

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми
множественными нарушениями развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 способность к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: образовательно-коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных, образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТМНР, умственной отсталостью. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТМНР.	Реферат, презентация, устный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: образовательно-коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных, образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТМНР, умственной отсталостью. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТМНР. Владеть: рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательные программы и технологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТМНР	Реферат, презентация, практические задания, экзамен	61-100 баллов

ДПК - 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогических технологий, основанных на научных принципах и подходах для организации обучения детей с ТМНР Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность,	Реферат, презентация, устный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогических технологий, основанных на научных принципах и подходах для организации обучения детей с ТМНР Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность Владеть: способами к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных ООП.	Реферат, презентация, практические задания, опрос, экзамен	61-100 баллов
ДПК - 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития и ОВЗ.	Реферат, презентация, опрос	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития и ОВЗ. Владеть: навыками дифференциальной диагностики всех вариантов нарушенного развития; спецификой составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития; особенностями дифференциальной диагностики.	Реферат, презентация, опрос, практические задания, экзамен	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 40 баллов
Конспект	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Контрольная работа	До 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

ОПК–6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Знать: образовательно-коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных, образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТМНР, умственной отсталостью;

Вопросы для опроса

1. Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
2. Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
3. Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерная тематика докладов

1. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
2. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТМНР;

Вопросы для опроса

1. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Этапы организации занятий с дошкольниками с ТМНР.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
5. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР

Примерная тематика докладов

1. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
2. - Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
3. - Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

4. - Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития начальных представлений о пространстве и времени.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Знать: образовательно-коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных, образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТМНР, умственной отсталостью

1. Нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, называют
 - двойной дефект
 - осложненный дефект
 - сложный (комплексный) дефект
2. Нарушение, в котором имеет место ведущий дефект и осложняющие его расстройства, называют
 - двойной дефект
 - осложненный дефект
 - сложный (комплексный) дефект
3. Выберите 3 примера детей с комплексными нарушениями психофизического развития
 - дети с тугоухостью и ЗПР
 - дети с умственной отсталостью, ДЦП, нарушением зрения
 - слепоглухонемые дети
 - умственно отсталые слепоглухие дети
 - слабослышащие дети
4. Перечислите основные особенности в психолого-педагогической характеристике детей ТМНР
 - снижение интеллекта
 - память механическая, эпизодическая забывчивость
 - агрессивность и повышенная овзбудимость
 - внимание неустойчивое, быстрая истощаемость, отвлекаемость, трудности переключения
 - яркость и разнообразие эмоций
 - нескритичность
 - мозаичность познавательного развития
 - от отсутствия до наличие фразовой речи
 - любознательность
5. Каковы задачи психологической диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии?
 - изучение особенностей психофизического развития, структуры дефекта
 - определение эмоциональных сдвигов
 - отграничение схожих состояний у ребенка (дифференциальная диагностика)
 - выявление потенциальных возможностей ребенка
 - устранение дефектов
 - определение путей профилактики заболеваний
6. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС (вписывать строчными буквами)
7. Расшифруйте аббревиатуру АОП

(вписывать строчными буквами)

8. Расшифруйте аббревиатуру СИПР (вписывать строчными буквами)

9. Расшифруйте аббревиатуру ИПРА (вписывать строчными буквами)

10. Выберите 5 направлений реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии

- медицинское
- лечебно-профилактическое
- психологическое
- социально-педагогическое
- социально-средовое
- профорientационное
- семейное
- физкультурно-оздоровительное

11. Что является результатом успешной реабилитации

- выздоровление
- социальная адаптация
- трудоустройства

12. Определите подходящий вариант программы для обучающегося:

ученик с умеренной умственной отсталостью, нарушением зрения и ДЦП

- вариант 3.3.
- вариант 2.4.
- СИПР

13. Определите подходящий вариант программы для обучающегося:

ученик с РАС и нормой интеллекта

- СИПР
- вариант 8.1.
- вариант 8.4.

14. Определите подходящий вариант программы для обучающегося:

Ученик с нарушением тугоухостью и ЗПР

- вариант 2.1.
- вариант 2.2.
- вариант 2.3.

15. Как называется учебный предмет для детей с ТМНР по формированию целенаправленных произвольных действий?

(название впишите строчными буквами без кавычек)

16. Выберите название метода коррекции детей с ТМНР:

формирование навыков самообслуживания, социальной коммуникации и жизненных компетенций

- сенсорная интеграция
- бобат-терапия
- программа MOVE

17. Выберите название метода коррекции детей с ТМНР:

восприятие и объединение информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам

- сенсорная интеграция
- бобат-терапия
- программа MOVE

18. Выберите название метода коррекции детей с ТМНР:

снижение патологических рефлексов, стимулирование реакций равновесия и правильных движений, нормализация мышечного тонуса, развитие восприятия собственного тела

- сенсорная интеграция
- бобат-терапия
- программа MOVE

19. Каковы критерии оценки динамики развития у детей с ТМНР?

- правильность выполнения
- скорость выполнения
- самостоятельность выполнения
- тип выполненного задания
- характер оказываемой помощи

20. Какие коммуникативные системы и средства подходят для безречевого ребенка с ДЦП?

- жестовый язык
- дактиль
- коммуникатор
- жестовые знаки
- предметная коммуникация
- блисс-символика
- письменная речь

Вопросы для опроса

1. Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
2. Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
3. Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерная тематика докладов

1. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
2. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

3. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТМНР;

Вопросы для опроса

1. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Этапы организации занятий с дошкольниками с ТМНР.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
5. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР

Примерная тематика докладов

1. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
2. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
3. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
4. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития начальных представлений о пространстве и времени.

Примерные источники для конспектирования

1. Александрова, Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н.А. Александрова // Дефектология. - 2002. - № 6. - С.11-16.
2. АООП НОО для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Липакова, В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. - Санкт - Петербург: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011. - 44с.
4. Баряева, Л.Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. Санкт - Петербург: РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. - 120 с.
5. Баряева, Л.Б. Особенности работы с детьми с грубым множественным дефектом развития: Программы элективных курсов по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. - Санкт - Петербург: С. - Петерб. ин-т раннего вмешательства, 1999. - 146с

6. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. - Москва: Владос, 2013. - 239с.

Тематика рефератов

1. Этапы организации занятий с дошкольниками с ТМНР.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
3. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
4. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
5. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
6. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
7. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
8. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
9. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
10. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с ТМНР.

Владеть рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательные программы и технологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТМНР

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ТМНР по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

ДПК-4 способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Знать: принципы и методы психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса

Раскройте сущность работы ЦЛП для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

- Что является противопоказаниями для приема в Центр лечебной педагогики?
- В чем заключается планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
- Перечислите основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Каковы основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?

Примерная тематика докладов

1. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
3. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
4. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
5. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
6. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
3. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
4. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
5. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
6. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

Уметь применять психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Вопросы для опроса

Назовите направления организационной работы лечебно-педагогического центра в сотрудничестве с родителями?

- Раскройте содержание обучения предметно-практической деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?
- Раскройте содержание художественного творчества детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?

Примерная тематика докладов

1. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
2. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
3. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
4. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития начальных представлений о пространстве и времени.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе воспитания и обучения детей с ТМНР.
2. Применение игровых технологий в процессе в процессе воспитания и обучения детей с ТМНР.
3. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики в процессе воспитания и обучения детей с ТМНР
4. Применение коммуникативных технологий в процессе в процессе воспитания и обучения детей с ТМНР Применение методов сенсорной интеграции в процессе воспитания и обучения детей с ТМНР

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Знать: принципы и методы психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерные тестовые задания

1. Имеют тяжелую и глубокую умственную отсталостью и другие нарушения

Выберите один ответ:

- ☐ а. дети с глубокой умственной отсталостью
- ☐ б. дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

- ☒ с. дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Вопрос 2

2. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть

Выберите один ответ:

- ☐ а. до 3 человек
- ☐ б. до 10-12 человек
- ☒ в. до 5 человек
- ☐ г. до 20 человек

3. Обеспечивает потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения

Выберите один ответ:

- ☒ а. создание специальных методов и средств обучения
- ☐ б. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
- ☐ в. особая организация обучения
- ☐ г. определение границ образовательного пространства
- ☐ д. продолжительность образования
- ☐ е. время начала образования
- ☐ ж. содержание образования

4. Отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний

Выберите один ответ:

- ☐ а. дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)
- ☐ б. дети с глубокой умственной отсталостью
- ☒ в. дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

5. Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

Выберите один ответ:

- ☐ а. создание специальных методов и средств обучения
- ☐ б. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
- ☒ в. определение границ образовательного пространства
- ☐ г. продолжительность образования
- ☐ д. содержание образования
- ☐ е. время начала образования
- ☐ ж. особая организация обучения

6. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений

Выберите один ответ:

- ☐ a. содержание образования
- ☐ b. определение границ образовательного пространства
- ☒ c. время начала образования
- ☐ d. продолжительность образования
- ☐ e. особая организация обучения
- ☐ f. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
- ☐ g. создание специальных методов и средств обучения

7. Руководствуясь принципом нормализации жизни

Выберите один ответ:

- ☐ a. определение границ образовательного пространства
 - ☒ b. продолжительность образования
 - ☐ c. особая организация обучения
 - ☐ d. создание специальных методов и средств обучения
 - ☐ e. содержание образования
 - ☐ f. время начала образования
 - ☐ g. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
8. Учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды

Выберите один ответ:

- ☐ a. определение границ образовательного пространства
 - ☒ b. особая организация обучения
 - ☐ c. время начала образования
 - ☐ d. продолжительность образования
 - ☐ e. создание специальных методов и средств обучения
 - ☐ f. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
 - ☐ g. содержание образования
9. Учитывает потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей

Выберите один ответ:

- ☐ a. создание специальных методов и средств обучения
- ☐ b. определение границ образовательного пространства
- ☒ c. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
- ☐ d. время начала образования
- ☐ e. продолжительность образования
- ☐ f. особая организация обучения

- ☐ g. содержание образования
10. Учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка

Выберите один ответ:

- ☒ a. содержание образования
- ☐ b. определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
- ☐ c. определение границ образовательного пространства
- ☐ d. особая организация обучения
- ☐ e. создание специальных методов и средств обучения
- ☐ f. продолжительность образования
- ☐ g. время начала образования
11. Часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре

Выберите один ответ:

- ☐ a. дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- ☐ b. дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)
- ☒ c. дети с глубокой умственной отсталостью

Вопросы для опроса

Раскройте сущность работы ЦЛП для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

- Что является противопоказаниями для приема в Центр лечебной педагогики?
- В чем заключается планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
- Перечислите основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Каковы основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?

Примерная тематика докладов

7. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
8. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
9. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
10. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
11. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
12. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.

3. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
4. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
5. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
6. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

Уметь применять психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Вопросы для опроса

Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерные источники для конспектирования

7. Бгажнокова, И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью / И.М. Бгажнокова // Дефектология. - 1994. - № 1. - С.11-15.
8. Василевская, В.Я. Педагогическое изучение глубоко отсталых детей / В.Я. Василевская // Обучение и воспитание умственно отсталых детей // под ред. Г.М. Дульнева, М.И. Кузьмицкой. - Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С.67-75
9. Ватажина, А.А. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / А.А. Ватажина, Н.С. Малинкин. - Москва: НИИ дефектологии АПН СССР, 1971. - 78 с.
10. Ватажина, А.А. Принципы трудового обучения глубоко умственно отсталых детей / А.А. Ватажина, В.М. Коган // Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. - Москва, 1974. - С.54-60.
11. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва: Владос, 2007. - 239 с.
12. Воронова, Е.А. Проектирование медико-социально - педагогической реабилитации детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью / Е.А. Воронова, В.В. Маскин, Т.К. Меркулова. - Рязань: Рязан. обл. ин-т развития образования, 1997. - 61 с.

Примерная тематика докладов

1. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
2. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
3. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
4. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
5. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
6. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.

7. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с ТМНР.
8. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
9. Работы при формировании элементов логического мышления.
10. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.

Примерная тематика рефератов

1. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
5. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
6. Характеристика основных форм психического недоразвития детей с ТМНР
7. Направления педагогической работы с детьми, имеющими ТМНР

Владеть: навыками выбора и адаптации принципов и методов работы основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ТМНР по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

ДПК-2 способность к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне:

Знать: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Вопросы для опроса

- В чем заключается планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
- Перечислите основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Каковы основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?

Примерная тематика докладов

1. Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
2. Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
3. Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
4. Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
5. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
6. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

Примерная тематика рефератов

1. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
2. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития и ОВЗ.

Вопросы для опроса

1. Теоретико-методологическое обоснование образования дошкольников с ТМНР
2. Методическое оснащение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития
3. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТМНР. Целевые программы для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. Программы для детей дошкольного возраста с

нарушением интеллекта. Программы для детей с нарушением интеллекта и другими нарушениями развития

Примерная тематика докладов

1. Диагностические пробы оценки развития обучающегося в рамках коррекционных курсов и учебных предметов.
2. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Сенсорное развитие».
3. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия».
4. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие».

Примерные источники для конспектирования

5. Жигорева, М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития / М.В. Жигорева // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 2. - С.5-21.
6. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. От диагностики к развитию: пособие для психолога - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - Москва: В. Секачев, 2015. - 102с.
7. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - Москва: В. Секачев, 2012. - 88с.
8. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1. - С.49-54.
9. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по обучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Знать: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Примерная тематика докладов

1. Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
2. Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
3. Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
4. Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
5. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.

6. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.

Примерная тематика рефератов

1. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
2. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития и ОВЗ.

Вопросы для опроса

1. Теоретико-методологическое обоснование образования дошкольников с ТМНР
2. Методическое оснащение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития
3. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТМНР. Целевые программы для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. Программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Программы для детей с нарушением интеллекта и другими нарушениями развития

Примерная тематика докладов

1. Диагностические пробы оценки развития обучающегося в рамках коррекционных курсов и учебных предметов.
2. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Сенсорное развитие».
3. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия».
4. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие».
5. Диагностические пробы к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Владеть: навыками дифференциальной диагностики всех вариантов нарушенного развития; спецификой составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития; особенностями дифференциальной диагностики.

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ТМНР по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения
- Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой**.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
2. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
6. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
8. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.
9. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
10. Нарушение формирования образа «Я».
11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Этапы организации занятий с дошкольниками с ТМНР.
14. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
15. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
16. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.

17. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
18. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
19. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.
20. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
21. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
22. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с ТМНР.
23. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
24. Работы при формировании элементов логического мышления.
25. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
26. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
27. Роль психо-коррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
28. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОО) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
29. Основные предпосылки учебной деятельности.
30. Диагностика и её виды. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
31. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
32. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
33. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.
34. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
35. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
36. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России
37. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
38. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
39. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО
40. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.
41. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
42. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
43. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.
44. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
46. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

47. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.
48. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
49. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
50. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
51. Характеристика основных форм психического недоразвития детей с ТМНР
52. Направления педагогической работы с детьми, имеющими ТМНР
53. Принципы дифференцированного подхода в воспитании коллектива детей с ТМНР.
54. Формирование у детей с ТМНР мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
55. Формирование у детей с ТМНР представлений о себе в мире окружающих людей.
56. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников данной категории
57. Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей ТМНР
58. Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения.
59. Формирование, закрепление представлений о себе и других людях у старших подростков с ТМНР
60. Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ТМНР.
61. Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей
62. Основные направления работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития
63. Предметно-практическая деятельность детей с ТМНР
64. Художественное творчество детей с ТМНР
65. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с ТМНР
66. Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений детей с ТМНР
67. Активизация познавательной деятельности с ТМНР
68. Коррекционное обучение основам чтения, письма, счета детей с ТМНР
69. Взаимодействия образовательных структур и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа зачета с оценкой

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ

конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов:студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно