

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:51  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff6741248036d5e103

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры психологии труда и  
психологического консультирования  
Протокол от «20» 09/ 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Кутергина И.Г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Психология деятельности в опасной профессии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва  
2025

# **1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации                                                                                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                    | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи опасных профессий;<br>- принципы деятельности в опасной профессии.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить классификацию опасных профессий;<br>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация                          | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации                                           |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи опасных профессий;<br>- принципы деятельности в опасной профессии.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить классификацию опасных профессий;<br>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий;<br>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br><b>Владеть:</b><br>- подготовкой положения о психологической работе в организации опасных профессий;<br>- подготовкой прогностической модели профессионально-психологической пригодности;<br>- методами социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении опасной профессии. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки |
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи опасных профессий;<br>- принципы деятельности в опасной профессии.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад,                                      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                    |

|       |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | презентаци<br>я                                                                                                        | ия<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>аннотации<br>текста<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада,<br>шкала<br>оценивания<br>презентаци<br>и                                                                                                                             |
|       | Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи опасных профессий;</li> <li>- принципы деятельности в опасной профессии.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологической диагностикой на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в областях психологии деятельности в опасной профессии;</li> <li>- подготовкой прогностической модели профессионально-психологической пригодности;</li> <li>- методами социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении опасной профессии.</li> </ul> | Устный<br>опрос,<br>конспект,<br>аннотация<br>текста,<br>доклад,<br>презентаци<br>я,<br>практическ<br>ая<br>подготовка | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>аннотации<br>текста<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада,<br>Шкала<br>оценивания<br>презентаци<br>и, Шкала<br>оценивания<br>практическ<br>ой<br>подготовки |
| СПК-3 | Порогов<br>ый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи опасных профессий;</li> <li>- принципы деятельности в опасной профессии.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный<br>опрос,<br>конспект,<br>аннотация<br>текста,<br>доклад,<br>презентаци<br>я                                    | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>аннотации<br>текста<br>Шкала                                                                                                                            |

|  |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        | оценивания доклада, шкала оценивания презентации и                                                                                                                                                           |
|  | Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи опасных профессий;<br>- принципы деятельности в опасной профессии.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить классификацию опасных профессий;<br>- планировать деятельность по развитию персонала организации опасной профессии<br><b>Владеть:</b><br>- подготовкой положения о психологической работе в организации опасных профессий;<br>- планированием и осуществлением деятельности по развитию персонала организации;<br>- методами социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении опасной профессии. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации,<br>Шкала оценивания практической подготовки |

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10    |

|  |                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7 |
|  | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления. Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 10    |
|                    |                                                                                                                                                                                                                    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении                                                                                                  | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении                                                                                                | 0     |

#### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи  | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи                                      | 0     |

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов опасной профессии.
2. Система психологической работы с персоналом опасной профессии.
3. Этические принципы и правила работы психолога в организации опасной профессии.
4. Назначение и оснащение кабинета СПФИ.
5. Специальные средства психологической подготовки.
6. Сущность и этапы планирования психологической работы в рамках системы психологического обеспечения деятельности специалистов опасной профессии.
7. Содержание плана психологической работы с сотрудниками опасной профессии: основные разделы.
8. Основные задачи и функции отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
9. Права и ответственность отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
10. Организация деятельности отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии..
11. Функциональные обязанности начальника отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
12. Функциональные обязанности сотрудников по организации и осуществлению деятельности сотрудников опасной профессии.
13. Функциональные обязанности сотрудников по организации и проведению психодиагностики и профессионального психологического отбора сотрудников опасной профессии.
14. Структурная схема организации отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
15. Организация проведения углубленного психологического изучения кандидатов на работу в опасные профессии.
16. Организация проведения психологического собеседования с кандидатами на работу в опасные профессии.
17. Психологическое обеспечение деятельности специалистов опасных профессий: цель, задачи.
18. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения деятельности в опасной профессии.
19. Направления реализации психологического обеспечения деятельности подразделений опасных профессий.
20. Психологическое моделирование деятельности в опасной профессии: назначение, содержание.
21. Психологическая оценка объекта воздействия: сущность, задачи.
22. Содержание и основные направления психологической оценки объекта воздействия как

системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.

23. Практика психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.

#### **Примерные темы конспектов**

1. Классификация субъектов деятельности в опасной профессии.
2. Психологическая оценка субъектов деятельности в опасной профессии.
3. Принципы и общая структура психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.
4. Организация и проведение психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.
5. Построение прогностической модели эффективности деятельности субъекта опасной профессии.

#### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 630 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653>
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>

#### **Примерная тематика докладов**

1. Система психологической работы с персоналом опасной профессии: приоритетные направления деятельности психолога.
2. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в опасных.
3. Основные модели работы практического психолога в организации опасных профессий.
4. Психологическая оценка профессиональной пригодности персонала опасной профессии.
5. Применение аппаратных психофизиологических средств в психологическом отборе персонала опасной профессии.
6. Психологическое обеспечение деятельности подразделений опасной профессии: цель, задачи.
7. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения деятельности опасной профессии.
11. Направления реализации социально-психологического обеспечения деятельности подразделений опасной профессии.
12. Психологическое моделирование деятельности в опасной профессии.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Система психологической работы с персоналом опасной профессии: приоритетные направления деятельности психолога.
2. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в опасных.
3. Основные модели работы практического психолога в организации опасных профессий.
4. Психологическая оценка профессиональной пригодности персонала опасной профессии.
5. Применение аппаратных психофизиологических средств в психологическом отборе персонала опасной профессии.
6. Психологическое обеспечение деятельности подразделений опасной профессии: цель, задачи.
7. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения деятельности опасной профессии.
11. Направления реализации социально-психологического обеспечения деятельности

подразделений опасной профессии.

12. Психологическое моделирование деятельности в опасной профессии.

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Подготовить модель профессионально-психологической пригодности к опасной профессии.
2. Подготовить рекомендации для выполнения работ по подбору и разработке методических средств углубленного изучения психологических особенностей сотрудников опасной профессии.
3. Подготовить рекомендации по проведению мероприятий психологической коррекции поведения и деятельности сотрудников опасной профессии.
5. Подготовить рекомендации по проведению мероприятий социально-психологической оценки функционирования коллективов в опасной профессии.
6. Подготовить прогностическую модель эффективности деятельности подразделения опасной профессии.
7. Провести планирование и нормирование работы по психологическому обеспечению деятельности специалистов в опасной профессии.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Сущность, цели, задачи опасных профессий.
2. Классификация опасных профессий.
3. Принципы деятельности в опасной профессии.
4. Психограмма специалистов опасных профессий.
5. Классификация субъектов деятельности в опасной профессии.
6. Психологическая оценка субъектов деятельности в опасной профессии.
7. Принципы и общая структура психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.
8. Организация и проведение психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.
9. Построение прогностической модели эффективности деятельности субъекта опасной профессии.
10. Психологическая оценка объекта воздействия: сущность, задачи.
11. Содержание и основные направления психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.
12. Психологическая оценка объекта воздействия как система эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация –форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### **Шкала оценивания зачёта.**

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |