

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 13:48:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики

Протокол от « 7 » марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Москалев М.А./

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Криминология

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Программа подготовки:**  
Гражданско-правовой, Государственно-правовой, Уголовно-правовой

Москва  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 59 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.                                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-6.</b> Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основное положение системного анализа в криминологии;<br>- сущность системного подхода в криминологии.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации. | Опрос<br>Тестирование | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания тестирования |
|                         | Продвинуто               | 1. Работа на                                               | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                         | Опрос                 | Шкала                                                    |

|      |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                     |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ый              | учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятел<br>ьная работа                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное положение системного анализа в криминологии;</li> <li>- сущность системного подхода в криминологии</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации найденной информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование<br>Доклад<br>Презентация          | оценивания<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации |
| УК-2 | Пороговый       | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятел<br>ьная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие преступности; признаки преступности;</li> <li>- понятие личности преступника;</li> <li>- криминологическую характеристику личности преступника;</li> <li>- причинную и обуславливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения;</li> <li>- прогнозирование преступности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать криминологическими понятиями;</li> <li>- выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- выявлять нарушения законодательства.</li> </ul> | Опрос<br>Тестирование                          | Шкала<br>оценивания<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования                                                                |
|      | Продвинут<br>ый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятел<br>ьная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие преступности; признаки преступности;</li> <li>- понятие личности преступника;</li> <li>- криминологическую характеристику личности преступника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опрос<br>Тестирование<br>Доклад<br>Презентация | Шкала<br>оценивания<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования<br>Шкала<br>оценивания                                         |

|       |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                      |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинную и обуславливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения;</li> <li>- прогнозирование преступности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать криминологическими понятиями;</li> <li>- выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- выявлять нарушения законодательства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений.</li> </ul> |                       | доклада<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации                        |
| УК-11 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коррупционного поведения;</li> <li>- криминологическую сущность коррупционной преступности;</li> <li>- основные понятия криминологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями;</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;</li> <li>- анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                              | Опрос<br>Тестирование | Шкала<br>оценивания<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования |
|       | Продвинут | 1. Работа на                                               | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опрос                 | Шкала                                                                |

|       |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                     |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ый        | учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятел<br>ьная работа                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коррупционного поведения;</li> <li>- криминологическую сущность коррупционной преступности;</li> <li>- основные понятия криминологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями;</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;</li> <li>- анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики.</li> </ul> | Тестирование<br>Доклад<br>Презентация | оценивания<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации |
| ОПК-7 | Пороговый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятел<br>ьная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности;</li> <li>- основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим</li> </ul>                                                                                 | Опрос<br>Тестирование                 | Шкала<br>оценивания<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования                                                                |

|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |  |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. |                                                                                                                      |  |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности;</li> <li>- основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</li> </ul> | Опрос<br>Тестирование<br>Доклад<br>Презентация                                                                                     | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |  |

|       |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                     |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| СПК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, признаки и виды правонарушений;</li> <li>- причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</li> <li>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений;</li> <li>- методы исследования преступлений и преступности основные понятия криминологии;</li> <li>правовой статус субъектов предупреждения преступности; объекты предупреждения преступности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>- применять методы исследования преступлений и преступности оперировать юридическими понятиями;</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;</li> <li>- анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> | Опрос<br>Тестирование | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                         |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, признаки и виды правонарушений;</li> <li>- причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</li> <li>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности основные понятия криминологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности; объекты предупреждения преступности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>- применять методы исследования преступлений и преступности оперировать юридическими понятиями;</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;</li> <li>- анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> | <p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <b>Владеть:</b><br>- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;<br>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;<br>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий;<br>- юридической терминологией;<br>- навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами проведения криминологических исследований. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Опрос              | Свободное владение материалом           | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания тестирования

| Количество правильных ответов | Отметка             | Количество баллов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 17-20                         | отлично             | 17–20             |
| 13-16                         | хорошо              | 13–16             |
| 7-12                          | удовлетворительно   | 7–12              |
| 0 -6                          | неудовлетворительно | 0–6               |

### Шкала оценивания доклада

| Уровни оценивания | Критерии оценивания                            | Баллы |
|-------------------|------------------------------------------------|-------|
| Высокий (отлично) | Содержание доклада соответствует его названию. | 8-10  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                             | Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. |     |
| <i>Оптимальный (хорошо)</i> | Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.                                                                                            | 5-7 |
| <i>Удовлетворительный</i>   | Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.                                                                                                                                                                                                   | 2-4 |
| <i>Неудовлетворительный</i> | Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                                                                                                                                                         | 0-1 |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                  | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход. | 10                             |
| Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15.                                                                      | 7                              |
| Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.                                                                                                                         | 5                              |
| Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема фактически нераскрыта, содержащийся материал содержит грубые ошибки и (или) его недостаточно.                                                                       | 2                              |

### 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## **этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Текущий контроль**

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*Знать: основное положение системного анализа в криминологии; сущность системного подхода в криминологии.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

#### **Перечень вопросов для опроса**

1. Становление и развитие криминологии как науки.
2. Предмет криминологии.
3. Место криминологии в системе смежных социальных и правовых научных дисциплин.
4. Методология криминологических исследований.
5. Социологические методы в криминологии.

#### **Перечень тестовых заданий**

1) Не входит в структуру предмета криминологии:

- А) Преступность
- Б) Фоновые явления
- В) Детерминанты преступности
- Г) Личность преступника

2) Термин криминология впервые использовал:

- А) Беккариа Ч.
- Б) Ламборозо Ч.
- В) Ферри Э.
- Г) Гарофало Р.

3) К эмпирическим методам, используемым криминологией относятся:

- А) анализ
- Б) наблюдение
- В) экспертная оценка
- Г) дедукция
- Д) индукция

4) К теоретическим методам, используемым криминологией относятся:

- А) анализ
- Б) наблюдение
- В) экспертная оценка
- Г) дедукция
- Д) индукция

5) Наукой, с которой криминология связана наиболее тесно среди правовых наук является:

- А) уголовный процесс
- Б) криминалистика
- В) уголовное право
- Г) уголовно-исполнительное право

### **Перечень тем для докладов**

1. Происхождение термина «криминология».
2. Латентная преступность: понятие, виды, значение.
3. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические свойства личности преступника.
4. Понятие причин преступности. Виды причин преступности.

5. Мотивация преступления.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Виктимология как раздел криминологии.
2. Понятие личности в социальных науках: философии, социологии, психологии. Понятие личности преступника.
3. Типология и классификация преступников и их значение.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.

*Уметь: осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
2. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
3. Особенности преступности в отдельном регионе Российской Федерации (на примере любого региона РФ).
4. Тенденции развития преступности в России.
5. Причины и условия преступности.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Знаменитая работа Ч. Ламброзо называется:  
А) Преступный человек  
Б) Больной человек  
В) Принципы криминологии

2) Основателем клинической криминологии является:

- А) Р. Гарофало
- Б) Ж. Пенатель
- В) Э. Ферри
- Г) Э. Дюркгейм

3) Как в клинической криминологии называлась изменчивая и внутренне присущая каждому человеку склонность к совершению преступлений:

- А) опасное состояние
- Б) больное состояние
- В) состояние страха

4) Первую классификацию преступников дал:

- А) Беккариа Ч.
- Б) Ламброзо Ч.
- В) Ферри Э.
- Г) Дюркгейм Э.

5) В настоящее время представителем клинической криминологии является:

- А) Р. Гарофало
- Б) Ж. Пенатель
- В) Э. Ферри
- Г) Э. Дюркгейм

#### **Перечень тем для докладов**

1. Прогнозирование преступности. Методы прогнозирования преступности.
2. Планирование борьбы с преступностью.

3. Состояние, структура и динамика насильственной преступности.
4. Проблема латентности отдельных групп насильственных преступлений.
5. Предупреждение насильственных преступлений.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности.
2. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
3. Роль преступлений против собственности в структуре экономической преступности в России.
4. Особенности организованной преступности в России и зарубежных странах.
5. Общая характеристика профессиональной преступности в России.

*Владеть: навыками систематизации найденной информации.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Метод системно-структурного анализа в криминологии.
2. Статистический метод в криминологии.
3. Основные научные направления и школы в криминологии.
4. Понятие и признаки преступности
5. Основные показатели преступности.
6. Методология исследования причин преступности.
7. Причины и условия конкретного преступления.
8. Механизм преступного поведения.
9. Понятие личности преступника.
10. Структура личности преступника.

### **Перечень тестовых заданий**

1) Наукой, с которой криминология связана наиболее тесно среди неправовых наук является:

- А) философия
- Б) психология
- В) социология
- Г) математика

2) Основоположником криминологии, как науки является:

- А) Беккариа Ч.
- Б) Ламборозо Ч.
- В) Ферри Э.
- Г) Гарофало Р.

3) В США курс криминологии помимо юридических факультетов читается также на факультетах:

- А) Математики
- Б) Социологии
- В) Философии
- Г) Психологии

4) Наука о жертве преступления называется:

- А) Виктимология
- Б) Криминология
- В) Криминалистика
- Г) Логистика

5) Знаменитый итальянский криминолог, автор работы «О преступлениях и наказаниях»:

- А) Беккариа Ч.
- Б) Ламборозо Ч.
- В) Ферри Э.
- Г) Гарофало Р.

6) Дж. Абрахамсон на основании теории Фрейда вывел:

- А) теорему совершения преступления
- Б) формулу совершения преступления
- В) схему совершения преступления

7) К наследственным теориям не относится:

- А) генеалогическая теория
- Б) теория дифференциальных ассоциаций
- В) теория семейного древа
- Г) близнецовая теория

8) Автором теории, согласно которой преступность является одним из необходимых условий развития общества, а ненормальным является ее слишком высокий или слишком низкий уровень является:

- А) Р. Кларк
- Б) Э. Шур
- В) Р. Гарофало
- Г) Э. Дюркгейм

9) Теорию дифференциальных ассоциаций предложил:

- А) Р. Кларк
- Б) Э. Шур
- В) Э. Сатерленд

Г) Э. Дюркгейм

10) Явления, которые подвергли наибольшей критике авторы теории стигматизации:

А) криминализация

Б) преступность

В) уголовное судопроизводство

Г) декриминализация

### **Перечень тем для докладов**

1. Криминология как отрасль обществознания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
2. История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности.
3. Развитие отечественной криминологии. Современные теории возникновения преступности в России.
4. Зарубежная криминология: история и современность.
5. Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения. Основные характеристики преступности.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Основные показатели преступности и их использование в деятельности органов внутренних дел.
2. Латентная преступность и методы ее оценки.
3. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
4. Факторы преступности и механизм их действия в современных условиях.
5. Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса.

*УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*

*Знать:*

- понятие преступности; признаки преступности;
- понятие личности преступника;
- криминологическую характеристику личности преступника;
- причинную и обуславливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения;
- прогнозирование преступности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Типология личности преступника.
2. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
3. Виктимология. Криминальная виктимология как составная часть виктимологии и самостоятельный раздел криминологии.
4. Виктимность и виктимизация как основные понятия виктимологии.
5. Предупреждение преступности.

### **Перечень тестовых заданий**

1) Социально-правовое, относительно массовое явление, включающее совокупность, запрещенных уголовным законом общественно-опасных деяний, совершенных в течение определенного промежутка времени на конкретной территории называется:

А) Преступление

Б) Состав преступления

В) Уровень преступности

Г) Преступность

2) Удельный вес отдельных видов преступлений по отношению к их общему значению называется:

- А) Структура преступности
- Б) Уровень преступности
- В) Состояние преступности

3) Изменение преступности за определенный промежуток времени на определенной территории называется:

- А) Структура
- Б) Уровень
- В) Динамика
- Г) Характер

4) Зарегистрированная преступность на определенной территории за определенный промежуток времени называется:

- А) Структура
- Б) Уровень
- В) Состояние
- Г) Коэффициент

5) Число преступлений или выявленных лиц на одно и то же число населения называется:

- А) Структура преступности
- Б) Уровень преступности
- В) Состояние преступности
- Г) Коэффициент преступности

**Перечень тем для докладов**

1. Преступность в современной России и ее детерминанты.
2. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
4. Направления и методы изучения лиц, совершивших преступления, в деятельности органов внутренних дел.
5. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
2. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
3. Понятие, предмет и значение науки виктимологии в деятельности органов внутренних дел.
4. Организация и методика криминологических исследований.
5. Понятие, особенности и значение криминологического прогнозирования и планирования в деятельности органов внутренних дел.

*Уметь:*

- оперировать криминологическими понятиями;
- выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством;
- выявлять нарушения законодательства.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Прокуратура как субъект предупреждения преступности.
2. МВД как субъект предупреждения преступности.
3. Суд как субъект предупреждения преступности.

4. Предупреждение преступности таможенными органами.
5. Криминологическое прогнозирование: понятие и значение.

### **Перечень тестовых заданий**

1) Благоприятные возможности либо для формирования причин преступности, либо для реализации причин создают:

- А) причины преступности
- Б) условия преступности
- В) характер преступности

2) Преступность вызывается с необходимостью при:

- А) причинной зависимости
- Б) функциональной зависимости
- В) обуславливающей зависимости

3) «Фоновым явлением» по отношению к преступности:

- А) Проституция
- Б) Большое количество заключенных браков
- В) Повышение уровня жизни населения
- Г) Экономический кризис

4) В основе причин преступности на общесоциальном уровне лежат:

- А) политические явления
- Б) экономические явления
- В) психологические явления
- Г) геополитические явления

- 5) Негативное воздействие со стороны малых социальных групп рассматривается на: А) общесоциальном уровне  
Б) социально-психологическом уровне  
В) личностном уровне

### **Перечень тем для докладов**

1. Предупреждение преступности как одна из важных задач в деятельности органов внутренних дел.
2. Современные теории предупреждения преступности.
3. Формы и методы общей профилактики преступлений.
4. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
5. Криминологическое изучение влияния средств массовой информации на предупреждение преступности.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
3. Криминология рецидивной преступности.
4. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
5. Криминология групповой и организованной преступности.

*Владеть: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
2. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
3. Основы виктимологической профилактики.

4. Индивидуальное предупреждение преступности.
5. Субъекты предупреждения преступности.
6. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
7. Методы криминологического прогнозирования.
8. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.
9. Причины и условия организованной преступности.
10. Предупреждение организованной преступности.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Преступность, оказавшаяся за пределами уголовно-статистического учета, называется:  
А) структурированная  
Б) неучтенная  
В) латентная  
Г) невыявленная
  
- 2) Из преступлений, которые не регистрируются потому, что они не обнаруживаются соответствующими компетентными органами, состоит:  
А) естественная латентность  
Б) искусственная латентность  
В) преступность
  
- 3) Большая часть латентной преступности представлена:  
А) преступлениями средней тяжести и тяжкими  
Б) тяжкими и особо тяжкими преступлениями  
В) преступлениями небольшой и средней тяжести

4) Отношение удельных весов преступников определенной категории (мужчин, женщин, несовершеннолетних) ко всем гражданам данной категории в структуре населения называется:

- А) Структура преступности
- Б) Уровень преступности
- В) Состояние преступности
- Г) Коэффициент поражаемости

5) Качественный показатель, акцентирующий не столько на количественном распределении деяний, сколько на основном содержании видов преступного поведения называется:

- А) Структура преступности
- Б) Характер преступности
- В) Состояние преступности
- Г) Коэффициент поражаемости

6) Конкретное преступное поведение является результатом:

- А) антиобщественных свойств личности
- Б) ситуации совершения преступления
- В) взаимодействия антиобщественных свойств личности и ситуации совершения преступления

7) Основным источником криминальной активности личности является:

- А) криминальная мотивация
- Б) психологические факторы
- В) биологические факторы

8) Понятие личности преступника является:

- А) правовым

Б) социально-демографическим

В) социально-правовым

Г) гражданско-правовым

9) Согласно разработанному Ю.М. Антоняном подходу личность преступника понимается как отчужденная от общества личность, потерявшая эмоциональный связи в основных сферах человеческого общения (семья, школа, трудовой коллектив). Наиболее ярко эта отчужденность личности проявляется в состоянии:

А) неопределенности

Б) опасном состоянии

В) тревожности

Г) неопределенности

10) Свойство личности, которое выражается в реальной угрозе личности, совершавшей преступление ранее, совершить новое преступления называется:

А) общественная опасность

Б) общественная вредность

В) опасное состояние

Г) тревожность

### **Перечень тем для докладов**

1. Организованная преступность: понятие, современное состояние и проблемы предупреждения.

2. Криминология террористической и экстремистской деятельности.

3. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, их типология и классификация.

4. Криминология насильственной преступности.

5. Криминология преступлений против собственности.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Криминология преступлений в сфере экономики.
2. Криминология преступности мигрантов.
3. Криминология транснациональной преступности.
4. Криминология преступности в мегаполисах.
5. Понятие и сущность криминологической безопасности

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.*

*Знать:*

- виды коррупционного поведения;
- криминологическую сущность коррупционной преступности;
- основные понятия криминологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-11

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Профессиональная преступность.
2. Предупреждение профессиональной преступности.
3. Рецидивная преступность.
4. Предупреждение рецидивной преступности.
5. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Характеристика личности преступника, раскрывающая признаки пола, возраста, социальный статус называется:

А) нравственно-психологическая

- Б) социально-демографическая
- В) социально-правовая
- Г) социально-ролевая

2) Характеристика личности преступника, которая позволяет увидеть личность преступника в реальной деятельности, которая вытекает из занятия этой личностью определенных социальных позиций:

- А) нравственно-психологическая
- Б) социально-демографическая
- В) социально-правовая
- Г) социально-ролевая

3) Характеристика личности преступника, которая выражает отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям:

- А) нравственно-психологическая
- Б) социально-демографическая
- В) социально-правовая
- Г) социально-нравственная

4) Для последовательно криминального типа преступника характерно:

- А) отсутствие чувства социальной ответственности
- Б) формирование и действие в противоречивой социальной среде
- В) наличие разнообразных положительных качеств
- Г) ответственность при выполнении своих социальных ролей
- Д) совершение преступления, как правило, без внешних поводов или в ситуации, затрудняющей преступную активность

5) Для ситуативного преступника характерно:

- А) отсутствие чувства социальной ответственности
- Б) формирование и действие в противоречивой социальной среде
- В) наличие разнообразных положительных качеств
- Г) ответственность при выполнении своих социальных ролей
- Д) формирования в законопослушной среде

### **Перечень тем для докладов**

1. Криминология преступлений против общественного порядка и общественной безопасности.
2. Криминология неосторожной преступности.
3. Криминология преступлений против государственной власти и порядка управления.
4. Криминология женской преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ.
5. Негативные социальные явления, связанные с преступностью.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Криминологический анализ преступлений, связанных с наркотиками.
2. Криминология семейно-бытовой преступности.
3. Криминология преступлений в сфере экологии.
4. Региональные особенности городской и сельской преступности. Сравнительный анализ.
5. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

*Уметь:*

- выявлять признаки коррупционного поведения;
- оперировать юридическими понятиями;

- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;
- анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-11

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Причины и условия корыстной преступности.
2. Предупреждение корыстной преступности.
3. Коррупционная преступность.
4. Причины и условия коррупционной преступности.
5. Предупреждение коррупционной преступности.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Для преступлений, совершенных по неосторожности характерно отсутствие:
  - А) мотивации преступления
  - Б) планирование преступных действий
  - В) реализация преступного замысла
  - Г) мотивации преступления и планирования преступления
- 2) Главную роль в формировании мотивов играют:
  - А) потребности
  - Б) влечения
  - В) эмоции
  - Г) интересы
  - Д) ценностные ориентации

3) Многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, направленная на: выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а также способствующих им условий называется:

- А) преступность
- Б) причины преступности
- В) общесоциальное предупреждение преступности
- Г) специальное предупреждение преступности
- Д) предупреждение преступности

4) Предупреждение преступности, осуществляемое через всю совокупность крупномасштабных мероприятий, обеспечивающих прогрессивное развитие общества, отношений людей в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой и других сферах называется:

- А) общесоциальное
- Б) специальное
- В) индивидуальное

5) Комплекс мер, специально предназначенных и целенаправленных на борьбу с преступностью, которые осуществляются органами, предприятиями, учреждениями, организациями, имеющими нормативно выделенные функции, связанные с этой борьбой называется:

- А) общесоциальное предупреждение преступности
- Б) специальное предупреждение преступности
- В) предупреждение преступности

### **Перечень тем для докладов**

1. Научные воззрения Чезаре Беккариа.
2. Научные взгляды Чезаре Ломброзо.
3. Классическая школа уголовного права.

4. Методики криминологический исследований.
5. Понятие и признаки преступности.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Основные показатели преступности.
2. Латентная преступность.
3. Понятие и признаки организованной преступности.
4. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране).
5. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ).

*Владеть: навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-11

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
2. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Предупреждение насильственной преступности.
5. Корыстная преступность.
6. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
7. Причины и условия налоговой преступности.
8. Предупреждение налоговой преступности.
9. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
10. Преступность экономическая и организованная.

### **Перечень тестовых заданий**

1) Преступники с анархистско-индивидуалистической мотивацией, как правило, совершают:

- А) корыстные преступления
- Б) преступления против жизни и здоровья
- В) преступления против порядка управления и правосудия
- Г) неосторожные преступления

2) Преступники с легкомысленно – безответственной мотивацией, как правило, совершают:

- А) корыстные преступления
- Б) преступления против жизни и здоровья
- В) преступления против порядка управления и правосудия
- Г) неосторожные преступления

3) Определенная последовательность развития преступных действий называется:

- А) преступление
- Б) механизм индивидуального преступного поведения
- В) мотивация

4) Выбор цели преступления, выбор объекта посягательства, определение средств достижения называется:

- А) мотивацию преступления
- Б) планирование преступных действий
- В) реализация преступного замысла

5) Для преступлений, совершенных в состоянии аффекта характерно отсутствие:

- А) мотивации преступления
- Б) планирование преступных действий
- В) реализация преступного замысла
- Г) мотивации преступления и планирования преступления

6) Определение в уголовном законе деяния в качестве общественно опасного, виновного и наказуемого называется:

- А) криминализация
- Б) пенализация
- В) декриминализация
- Г) депенализация

7) Процессы, происходящие в материальной и духовной жизни общества, развитие которых порождает объективную необходимость и общественную потребность уголовно-правовой охраны тех или иных ценностей называются:

- А) причины криминализации
- Б) основания криминализации
- В) способы криминализации

8) Какому принципу криминализации не соответствует криминализация угона космического корабля:

- А) принцип общественной опасности деяния
- Б) принцип относительной распространенности деяния
- В) принцип обязательного учета возможностей системы уголовной юстиции
- Г) принцип возможности воздействия на определенный вид поведения с помощью уголовно-правового запрета

9) Повышение возраста уголовной ответственности характеризует процесс:

А) криминализация

Б) пенализация

В) декриминализация

Г) депенализация

10) Исключение из Особенной части УК основного состава преступления и оставление состава преступления с отягчающими обстоятельствами характерно для процесса:

А) криминализация

Б) пенализация

В) декриминализация

Г) депенализация

### **Перечень тем для докладов**

1. Понятие детерминации преступности.
2. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.
3. Диалектика причин и условий преступности.
4. Социальный контроль и преступность.
5. Понятие личности преступника.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Изучение социальных позиций и ролей преступников.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Типология и классификация личности преступника.
5. Причины и условия конкретного преступления.

*ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.*

*Знать:*

- криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности;*
- основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Криминологическая характеристика и предупреждение легализации (отмывания) денег или иного имущества, приобретенных преступным путем.
2. Преступления, совершаемые должностными лицами, и их предупреждение.
3. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
4. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
5. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) К преступлениям с высокой степенью латентности относится:
  - А) убийство
  - Б) причинение тяжкого вреда здоровью
  - В) террористический акт
  - Г) побои
- 2) К преступлениям с низкой степенью латентности относится:
  - А) дача взятки
  - Б) получение взятки
  - В) разбой
  - Г) контрабанда
- 3) Совокупность преступный основным непосредственным или дополнительным непосредственным объектом которых выступают отношения жизни и здоровья личности называется:

- А) экономическая преступность
  - Б) коррупционная преступность
  - В) насильственная преступность
- 4) Женская преступность в России с начала 90-х годов XX века:
- А) стабильно снижается
  - Б) остается на том же уровне
  - В) стабильно растет
- 5) Совершение преступления лицом, имеющим не снятую или не погашенную судимость, называется:
- А) уголовно-правовой рецидив
  - Б) криминологический рецидив
  - В) пенитенциарный рецидив

### **Перечень тем для докладов**

1. Причины и условия конкретного преступления.
2. Понятие криминогенной мотивации.
3. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
4. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору).
5. Понятие и значение виктимности и виктимизации.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Потерпевший (жертва) как объект криминологического изучения.
2. Основы виктимологической профилактики.
3. Понятие и основные направления борьбы с преступностью.
4. Понятие и содержание предупреждения преступности.
5. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.

*Уметь: решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической*

*деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
2. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
3. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
4. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
5. Экологическая преступность: понятие, причины и условия совершения и ее предупреждение.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Специальным органом, осуществляющим борьбу с экономической преступностью, является:  
А) ОБЭП  
Б) ОППН  
В) ОБОП  
Г) милиция общественной безопасности
- 2) Специальным органом, осуществляющим борьбу с организованной преступностью, является:  
А) ОБЭП  
Б) ОППН  
В) ОБОП  
Г) милиция общественной безопасности
- 3) Основной тенденцией, свойственной для преступности несовершеннолетних является:

- А) совершение тяжких и особо тяжких преступлений
- Б) совершение преступлений в составе группы
- В) совершение преступлений антиобщественной направленности
- Г) совершение неосторожных преступлений

4) Основной объективной причиной высокой степени латентности коррупционной преступности является:

- А) сложность механизма совершения преступления
- Б) неэффективная работа правоохранительных органов
- В) недостаточная техническая оснащённость ОВД

5) Вид преступной деятельности, который является для субъекта основным или единственным источником средств существования:

- А) организованная преступность
- Б) профессиональная преступность
- В) рецидивная преступность
- Г) преступное сообщество

#### **Перечень тем для докладов**

1. Специальное предупреждение преступности.
2. Индивидуальное предупреждение преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.
4. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
5. Методы криминологического прогнозирования.

#### **Перечень тем для презентаций**

1. Понятие и виды планирования борьбы с преступностью.
2. Биологические теории причин преступности.

3. Социологические теории причин преступности.
4. Концепция аномии Дюргейма, ее значение и развитие.
5. Теория стигмы.

*Владеть: выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
2. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
3. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
4. Экологическая преступность: понятие, причины и условия совершения и ее предупреждение.
5. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
6. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
7. Женская преступность и ее предупреждение.
8. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
9. Криминологическая характеристика и предупреждение автотранспортных преступлений.
10. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и ее предупреждение.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступление, называется: А) уголовно-правовой рецидив  
Б) криминологический рецидив  
В) пенитенциарный рецидив
- 2) Понятие экономическая преступность объединяет в себе:

- А) преступления против собственности
- Б) должностные преступления
- В) преступления в сфере экономической деятельности
- Г) преступления против порядка управления
- Д) преступления против общественной безопасности

3) К насильственным преступлениям относятся:

- А) кража
- Б) разбой
- В) убийство
- Г) диверсия
- Д) мошенничество

4) К преступлениям международного характера относится:

- А) легализация (отмывание) денежных средств
- Б) убийство
- В) диверсия
- Г) похищение людей

5) Специальным полицейским органом, осуществляющим борьбу с преступностью на международном уровне, является...

6) Знаменитый русский профессиональный вор-карманник, который после побега из острога поступил на службу в полицию, на которой добился впечатляющих успехов:

- А) Андрей Лавров
- Б) Иван Осипов
- В) Игорь Никитин
- Г) Иван Чернышев

7) Деятельность организованных, управляемых преступных сообществ называется:

- А) организованная преступность
- Б) профессиональная преступность
- В) рецидивная преступность
- Г) групповая преступность

8) Уровень преступности несовершеннолетних в современном российском обществе:

- А) стабильно снижается
- Б) остается на том же уровне
- В) стабильно растет

9) Основную роль играют не уголовно-правовые, а экономические, политические, технические и иные мероприятия для предупреждения:

- А) экономической преступности
- Б) женской преступности
- В) неосторожной преступности
- Г) преступности несовершеннолетних

10) Доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности составляет:

- А) 20-25 %
- Б) 3-5 %
- В) 40-42 %
- Г) 10-12 %

### **Перечень тем для докладов**

1. Теория дифференциальной ассоциации.
2. Виктимологическое направление изучения причин преступности.
3. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
4. Международные организации изучения и предупреждения преступности.
5. Насильственная преступность: понятие, причины и условия.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Предупреждение насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
3. Корыстная преступность: понятие, причины и условия.
4. Предупреждение корыстной преступности.
5. Криминологическая характеристика отдельных видов корыстных преступлений (краж, разбоев, мошенничеств и т.д.).

*СПК-6. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.*

*Знать:*

- сущность, признаки и виды правонарушений;
- причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- систему средств и приемов предупреждения правонарушений;
- методы исследования преступлений и преступности основные понятия криминологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности; объекты предупреждения преступности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Причины и условия корыстной преступности.
2. Предупреждение корыстной преступности.
3. Коррупционная преступность.
4. Причины и условия коррупционной преступности.
5. Предупреждение коррупционной преступности.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) К «интеллектуальной преступности» относят, как правило:  
А) экономическую преступность

- Б) насильственную преступность
- В) коррупционную преступность
- Г) неосторожную преступность

2) Социальный контроль над лицом характерен для предупреждения:

- А) неосторожной преступности
- Б) экономической преступности
- В) рецидивной преступности
- Г) организованной преступности

3) Среди мотивов преступности несовершеннолетних доминируют:

- А) политические
- Б) агрессивные
- В) хулиганские
- Г) корыстные

4) Международная организация, которая является основным координатором в области борьбы с преступностью на международном уровне:

- А) ООН
- Б) НАТО
- В) Европейский союз
- Г) Интерпол

5) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам служит основой для координации борьбы с преступностью в:

- А) Европейском союзе
- Б) СНГ

В) Восточной Европе

Г) Северной Америке

### **Перечень тем для докладов**

1. Коррупционная преступность: понятие, причины и условия.
2. Предупреждение коррупционной преступности.
3. Криминологическая характеристика взяточничества.
4. Налоговая преступность: понятие, причины и условия.
5. Предупреждение налоговой преступности.

### **Перечень тем для презентаций**

1. Преступность против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Преступность военнослужащих.
3. Преступность в местах лишения свободы.
4. Понятие международной преступности.
5. Преступность и ее предупреждение.

*Уметь:*

- *выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;*
- *планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;*
- *применять методы исследования преступлений и преступности оперировать юридическими понятиями;*
- *анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;*
- *анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации;*

*- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Профессиональная преступность.
2. Предупреждение профессиональной преступности.
3. Рецидивная преступность.
4. Предупреждение рецидивной преступности.
5. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.

### **Перечень тестовых заданий**

- 1) Уровень рецидива наиболее ярко свидетельствует об:
  - А) эффективности наказания
  - Б) эффективности криминализации
  - В) соблюдении принципов уголовного права
  - Г) эффективности работы правоохранительных органов
  
- 2) Повторное совершение преступления тождественного или однородного первому называется:
  - А) общий рецидив
  - Б) специальный рецидив
  - В) криминологический рецидив
  - Г) уголовно-правовой рецидив
  
- 3) Ситуационный характер черта:
  - А) экономической преступности

- Б) насильственной преступности
- В) рецидивной преступности
- Г) коррупционной преступности

4) Выделение вида преступности характерно:

- А) для уголовно-правовой классификации
- Б) для криминологической классификации
- В) для криминалистической классификации

5) Частый бытовой характер является чертой:

- А) экономической преступности
- Б) рецидивной преступности
- В) насильственной преступности
- Г) коррупционной преступности

#### **Перечень тем для докладов**

1. Организованная преступность и коррупция.
2. Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.
3. Организованная преступность в сфере экономики.
4. Компьютерная преступность.
5. Профессиональная преступность: понятие, причины и условия.

#### **Перечень тем для презентаций**

1. Предупреждение профессиональной преступности.
2. Понятие, причины и условия женской преступности.
3. Предупреждение женской преступности.
4. Проблема бытового насилия.

## 5. Причины, условия и предупреждение семейного насилия.

*Владеть:*

- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;*
- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;*
- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий;*
- юридической терминологией;*
- навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами проведения криминологических исследований.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6

### **Перечень вопросов для опроса**

1. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
2. Причины и условия налоговой преступности.
3. Предупреждение налоговой преступности.
4. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
5. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
6. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
7. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
8. Причины и условия насильственной преступности.
9. Предупреждение насильственной преступности.
10. Корыстная преступность.

### **Перечень тестовых заданий**

1) Основным международным договором, определяющим основные направления борьбы с преступностью на международном уровне, является:

- А) Римский статут международного уголовного суда
- Б) Женевская конвенция
- В) Декларация прав человека
- Г) Устав ООН

2) Наличие системы защиты от социального контроля является признаком:

- А) профессиональной преступности
- Б) организованной преступности
- В) преступности несовершеннолетних
- Г) рецидивной преступности

3) Кукольники, ломщики, карманники характеризуют:

- А) профессиональную преступность
- Б) организованную преступность
- В) преступность несовершеннолетних
- Г) рецидивную преступность

4) Коэффициент пенитенциарной преступности:

- А) выше чем обычной
- Б) ниже чем обычной
- В) такой же

5) Основной характеристикой сообщества осужденных является:

- А) равенство всех
- Б) наличие основной массы и «низшего слоя»
- В) наличие строгой иерархии, базирующейся на нормах субкультуры

Г) наличие «высшего слоя» и основной массы

6) Две трети общего числа зарегистрированных преступлений составляют:

А) насильственные преступления

Б) коррупционные преступления

В) экономические преступления

Г) должностные преступления

7) Создание адекватной законодательной базы необходимая мера предупреждения, прежде всего:

А) экономической преступности

Б) рецидивной преступности

В) насильственной преступности

Г) коррупционной преступности

Д) неосторожной преступности

Е) женской преступности

8) Доля криминологического рецидива среди несовершеннолетних в современной России:

А) снижается

Б) повышается

В) остается на прежнем уровне

9) Криминологическая характеристика отдельного вида преступности включает в себя:

А) состояние и динамику

Б) объективную сторону

В) форму вины

- Г) личность преступника
- Д) вопросы наказания
- Е) вопросы предупреждения

10) Личность как объект предупредительного воздействия характерен для:

- А) экономической преступности
- Б) насильственной преступности
- Г) коррупционной преступности
- Д) неосторожной преступности

#### **Перечень тем для докладов**

1. Понятие, причины и условия экономической преступности.
2. Предупреждение экономической преступности.
3. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
5. Преступность мигрантов.

#### **Перечень тем для презентаций**

1. Понятие, причины и условия рецидивной преступности.
2. Предупреждение рецидивной преступности.
3. Перспективы развития и применения криминологических теорий.
4. Преступность, связанная с оборотом наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.
5. Экологическая преступность.

#### **Промежуточная аттестация**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Знать:* основное положение системного анализа в криминологии; сущность системного подхода в криминологии.

*Уметь:* осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации.

*Владеть:* навыками систематизации найденной информации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии
4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Методология отечественной криминологии.
7. Понятие и признаки преступности.
8. Показатели преступности.
9. Региональные особенности преступности.
10. Понятие латентной преступности.
11. Методика выявления латентной преступности.
12. Современное состояние преступности в России.
13. Понятие причин и условий преступности.
14. Классификация причин и условий преступности.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Знать:*

- понятие преступности; признаки преступности;
- понятие личности преступника;
- криминологическую характеристику личности преступника;
- причинную и обуславливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения;
- прогнозирование преступности.

*Уметь:*

- оперировать криминологическими понятиями;
- выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством;
- выявлять нарушения законодательства.

*Владеть:*

- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Типология (классификация) преступников.
4. Понятие причин и условий конкретного преступления.
5. Понятие предупреждения преступности.
6. Общее предупреждение преступности.
7. Специальное предупреждение преступности.
8. Индивидуальное предупреждение преступлений.
9. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
10. Виды криминологических прогнозов.
11. Методы прогнозирования преступности.

12. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
13. История развития криминологии в нашей стране.
14. Социальная среда и формирование личности преступника.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

*Знать:*

- виды коррупционного поведения;
- криминологическую сущность коррупционной преступности;
- основные понятия криминологии.

*Уметь:*

- выявлять признаки коррупционного поведения;
- оперировать юридическими понятиями;
- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;
- анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

*Владеть:* навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-11

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
2. История развития зарубежной криминологии.
3. Биологические теории причин преступности.
4. Психологические концепции причин преступности.
5. Предупреждение рецидивной преступности.
6. Правовые основы предупреждения преступности.
7. Социологические теории причин преступности.

8. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
9. Криминологическая характеристика изнасилований.
10. Причины и условия рецидивной преступности.
11. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
12. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
13. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
14. Понятие, причины и условия экономической преступности.

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Знать:*

- криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности;
- основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Уметь:* решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.

*Владеть:* выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Профессиональная преступность.
2. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда.
3. Предупреждение неосторожной преступности.

4. Предупреждение преступности на транспорте.
5. Понятие, причины и условия коррупционной преступности.
6. Понятие, причины и условия организованной преступности.
7. Предупреждение организованной преступности.
8. Женская преступность.
9. Преступность и другие социально- негативные явления.
10. Преступность военнослужащих.
11. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
12. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.
13. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
14. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.

СПК-6. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.

*Знать:*

- сущность, признаки и виды правонарушений;
- причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- систему средств и приемов предупреждения правонарушений;
- методы исследования преступлений и преступности основные понятия криминологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности; объекты предупреждения преступности.

*Уметь:*

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

- применять методы исследования преступлений и преступности оперировать юридическими понятиями;
- анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;
- анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы.

*Владеть:*

- методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;
- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;
- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами проведения криминологических исследований.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Социологические методы, применяемые в криминологии.
2. Изучение, предупреждение преступности на отдельном объекте.
3. Понятие виктимологии.
4. Криминологическая характеристика убийств.
5. Понятие виктимологической профилактики.
6. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
7. Понятие и предупреждение налоговой преступности.
8. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
9. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
10. Преступность мигрантов и ее предупреждение.

11. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
12. Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
13. Современное состояние преступности в мире.
14. Противодействие коррупционной преступности.
15. Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
16. Компьютерная преступность.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы. | 20-30        |
| Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.                                               | 13-19        |
| Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.                                                                                    | 2-12         |
| Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.                                                                                                                                                                            | 0-1          |

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Отлично                             |
| 61-80                    | Хорошо                              |
| 41-60                    | Удовлетворительно                   |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 0-40 | Неудовлетворительно |
|------|---------------------|