

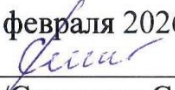
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:31:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры современных
оздоровительных технологий и адаптивной
физической культуры

Протокол от «27» февраля 2026 г. № 6
Зав. кафедрой 
/Семенова С.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Спортивная фармакология

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	6

1. Перечень компетенций студента, по этапам их формирования в процессе освоения им ОП

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций студента на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: положения основных и малоизвестных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. положения основных учений в области физической культуры правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий, приемы разработки учебных планов и программ, способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок, все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий	Реферат	Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Уметь: -осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры	Реферат	Шкала оценивания реферата
--	-------------	---	--	---------	---------------------------

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в подготовительном периоде.

2. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в подготовительном периоде, в зависимости от вида спорта.
3. Основные фармпрепараты и их применение в подготовительном периоде.
4. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в базовом периоде годичного цикла подготовки.
5. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в базовом периоде годичного цикла подготовки, в зависимости от вида спорта.
6. Основные фармпрепараты и их применение в базовом периоде годичного цикла подготовки.
7. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде.
8. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде, в зависимости от вида спорта.
9. Основные фармпрепараты и их применение в предсоревновательном периоде
10. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде.
11. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде в зависимости от вида спорта.
12. Основные фармпрепараты и их применение в соревновательном периоде.
13. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов.
14. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена, в зависимости от вида спорта.
15. Фармкоррекция неблагоприятных состояний у спортсмена.
16. Фармкоррекция переутомления у спортсмена.
17. Фармкоррекция иммунодефицита у спортсмена.
18. Фармкоррекция относительного объема мышечной массы у спортсмена.

Примерные вопросы к зачету

1. Фармобеспечение работы спортсмена (по зонам энергообеспечения).
2. Фармкоррекция работоспособности спортсмена.
3. Лимитирование работоспособности спортсмена системными факторами. Коррекция фармпрепаратами.
4. Общие принципы и задачи фармобеспечения спортсмена в подготовительном периоде годичного цикла подготовки.
5. Принципы и задачи фармобеспечения спортсмена в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, в зависимости от вида спорта.
6. Основные фармпрепараты и их применение в подготовительном периоде годичного цикла подготовки спортсмена.
7. Общие принципы и задачи фармобеспечения спортсмена в соревновательном периоде годичного цикла подготовки.
8. Принципы, задачи фармобеспечения спортсмена в соревновательном периоде годичного цикла подготовки (на примере конкретного вида спорта).
9. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в переходном периоде.
10. Принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в переходном периоде, на примере конкретного вида спорта.
11. Основные фармпрепараты и их применение в переходном периоде годичного цикла.
12. Общие принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде годичного цикла.

13. Принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде, на примере конкретного вида спорта.
14. Основные фармпрепараты и их применение в предсоревновательном периоде годового цикла.
15. Общие принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде годового цикла.
16. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде, на примере конкретного вида спорта.
17. Основные фармпрепараты и их применение в соревновательном периоде годового цикла.
18. Общие принципы, цель и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена.
19. Принципы, цель и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена, на примере конкретного вида спорта.
20. Научно-методические основы фармакоррекции переутомления у спортсмена.
21. Фармакологическая реабилитация психологического состояния спортсмена после значительного нервно-психического напряжения.
22. Принципы, цель и задачи фармакологической коррекции иммунитета у спортсмена.
23. Принципы, цель и задачи фармакологической коррекции относительного объема мышечной массы тела у спортсмена.
- 24.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, тестирование, лабораторная работа. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации за 9 семестр.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено