

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6842

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры новейшей истории
России

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Журавлев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Социальная история России

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере социально-исторического развития России.	конспект доклад дискуссии задания зачет	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	конспект реферат презентация зачет	61-100

			историческом процессе, социальной организации общества		
--	--	--	--	--	--

В ходе преподавания дисциплины «Социальная история России» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).

Основные вопросы.

1. Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории.
2. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства.
3. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России.
4. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири.
5. Социальные последствия Смуты.
6. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения.
7. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России.
8. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.

Задания.

1. Составьте список журнальных научных статей (не менее 10 наименований) посвящённых социальной истории России в IX-XVII вв., опубликованных за последние 5 лет.
2. Подготовить реферат на тему: «Категории вотчинников в Московском княжестве XIV-XVI вв. в русской историографии XIX – начала XX вв.
2. Составить таблицу «Социальные категории русского населения в XI-XVII вв.».

Законодательный акт	Категория населения	Юридический статус (права, обязанности)
«Русская правда»		
Судебник 1497 г.		

Судебник 1550 г.		
Соборное уложение 1649 г.		

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте особенности социальной структуры древнерусского общества в XI-XII вв.
2. В чем социальная сущность процесса закрепощения населения России в XVI-XVII вв.?

Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII – начало XX вв.).

Основные вопросы.

1. Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв.
2. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения.
3. Социальные корни народных восстаний XVIII в.
4. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление.
5. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока.
6. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата.
8. Нарастание социальной напряженности и усиление революционных настроений в начале XX в.

Задания.

1. Составить список журнальных научных статей посвященных социальной истории России в XVIII в. (не менее 10 наименований), опубликованных за последние 5 лет.
2. Подготовить реферат на тему: «Крестьянская община в России XVIII-XX в. в современной российской историографии».
3. Составить таблицу «Социальная политика самодержавия в XIX – начале XX в.

Император	Изменения в социальной сфере	Итоги и значение
Александр I		
Николай I		
Александр II		
Александр III		
Николай II		

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключаются социальные последствия петровских преобразований?
2. Как промышленный переворот повлиял на социальную структуру российского общества?
3. Основные источники изучения социальной истории России XVIII – начала XX вв.?

Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.

Основные вопросы

1. Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.).
2. Источники изучения социальной истории советского общества.
3. Социальная структура общества в период НЭПа.
4. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации.
5. Социальные последствия Великой Отечественной войны.
6. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период.

7. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.
8. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг.
9. Источники изучения социальной истории Российской Федерации.
10. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.

Задания.

1. Составьте список журнальных научных статей (не менее 10 наименований), посвящённых социальной истории СССР в 1922-1953 гг., опубликованных за последние 5 лет.
2. Подготовьте реферат на тему: «Социальные последствия гражданской войны в России».
3. Составьте таблицу «Урбанизация в России в XX – начале XXI вв.»

Год	Сельское население	Городское население
1900		
1910		
1930		
1940		
1960		
1970		
1990		
2000		
2010		

Вопросы для дискуссии

1. Особенности социального развития советского общества.
2. Социальные причины распада СССР.
3. Социальная структура российского общества в начале XXI в.

1.3.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современная история России»

1. Цели и задачи изучения социальной истории.
2. Социальная структура общества Древнерусского государства.
3. Феодалное общество: основные характеристики системы социальных отношений.
4. Феодализм в России и в Западной Европе: общее и особенное.
5. Социальный строй Московского государства.
6. Категории вотчинников в XV-XVII вв.
7. Формирование крепостного права в XVI-XVII вв.
8. Европеизация национального образа жизни в России и её последствия.
9. Российское общество в эпоху екатерининского Просвещения.
10. Социальная политика самодержавия в эпоху модернизации XIX века.
11. Сословия и классы. Основные концепции исторической социальной стратификации.
12. Роль государства в формировании сословной структуры в России.
13. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования.
14. Отмена крепостного права и его социальные последствия.
15. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII-XIX вв. Социальная стратификация дворянства. Источники благосостояния.
16. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.
17. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.
18. Рабочие, Политика правительства в «рабочем вопросе» конце XIX – начале XX вв.
19. Семья в России XVIII-XIX вв.
20. «Женский вопрос» в России.
21. Конфессиональный фактор в социальной истории XVIII-XIX вв.

22. Национальная стратификация российского общества XVIII-XIX вв. Национализмы и национальная политика правительства.
23. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
24. Социальная стратификация в советской России 1920-1930-х гг.
25. Деревня в СССР.
26. Город в СССР.
27. Война как фактор социального развития в России XIX-XX вв.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 20 - 30-е гг. XX века.
29. Советское общество в период Великой Отечественной войны.
30. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х - нач. 1980-х годов.
31. Социально-экономический кризис СССР.
32. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX - нач. XXI вв.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 14-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 8 балла, оптимальный – 6 балла, удовлетворительный – 4 балла, неудовлетворительный – 2 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5
---------------------	-----	-----	---	---

Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии)

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачета:

«Зачтено» (40-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических

источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

