

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:31:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол от «27» февраля 2026 г. № 6

Зав. кафедрой


/Антипов А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Теория и методика спортивных игр

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва
2026

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
- 3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....5
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата
	Продвинутый этап (умения)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора; - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике; - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена; - проводить комплексную диагностику. Владеть: - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата Критерии оценивания контрольных работ
ОПК-4	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности; - основные источники получения информации, средства ее обработки. Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных сорев-	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата

			нованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК; - описывать технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность.		
	Продвинутый этап (умения)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам); - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата Критерии оценивания контрольных работ
ОПК-9	Начальный этап (знания)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам. Уметь: - ориентироваться в выборе тестов; - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию. Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта; - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения; - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата
	Продвинутый этап (умения)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам. Уметь: - ориентироваться в выборе тестов; - определять адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа. Промежуточный	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания

			- обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта; - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения; - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.	контроль:	реферата Критерии оценивания контрольных работ
ОПК-13	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата
	Продвинутый этап (умения)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа. Промежуточный контроль:	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата Критерии оценивания контрольных работ

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
8-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
5	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
2	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
10	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
5	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 15 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	ВЫВОДЫ.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 10 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
3	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика письменного опроса

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в спортивных играх.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.в спортивных играх
9. Учебные и внеучебные формы занятий спортивными играми.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в спортивных играх .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по спортивным играм.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям спортивных игр.
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в спортивных играх.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в спортивных играх.
17. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по спортивными играми.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по спортивным играм.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по спортивным играм.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школа по спортивным играм.
27. Современныметодики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид).
28. Современныметодики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
29. Современныметодики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.

30. Современныеметодики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
31. Современныеметодики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) квалифицированных спортсменов.
32. Технология подготовки в спортивных играх (вид).

Примерная тематика устного опроса

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в спортивных играх.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по спортивным играм.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в спортивных играх.
7. Жесты судьи в спортивных играх.
8. Правила соревнований по спортивным играх (вид спортивной игры) Терминология.
9. Типичные ошибки в технике спортивных игр (вид).
10. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).
11. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
12. Структура обучения двигательным действиям в спортивных играх
13. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
14. Общая структура учебных программ в спортивных играх.
15. Построение программ макроциклов в спортивных играх.
16. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
17. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
18. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
19. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в общеобразовательных школах.
20. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в ДЮСШ

Примерная тематика рефератов

1. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в спортивных играх.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в спортивных играх.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в спортивных играх.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в спортивных играх.
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Воспитание воли в процессе занятий спортивными играми.
11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в спортивных играх.

12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в спортивных играх.
14. Программа обучения техническим приемам игры вратаря в спортивных играх (вид).
15. Программа подготовки обучающихся спортивным играм (вид) в секциях образовательных учреждений среднего образования.
16. Технология обучения спортивным играм (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
17. Методы обучения техническим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

Примерная тематика контрольных работ

1. Спортивные игры в системе физического воспитания.
2. Основы методики судейства и содержание правил соревнований.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.
5. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов.
6. Микроструктура процесса подготовки спортсменов.
7. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности).
8. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса.
9. Приемы страховки в спортивных играх.
10. Структура техники соревновательных упражнений в спортивных играх.
11. Подготовительные упражнения в спортивных играх.

Примерные вопросы зачета

1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
2. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
3. Методы работы со спортсменами.
4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
5. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
6. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
7. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Что такое спортивная техника, каковы её характеристика и критерии эффективности?
13. Что такое спортивная стратегия и тактика, каковы её характеристика и критерии эффективности?
14. Что такое физические способности и координационная подготовка?
15. Характеристика техники (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
16. Классификация техники в тяжелоатлетических видах спорта.
17. Физическая подготовка: общая и специальная.

18. Структура обучения спортивной технике, средства и методы на различных этапах подготовки.
19. Определение понятий: сила, быстрота, скоростно-силовые способности, гибкость, координационные способности.
20. Формы проявления физических качеств в связи со спецификой спорта.
21. Средства и методы развития физических качеств.
22. Определение понятий: утомление, восстановление, суперкомпенсация.
23. Питание спортсменов в соответствии со спецификой спорта.
24. Средства восстановления в спорте.
25. Медико-биологические средства восстановления.
26. Психологические средства восстановления.
27. Педагогические средства восстановления.
28. Определение фаз восстановления по данным ЧСС.
29. Применение фармакологических средств восстановления.
30. На какие три условно взаимосвязанные составляющие можно разделить процесс подготовки спортсменов?
31. Из каких составляющих компонентов состоит структура тренировки?
32. Перечислите временные масштабы тренировочного процесса?
33. Какие методические положения входят в основу многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена?
34. Какие факторы учитываются для рационального построения многолетней спортивной тренировки?
35. Какова продолжительность подготовки спортсменов в связи со спецификой видов спорта?
36. Обоснуйте необходимость и целесообразность начала специализированных занятий спортом в детском возрасте и приведите пример на тяжелоатлетических видах спорта?
37. Какие внешние признаки характерны для микроциклов?
38. Назовите типы мезоциклов и охарактеризуйте их?
39. Какие внешние признаки характерны для мезоциклов?
40. Дайте определение микроциклу, мезоциклу, макроциклу?
41. Как строятся тренировки в макроциклах?
42. Назовите варианты построения подготовки в годичном цикле?
43. Какие функции выполняют соревновательный, подготовительный, переходный периоды?
44. Что такое спортивный отбор, спортивная ориентация?
45. Перечислите и охарактеризуйте ступени спортивного отбора?
46. На чем основывается комплекс признаков, имеющих высокую прогностическую значимость?
47. Расскажите, как происходит организация спортивного отбора?
48. Расскажите о методах спортивного отбора?
49. Каков возраст начала занятий в различных видах спорта?
50. Какие вы знаете принципы срочного контроля и самоконтроля? Охарактеризуйте несколько из них.
51. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки?
52. Перечислите факторы тренировочной нагрузки. Охарактеризуйте один из нескольких.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.

3. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
4. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
5. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
6. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы.
7. Метод целостно-конструктивного упражнения.
8. Метод расчленено-конструктивного упражнения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
10. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
11. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
12. Эффективные средства и методы обучения и совершенствования спортивной техники.
13. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники тяжелоатлетических видов спорта.
14. Использование имитационных движений. Использование специальных тренажеров.
15. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
16. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
17. Повторный метод.
18. Переменный метод.
19. Интервальный метод.
20. Методы частично-регламентированного упражнения.
21. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
22. Виды физических нагрузок.
23. Нагрузка физическая и функциональная.
24. Психологическая нагрузка.
25. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.
26. Принципы соответствия физических нагрузок.
27. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
28. Принцип пороговых нагрузок.
29. Принцип сверхнагрузок.
30. Понятие форсированных нагрузок.
31. Возрастные особенности и физические нагрузки.
32. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
33. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
34. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
35. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
36. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
37. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
38. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
39. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
40. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
41. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
42. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
43. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.
44. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

45. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
46. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
47. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки.
48. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной подготовки.
49. Учет возрастных особенностей спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
50. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
51. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
52. Понятие и сущность спортивного отбора.
53. Задачи спортивного отбора.
54. Критерии спортивного отбора.
55. Педагогические методы спортивного отбора.
56. Психологические методы спортивного отбора.
57. Социологические методы спортивного отбора.
58. Медико-биологические методы спортивного отбора.
59. Морфологические критерии спортивного отбора.
60. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
61. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
62. Прогнозирование в спорте.
63. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
64. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
65. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
66. Документы, регулирующие спортивный отбор.
67. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: посещение учебных занятий устный опрос (10 баллов); письменный опрос (10 баллов); практическая подготовка (10 баллов); реферат (15 баллов); контрольная работа (15 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; - обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагается материал последовательно и правильно - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи; - делаются выводы и обобщения; - свободное владение понятиями.
15	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого; - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
5	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал; - отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	- не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»