

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



Федоров О.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Современные концепции образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Проектирование и экспертиза образовательных систем

Москва

2026
Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы воспитательной работы. Умеет: реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы воспитательной работы. Умеет: реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
			духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы проектирования; психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессиональной деятельности; Умеет: разрабатывать проекты и психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы проектирования; психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессиональной деятельности; Умеет: разрабатывать проекты и психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности Владеет: способами проектирования и навыками реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
			отношений		проекта.
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы методологии исследовательской деятельности Умеет: организовать исследовательскую работу и применять методы исследования.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС или образовательными	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
			стандартами, предусмотренными образовательной организацией и образовательной программой. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения. Владеть: навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: основы воспитательной работы.

Умеет: реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 4 на пороговом уровне:

Примерные темы опроса:

- 1 Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
- 2 В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
- 3 Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
- 4 Какой из принципов государственной политики в области образования требует Ориентации на уровень развития и подготовленности демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

Примерные темы доклада:

1. Информационные технологии в современной школе.
2. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
3. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
4. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
5. Электронные книги и их перспективы.
6. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.
7. Профессиональное образование в российской системе обучения.
8. Зарубежный опыт профессионального обучения.
9. Приоритетные направления в сфере модернизации Российского профессионального образования.
10. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 4 на продвинутом уровне:

Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Примерные темы опроса:

- 1 Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
- 2 В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
- 3 Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?

4 Какой из принципов государственной политики в области образования требует Ориентации на уровень развития и подготовленности демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

Примерные темы доклада:

1. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
2. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
3. Цели и задачи Болонского процесса.
4. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
5. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
6. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
7. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.
8. Единый государственный экзамен (ЕГЭ): отрицательные аспекты ЕГЭ.
9. Образовательная ценность компьютера.
10. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень современного учителя.
11. Информационные технологии в современной школе.
12. Профессиональное образование в российской системе обучения.
13. Зарубежный опыт профессионального обучения.
14. Приоритетные направления в сфере модернизации Российского профессионального образования.
15. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития.
16. Информационные технологии в современной школе.
17. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
18. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
19. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Примерная тема проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики):

1. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
2. Проект предметно-развивающей среды.
3. Проект внеучебной деятельности.
4. Проект воспитательной среды.
5. Тематический проект внеклассной деятельности.
6. Проект современного социально-педагогического комплекса.
7. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
8. Модель сопровождения педагогического процесса.
9. Технологический проект педагогического процесса.
10. Проектирование технологии проблемного обучения.
11. Проект технологии личностно-ориентированного обучения.
12. Проект инновационной программы профессионального образования *(тема может уточняться с учетом специфики предметной области, образовательного модуля, курса)*.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- принципы и методы организации методического сопровождения образовательного процесса;

- нормативно-правовые акты, регулирующие методическую деятельность в сфере образования;
- современные подходы к методическому обеспечению образовательных программ (учебно-методическое, научно-методическое обеспечение);
- методы анализа профессиональных и образовательных потребностей педагогов, а также возможности их удовлетворения через методическое сопровождение;
- технологии проектирования индивидуальных маршрутов методического сопровождения.

Уметь:

- анализировать и оценивать эффективность существующих форм и методов методического сопровождения;
- разрабатывать и реализовывать программы методического сопровождения педагогов, включая индивидуальные маршруты;
- использовать современные методические модели, технологии и приёмы для оптимизации образовательного процесса;
- систематизировать и обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;
- применять психолого-педагогические знания для индивидуализации методического сопровождения с учётом особенностей участников образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 6 на пороговом уровне:

Примерные темы опроса:

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует Ориентации на уровень развития и подготовленности демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?
5. Назовите факторы риска при нововведениях.
6. Риски при проектировании содержания образования.
7. Факторы, препятствующие нововведениям.

Примерные темы доклада:

1. Профессиональное образование в российской системе обучения.
2. Зарубежный опыт профессионального обучения.
3. Приоритетные направления в сфере модернизации Российского профессионального образования.
4. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития.
5. Информационные технологии в современной школе.
6. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
7. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
8. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
9. Электронные книги и их перспективы.
10. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 6 на продвинутом уровне:

Владеет: способами проектирования и навыками реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерные темы доклада:

1. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
2. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
3. Цели и задачи Болонского процесса.
4. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
5. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
6. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
7. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.

Примерная тема проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики):

13. Проект технологической карты занятия.
14. Инновационная модель образовательной среды.
15. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий.
16. Проект образовательной программы самоопределения.
17. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
18. Проект предметно-развивающей среды.
19. Проект внеучебной деятельности.
20. Проект воспитательной среды.
21. Модель внеурочной деятельности.
22. Проект предметно-пространственной среды.
23. Проект развития образовательного учреждения.
24. Модель среды профессионального образования.
25. Модель учебного проекта
26. Модель сопровождения педагогического процесса.
27. Технологический проект педагогического процесса.
28. Проектирование технологии проблемного обучения.
29. Проект технологии личностно-ориентированного обучения.
30. Проект инновационной программы профессионального образования *(тема может уточняться с учетом специфики предметной области, образовательного модуля, курса)*.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК –7 на пороговом уровне:

Примерные темы опроса:

1. Сущность инноваций и инновационной деятельности.
2. Назовите причины, побуждающие к изменениям в сфере образования.
3. Охарактеризуйте типы отношений между участниками образования.
4. Назовите «участников образовательных отношений» и «участников отношений в сфере образования».
5. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
6. современной молодежи.

7. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме
8. качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
9. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер
10. системы образования?
11. Какой из принципов государственной политики в области образования требует Ориентации на уровень развития и подготовленности демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

Примерные темы доклада:

1. Информационные технологии в современной школе.
2. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
3. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
4. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
5. Электронные книги и их перспективы.
6. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.
7. Профессиональное образование в российской системе обучения.
8. Зарубежный опыт профессионального обучения.
9. Приоритетные направления в сфере модернизации Российского профессионального образования.
10. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 7 на продвинутом уровне:

Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Примерные темы доклада:

1. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
2. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
3. Цели и задачи Болонского процесса.
4. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
5. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
6. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
7. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.

Примерная тема проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики):

31. Проект технологической карты занятия.
32. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий.
33. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
34. Проект воспитательной среды.
35. Модель внеурочной деятельности.
36. Проект инфраструктуры образовательной деятельности.
37. Тематический проект внеклассной деятельности.
38. Модель среды профессионального образования.
39. Система мониторинга образовательного процесса.
40. Система мониторинга образовательной деятельности.
41. Проект учебной дисциплины.
42. Проект современного социально-педагогического комплекса.
43. Модель проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

44. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
45. Модель сопровождения педагогического процесса.
46. Технологический проект педагогического процесса.
47. Проектирование технологии проблемного обучения.
48. Проект технологии личностно-ориентированного обучения.

СПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

Знать: методы научного исследования.

Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК –1 на пороговом уровне:

Примерные темы опроса:

1. Сущность и содержание понятий «педагогическое прогнозирование», «педагогическое проектирование».
2. Сущность целеполагания и прогнозирования в инновационной деятельности.
3. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
5. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
7. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
9. Какой из принципов государственной политики в области образования требует Ориентации на уровень развития и подготовленности демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

Примерные темы доклада:

1. Профессиональное образование в российской системе обучения.
2. Зарубежный опыт профессионального обучения.
3. Приоритетные направления в сфере модернизации Российского профессионального образования.
4. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития.
5. Информационные технологии в современной школе.
6. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
7. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
8. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
9. Электронные книги и их перспективы.
10. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 1 на продвинутом уровне:

Владеть: способами научное исследование и способен применять его результаты при решении профессиональных задач

Примерные темы доклада:

1. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
2. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
3. Цели и задачи Болонского процесса.

4. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
5. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
6. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
7. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.

Примерная тема проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики):

49. Проект современного социально-педагогического комплекса.
50. Модель проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
51. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
52. Модель сопровождения педагогического процесса.
53. Проект тематического класса (тематической аудитории).
54. Проект современной школы.
55. Проектирование технологии проблемного обучения.
56. Проект технологии личностно-ориентированного обучения.
57. Проект системы мониторинга успеваемости обучающихся.
58. Проект инновационной программы профессионального образования *(тема может уточняться с учетом специфики предметной области, образовательного модуля, курса)*.

СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

знать:

- основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования;
- основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции;
- содержание образования;

уметь:

- оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации
- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании;
- определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК –8 на пороговом уровне:

Примерные темы опроса:

1. Сущность инноваций и инновационной деятельности.
2. Назовите причины, побуждающие к изменениям в сфере образования.
3. Охарактеризуйте понятия «образование», «обучение», «развитие».
4. Охарактеризуйте современные технологии обучения.
5. Сущность концептуального проектирования в образовании.
6. Сущность и содержание понятий «педагогическое прогнозирование», «педагогическое проектирование».
7. Сущность целеполагания и прогнозирования в инновационной деятельности.
8. Охарактеризуйте выражения «современное образование», «современный урок».

9. Сущность и содержание понятий «моделирование образовательной среды», «модель образования», «модель педагогического процесса», «модель профессионального образования».
10. Назовите факторы риска при нововведениях.
11. Риски при проектировании содержания образования.
12. Факторы, препятствующие нововведениям.
13. В чем заключается сущность альтернативного образования.
14. Назовите предпосылки к инновационной деятельности.
15. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
16. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме
17. качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
18. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?

Примерные темы доклада:

1. Профессиональное образование в российской системе обучения.
2. Зарубежный опыт профессионального обучения.
3. Приоритетные направления в сфере модернизации Российского профессионального образования.
4. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития.
5. Информационные технологии в современной школе.
6. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
7. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
8. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
9. Электронные книги и их перспективы.
10. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 8 на продвинутом уровне:

владеть:

- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования;
- навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

Примерные темы доклада:

1. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
2. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
3. Цели и задачи Болонского процесса.
4. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
5. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
6. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
7. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.

Примерная тема проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики):

1. Инновационная модель образовательной среды.
2. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий.
3. Модель современной школы.
4. Проект предметно-развивающей среды.
5. Проект воспитательной среды.

6. Проект инфраструктуры образовательной деятельности.
7. Проект учебно-методического комплекса (по предметным областям).
8. Проект предметно-пространственной среды.
9. Проект развития образовательного учреждения.
10. Модель среды профессионального образования.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Концепция учебно-методического комплекса дисциплины.
13. Модель проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
14. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
15. Проект инновационной программы профессионального образования *(тема может уточняться с учетом специфики предметной области, образовательного модуля, курса)*.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные подходы к организации образования в отечественных источниках
2. Современные подходы к организации образования в зарубежных источниках.
3. Современные теории к организации общего образования.
4. Современные тенденции в области общего образования.
5. Современные инновационные подходы к организации и определению содержания общего образования.
6. Современные подходы, концепции общего образования
7. Современная нормативно-правовая база в области общего образования.
8. Сущность стандартизации образования. Стандарты образования.
9. Формы представления педагогических новшеств.
10. Риски в экспертизе и прогнозировании содержания образования.
11. Современные проблем профессионального образования.
12. Современные проблем профессионального образования.
13. Принципы формирования содержания профессионального образования.
14. Зарубежные модели профессионального образования (тема самостоятельно уточняется с учетом страны, уровня и типа образования).
15. Нововведения как форма управления развитием образования.
16. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности.

17. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
18. Принципы определения содержания дополнительного профессионального образования.
19. Потребности дополнительного профессионального образования.
20. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
21. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
22. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
23. Развивающее обучение: сущность, достоинства и недостатки.
24. Формы, методы и средства контроля обучения.
25. Инновационная деятельность педагога: проблемы, направления.
26. Сущность консерватизма в образовании и системы образования.
27. Проблема современного профессионального образования.
28. Подходы к рассмотрению содержания воспитания.
29. Современные пути формирования культуры и мировоззрения личности.
30. Сущность учета факторов современности в развитии личности.
31. Современные теории и концепции профессионального образования
32. Современная нормативно-правовая база в области профессионального образования.
33. Принципы организации образовательной деятельности и определения содержания обучения.
34. Современные теории и подходы к организации профессионального образования.
35. Факторы, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
36. Сущность инноваций в сфере профессионального образования.
37. Современные технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
38. Особенности воспитательного процесса в условиях современного общества.
39. Резервы, перспективы и пути развития современного образования.
40. Основные стратегии современного образования.
41. Современные тенденции развития образования.
42. Идея гуманизации и гуманитаризации современного образования.
43. Инновационная деятельность в образовательном процессе.
44. Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России
45. Характеристика негосударственного сектора образования.
46. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
47. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
48. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
49. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
50. Критерии эффективности системы образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Критерии	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания проекта

Критерии	Показатели		Баллы
Содержание проекта	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, содержание материала соответствует теме. Изложение материала смысловой завершенностью. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.		16-20
	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, однако изложение материала носит преимущественно описательный характер. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора не аргументированы. В целом материалы оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера, однако допускаются отклонения от норм, не влияющих на значимость работы в целом.		11-15
	Цель достигнута, в целом задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность определена. Достоверность результатов подтверждается. Результаты частично обладают доказательностью. Валидность методов исследования подтверждается. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Частично применяется понятийно-категориальный аппарат. Результаты исследования оформлены с нарушением требований к материалам научно-методического характера.		5-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		0-4
Защита проекта	Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5
		Ответы аргументированы	2
		Умение выделять основное	2
		Соблюдается этикет дискуссии	1
	Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2
		Текст обобщен и структурирован по блокам	2
		Слайды иллюстрированы	2
		Обеспечено цветовое оформление	1
		Имеются заголовки слайдов	1
	Текст доклада полностью не дублируется	2	
Максимальное значение			40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	10
Доклад	30
Проект	40
Зачёт	20

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы	Оценка
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20	Зачтено
участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15	Зачтено
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10	Зачтено
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено