия. Методика обучения движениям.
5. Принципы развития физических качеств.
6. Методы развития физических качеств.
7. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
8. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
9. Способы оценки осанки и ее исправления средствами ОФП.
10. Здоровье и его показатели, оценка состояния здоровья организма средствами ОФП.
11. Методы определения функционального состояния организма средствами ОФП.
12. Структура учебно-тренировочного занятия по ОФП.
13. Методы регулирования психоэмоционального состояния средствами ОФП и их значение в жизни студента.
14. Методика составления комплексов упражнений по ОФП в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
15. Методика воспитания силы.
16. Методика воспитания быстроты.
17. Методика воспитания выносливости.
18. Методика воспитания гибкости.

19. Методика воспитания ловкости.
20. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные методы самоконтроля во время занятий.
22. Методика составления комплексов гимнастики.
23. Методика проведения занятий по легкой атлетике.
24. Методика проведения занятия по лыжной подготовке.
25. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
26. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
27. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
28. Техника безопасности при занятиях футболом.
29. Средства ОФП с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
30. Бег как средство физической культуры.
31. Ходьба как средство физической культуры.
32. Ходьба на лыжах как средство физической культуры.
33. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
34. Планирование самостоятельных занятий физической культурой с целью повышения умственной и физической работоспособности.
35. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки и ее значение для будущей профессиональной деятельности.
36. Значение спортивной игры футбол для физической подготовки подрастающего поколения.
37. Воспитательное значение занятий футболом для подрастающего поколения.
38. Правила игры в футбол.
39. Правила игры в мини-футбол.
40. Техника ведения мяча.
41. Техника ударов по мячу.
42. Техника приема-передачи мяча.
43. Техника игры вратаря.
44. Тактика игрока в защите.
45. Тактика игрока в нападении.
46. Амплуа игроков и их функции.
47. Тактика игры вратаря.
48. Использование спортивной игры футбол в профессионально-прикладной физической подготовке.
49. Противопоказания к занятиям футболом.
50. Медицинское обеспечение соревнований по футболу.

Темы рефератов

1. История развития футбола за рубежом.
2. История развития футбола в России и СССР.
3. Основы преподавания футболу на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания футболу в секции школы.
5. Внеурочная работа по футболу в школе.
6. Судейство соревнований по футболу в школе.
7. Развитие футбола в Московской области.
8. Футбол в современном Олимпийском движении.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по футболу.
10. ОРУ на занятиях по футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по футболу.
12. Структура тренировочного занятия по футболу.

13. Эволюция правил соревнований по футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в школе.
17. Организация соревнований по футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Перечень тем презентаций

- Развитие основных физических качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) в футболе;
- Основы биомеханики упражнений с футбольным мячом. Влияние занятий футболом на развитие двигательных качеств;
- Варианты приема и передачи мяча. Тактические варианты ведения футбольного мяча;
- Организация и проведение соревнований по футболу;
- Основные принципы методики судейства в футболе;
- Формирование контрольно-оценочных действий студентов при выполнении упражнений с футбольным мячом;
- Развитие координационных способностей у студентов на занятиях футболом;
- Применение современных технологий на занятиях футболом и внеурочной деятельности;

Требования по профессионально-педагогической подготовке

- Составление конспекта комплекса занятий футболом;
- Организация и проведение занятий по футболу.
- Составление конспекта занятия по футболу;
- Составление конспекта подготовительной части занятия футболом;
- Составление конспекта основной части занятия футболом;
- Судейство соревнований по футболу;
- Составление положения о соревнованиях по футболу.

Зачет

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Футбол (юноши/девушки)

- Прыжок в длину с места;
- Выпрыгивание из глубокого приседа;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Бег 100 м;
- Бег 2000/3000 метров;
- Жонглирование мячом непрерывно в воздухе;
- Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину мини-футбольных ворот с 20 метров;
- Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек.

Вопросы для зачета

(предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями

физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):
1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвату мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Футбол»

Вопросы с выбором правильного варианта ответа:

1. Какова стандартная продолжительность одного тайма в профессиональном футбольном матче?
А) 35 минут
Б) 40 минут
В) 45 минут
Г) 60 минут
Правильный ответ: 1 — В

2. Что означает поднятая вверх рука судьи (свободный удар)?
А) Гол может быть забит только после касания мяча вторым игроком любой команды
Б) Игрок, выполнивший удар, не имеет права бить по воротам
В) Назначен пенальти
Г) Офсайд у атакующей команды
Правильный ответ: 2 — А

3. Какой игрок имеет право играть руками в пределах своей штрафной площади?
А) Капитан команды
Б) Вратарь
В) Центральный защитник
Г) Любой полевой игрок при получении паса от партнера головой
Правильный ответ: 3 — Б

4. С какого расстояния выполняется удар с одиннадцатиметровой отметки (пенальти)?
А) 9 метров
Б) 11 метров

В) 12 метров
Г) 15 метров
Правильный ответ: 4 — Б

5. Сколько игроков одной команды одновременно находятся на поле во время матча (без учета замен)?
А) 9
Б) 11
В) 12
Г) 10
Правильный ответ: 5 — Б

Вопросы на установление последовательности:

1. Расположите в правильном хронологическом порядке действия арбитра при назначении и розыгрыше штрафного удара:
А) Свисток, показывающий выполнение удара
Б) Назначение места нарушения (точки удара)
В) Установка мяча неподвижно на землю
Г) Выстраивание обороняющейся стенки на расстоянии 9,15 метра
Правильная последовательность: Б — В — Г — А

2. Расположите в правильной последовательности этапы выполнения стандартного пенальти:
А) Разбег игрока
Б) Сигнал судьи свистком
В) Мяч пересекает линию ворот (или фиксируется сэйв/промах)
Г) Постановка мяча на 11-метровую отметку
Правильная последовательность: Г — Б — А — В

3. Расположите в правильной последовательности действия полевого игрока для выполнения вбрасывания аута из-за боковой линии:
А) Бросок мяча двумя руками из-за головы в поле
Б) Занятие позиции в точке, где мяч покинул пределы поля
В) Остановка и фиксация мяча на земле или в руках
Г) Лицом к полю, стопы обеих ног касаются или находятся за боковой линией
Правильная последовательность: Б — Г — В — А

Открытые вопросы:
1. Как называется нарушение правил, при котором атакующий игрок получает пас от партнера, находясь ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний защитник? Ответ: _____
2. Назовите главный турнир для национальных сборных команд, который проводится под эгидой ФИФА раз в четыре года. Ответ: _____
3. Какой элемент экипировки футболиста, помимо бутс и формы, является обязательным согласно правилам игры и предназначен для защиты голени? Ответ: _____

Правильные ответы:
1. Офсайд (положение «вне игры»).
2. Чемпионат мира по футболу.
3. Щитки

Вопросы на установление соответствия:

1. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	**Определение**
1. Финт	А) Игрок, который имеет право играть руками в штрафной площади
2. Вратарь	Б) Обманное движение с целью ввести соперника в заблуждение
3. Офсайд	В) Положение игрока, при котором он находится ближе к чужим воротам, чем мяч и предпоследний соперник

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В

2. Установите соответствие между футбольным амплуа и его основной зоной ответственности на поле:

Амплуа	**Зона ответственности / Задача**
1. Центральный защитник	А) Завершение атак, игра на острие у ворот соперника
2. Опорный полузащитник	Б) Борьба за верховые мячи и отбор перед собственной штрафной площадью
3. Нападающий	В) Разрушать атаки соперника в центре поля, страховать защитников

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А

3. Установите соответствие между названием турнира и уровнем участвующих команд:

Турнир	**Уровень участников**
1. Лига чемпионов УЕФА	А) Национальные сборные стран Европы
2. Чемпионат мира ФИФА	Б) Лучшие клубные команды Европы
3. Чемпионат Европы (Евро)	В) Национальные сборные стран со всего мира

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А

Ситуационные задачи:

Задача 1. Вратарь, находясь в пределах штрафной площади, намеренно берет мяч в руки после того, как защитник умышленно отдал ему пас ногой. Какое решение должен принять судья?

Варианты ответа: А) Назначить свободный удар; Б) Назначить штрафной удар и показать вратарю желтую карточку; В) Продолжить игру.

Правильный ответ: Б (Назначить штрафной удар с места нарушения и предупредить вратаря за неспортивное поведение). Согласно правилам, так называемое «вратарское правило шести секунд» касается времени удержания мяча, но ключевым здесь является запрет брать мяч в руки после паса от партнера ногой (кроме случая случайного рикошета).

Задача 2. Нападающий выходит один на один с вратарем. Защитник, догоняя его со спины, ставит подножку вне пределов штрафной площади, из-за чего нападающий падает, не успев нанести удар по воротам. Где будет назначен штрафной удар и какое дисциплинарное наказание получит защитник?

Варианты ответа: А) Свободный удар, без карточки; Б) Штрафной удар, красная карточка; В) Штрафной удар, желтая карточка.

Правильный ответ: Б (Штрафной удар и прямая красная карточка). Это лишение явной

возможности забить гол (фол последней надежды), который наказывается удалением независимо от того, где именно на поле произошло нарушение (в данном случае — снаружи штрафной).

Задача 3. Игрок выполняет угловой удар. Устанавливая мяч в угловом секторе, он случайно задевает флажок рукой, отчего тот слегка наклоняется. После этого футболист разыгрывает угловой. Верно ли поступил судья, позволив продолжить игру?
Варианты ответа: А) Нет, нужно перебить угловой; Б) Да, это разрешено правилами; В) Нет, назначить спорный мяч.
Правильный ответ: Б (Да, это разрешено правилами). Правила футбола обязывают возвращать угловые флаги в вертикальное положение только перед началом матча или тайма. Случайное касание флага игроком при установке мяча для розыгрыша стандарта нарушением не является.

Задача 4. Полевой игрок получает небольшое рассечение брови. Судья разрешает ему покинуть поле для оказания медицинской помощи. Игрок уходит к бровке в сопровождении врача команды. Через 15 секунд врач остановил кровотечение и наклеил повязку. Когда игроку разрешается вернуться на поле?
Варианты ответа: А) Сразу же, получив сигнал от резервного арбитра; Б) Только во время следующей остановки игры; В) В любой момент через ту линию, которую укажет судья.
Правильный ответ: Б (Только во время следующей остановки игры). Если игрока покинул поле для оказания медицинской помощи (а не из-за положения «вне игры»), он может вернуться только с разрешения судьи в момент паузы (например, когда мяч выйдет в аут).

Задача 5. При пробитии свободного удара в своей штрафной площади защитник случайно касается мяча рукой. Мяч летит прямо в ворота, но вратарь в прыжке отбивает его на угловой. Какое решение должен принять судья?
Варианты ответа: А) Засчитать гол, так как была очевидная возможность взятия ворот; Б) Назначить пенальти; В) Назначить угловой удар.
Правильный ответ: В (Назначить угловой удар). Поскольку свободный удар выполнялся в штрафной площади, бьющему запрещено наносить прямой удар по воротам. Однако атакующая команда уже получила преимущество от ошибки защитника в виде назначенного угла. Рука защитника считается новой фазой игры, а поскольку прямого гола забито не было и фол произошел до линии ворот, назначается угловой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки.

Распределение баллов по видам работ (в соответствии с выбранным видом спорта):

Название компонента	Распределение баллов
Профессионально-педагогическая подготовка	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Устный опрос	до 40 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Критерий оценивания Зачета:

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих

ограничения физических нагрузок):

Футбол (юноши):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Прыжок в длину с места (см)	210	220	230
2	Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)	25	30	35
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) – юноши	40	35	30
4	Бег 100 м/сек (юноши)	15,1	14,8	13,5
5	Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)	0,5	1	1,5
6	Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину мини-футбольных ворот с 20 м из 5 раз	3	4	5
7	Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)	14,5	13,5	12,0

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Футбол (девушки):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»	«4 балла»	«5 баллов»
		Результат		
1	Прыжок в длину с места (см)	170	180	195
2	Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)	10	15	20
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10	12	17
4	Бег 100 м/сек	17.5	17.0	16.5
5	Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)	0,5	1	1,5
6	Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину Мини-футбольных ворот с 20 м из 5 раз	3	4	5
7	Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)	14,5	13,5	12,0

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	20

Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	15
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	10
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено