

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 09:45:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » _____ марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Степаненко В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Елистратов Владимир Станиславович - доктор культурологии, профессор, профессор кафедры русского языка.

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин на уровне бакалавриата («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «История лингвистических учений», «Функциональная фонетика» и «Практикум по фонетике».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Трудные случаи русской грамматики», «Язык и культура», «Функциональная лексикология и словообразование», «Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка», «Функциональная морфология», «Методика преподавания русской литературы в иноязычной аудитории», «Лингводидактика», «Психолингвистика» и «Функциональный синтаксис».

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик, а также НИР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,3 (30 ¹)
Лекции	10 ²
Практические занятия	20 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Проблема определения филологии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты. Современные классификации филологических наук. Статус филологии в современном мире.	1	
Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Информационный подход к речи. Математическая лингвистика. Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Филологическая компонента в психотерапии. Нейро-лингвистическое программирование как средство	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

моделирования бессознательного на вербальном уровне.		
Тема 3. Парадигмы научного знания. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения. Составляющие парадигмы, ее структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии.	1	2
Тема 4. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка. Сравнительно-историческое языкознание как первая научная парадигма в лингвистике. Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками, сравнение языков с учетом фактора времени. Исследование родственных связей между языками, их происхождения и развития. Структурализм на рубеже 19-20в. Язык как одна из знаковых систем. Язык как сложная многоуровневая система, включающая в себя множество взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Жесткое членение языка на уровни, каждый из которых рассматривается как система. Генеративизм Н. Хомского. Анализ глубинной и поверхностной структур предложения. Попытка выявить простейшие схемы, образцы, по которым осуществляется мышление человека.	1	2
Тема 5. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм». Системоцентричность и антропоцентричность современной филологии как ее отличительная черта. Системность языка в философском аспекте. Новые направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.	1	2
Тема 6. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка. Методологические поиски современной филологии и языкознания: основные понятия. Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Методики описания языковых явлений в рамках функционализма. Полевое структурирование как развитие функционального подхода Классические направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода. Новые направления прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др.	1	2
Тема 7. Лингвосемиотика Проблемы и основные понятия семиотики. Природа и сущность	1	2

языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков: иконические знаки; знаки- символы; знаки-сигналы. Знак и знаковая система. Язык как знаковая система. Знаковый характер текста. Культура как знаковая система.		
Тема 8. Коммуникативная лингвистика Коммуникативная деятельность как одна из ключевых проблем современной филологии. Вербальный и невербальные каналы коммуникации. Понятие о коммуникативной модели. Типы коммуникативных моделей. Базовые понятия коммуникативной лингвистики. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы современной прагмалингвистики.	1	2
Тема 9. Социолингвистика. Лингвокультурология. Проблемы социолингвистики. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Понятие о языковой ситуации. Проблемы лингвокультурологии. Язык и культура. Культурные доминанты в языке. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований.	1	2
Тема 10. Психолингвистика Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей в зарубежной и отечественной науке. Дискуссионные проблемы речепорождения и речевосприятия.	1	
Тема 11. Когнитивная лингвистика Специфика когнитивной лингвистики как науки. Понятие о когнитивной деятельности. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации значения. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Типы концептов и их вербализация. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира.		2
Тема 12. Теория текста. Дискурсивный анализ Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Конструктивная организация текста. Семантическая организация текста. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текст и дискурс. Порождение и понимание дискурса. Типы дискурса. Структура дискурса. Средства воздействия дискурса.		2
Итого:	10⁴	20⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
----------------------	---------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

работы		в		ние	
Тема 1. Статус филологии в современном мире. Современная классификация филологических наук	Современные классификации и филологических наук	2	Подготовка практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, тестовые задания
Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.	2	Подготовка практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, тестовые задания
Тема 3. Парадигмы научного знания.	Парадигмы научного знания.	2	Подготовка практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, тестовые задания
Тема 4. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	2	Подготовка практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, тестовые задания
Тема 5. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	4	Подготовка практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, тестовые задания
Тема 6. Методология современной	Методология современной	2	Подготовка практическому	Учебно-методиче	Устные ответы на

я современно й филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.		занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий.	ское обеспечен ие дисципли ны	занятиях, тестовые задания
Тема 7. Лингвосеми отика	Лингвосемиот ика	2	Подготовка к практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат.
Тема 8. Коммуникат ивная лингвистика	Коммуникати вная лингвистика	2	Подготовка к практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат.
Тема 9. Социолингв истика. Лингвокульту рология	Социолингвис тика. Лингвокульту рология	2	Подготовка к практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат.
Тема 10. Психолингв истика	Психолингвис тика	2	Подготовка к практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат.
Тема 11. Когнитивна я лингвистика	Когнитивная лингвистика	4	Подготовка к практическому занятию. Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат.
Тема 12. Теория текста.	Теория текста. Дискурсивны	4	Подготовка к практическому занятию.	Учебно- методиче ское	Устные ответы на занятиях,

Дискурсивный анализ	й анализ		Работа с полными и деформированными текстами, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	обеспечение дисциплины	тестовые задания, реферат.
ИТОГО:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные направления филологии и общую структуру филологической науки; современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-	Устные ответы на занятиях, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестовых заданий.

		дискурсивная; основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); Уметь: работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата; формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать: современные направления филологии и общую структуру филологической науки; современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивная; основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; специфику функционирования дискурсивных картин мира	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат	Шкала оценив ания устных ответо в. Шкала оценив ания тестов ых задани й. Шкала оценив ания рефера тов.

			(их фрагментов); Уметь: работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата; формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований. Владеть: навыками работы с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию. Уметь: корректно применять классификацию методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	Устные ответы на занятиях, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию. Уметь: корректно применять классификацию методов и приёмов филологической	Устные ответы на занятиях, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестов

		работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. Владеть навыками интерпретации различных текстов, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы. корректного применения приемов лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		ых задани й. Шкала оценив ания рефера тов.
--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв.	Неудовлетвор.
---------------------	---------	-------------	-----------	---------------

	уровень	уровень	уровень	уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	4	3	2	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	4	3	2	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	4	3	2	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	4	3	2	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	4	3	2	0
	20	15	10	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Вопрос об определении понятия «филология».
2. Вопрос о возникновении филологии как области знания и сферы практической деятельности.
3. Современная филология как наука и сфера практической деятельности.
4. Риторика как предшественница филологии.
5. Система филологических наук и филологических научных дисциплин.
6. Междисциплинарные области филологии.
7. Филология в системе высшего профессионального образования.
8. Интегративные процессы в филологии XX– XXI веков.
9. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки, своеобразие их предмета и задач.
10. Теоретические и прикладные отрасли филологии (палеография, археография, текстология и др.), своеобразие их предмета и задач.

11. Вопрос о «человеческом факторе» («человек в языке», «язык в человеке») в филологической науке и практике.
12. Homo Loquens как объект филологии.
13. Система «Язык/речь» как объект филологии.
14. Аспекты изучения языка/речи в филологии.
15. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
16. Понятие дискурса.
17. Филология и семиотика.
18. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.).
19. Классификация семиотических систем. Их отношение к естественному языку как объекту филологии.
20. Коммуникативно-речевой акт, структура коммуникативного акта.
21. Понятие текста. Внутренняя форма сущ. текст.
22. Традиционные и современные представления о тексте.
23. Связность и цельность, коммуникативность и системная организация как важнейшие свойства текста.
24. Аспекты изучения текста в филологии.
25. Социальные функции филологии.
26. Значение филологии для развития современного человека и общества.
27. Филология как социальный институт.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Аспект, объект и предмет цели и задачи конкретного филологического исследования – научного или учебного.
31. Материал и методы конкретного филологического исследования.
32. Этапы конкретного филологического исследования.
33. Жанры учебных и научных сочинений по филологии.
34. Прикладные аспекты филологических исследований.
35. Прикладная лингвистика и вопрос о «прикладном литературоведении».

Примерная тематика рефератов

1. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
2. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
3. Филология в контексте современного гуманитарного знания
4. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.
5. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
6. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.
7. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
8. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
9. Тенденции развития парадигмы филологии.
10. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.
11. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии.

12. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.
13. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
14. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.
15. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.

Примерные тестовые задания

1. Знание, основывающееся на анализе целей, мотивов, ориентации человека:

- 1) естественно-научное знание;
- 2) гуманитарное знание.

2. Междисциплинарная филологическая дисциплина, существующая на стыке лингвистики, литературоведения, теории аргументации, философии:

- 1) теория текста;
- 2) стилистика;
- 3) риторика;
- 4) филология.

3. Учение о видах литературных направлений:

- 1) поэтика;
- 2) стилистика;
- 3) риторика;
- 4) теория текста.

4. Стилистические средства языка и их использования в текстах разных видов:

- 1) поэтика;
- 2) стилистика;
- 3) риторика;
- 4) теория текста.

5. Филологическая дисциплина, изучающая рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений:

- 1) текстология;
- 2) палеография;
- 3) археография;
- 4) библиография

6. Филологическая дисциплина, которая занимается учетом научной и печатной деятельностью:

- 1) источниковедение;
- 2) библиография;
- 3) текстология;
- 4) лингвистика.

7. Филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм:

- 1) источниковедение;
- 2) текстология;
- 3) библиография;

4) палеография.

8. Филологическая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников:

- 1) филология;
- 2) источниковедение;
- 3) археография;
- 4) палеография;
- 5) текстология.

9. Гуманитарная дисциплина, существующая на стыке филологии и других наук (на стыке языка и литературы):

- 1) языкознание;
- 2) литературоведение;
- 3) гуманитарная семиотика.

10. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая деятельность человека по созданию и пониманию текста (ее центральное понятие –коммуникативная деятельность *homoloquens*), называется:

- 1) филологическая теория коммуникации;
- 2) теория текста;
- 3) риторика;
- 4) герменевтика.

11. Вид литературы (творчества), основанный на использовании письменности, в пространстве компьютерной сети:

- 1) литература;
- 2) беллетристика;
- 3) сетература.

12. Искусственные языки, которые предназначены для записи компьютерных программ:

- 1) параязыки;
- 2) языки программирования;
- 3) символические языки.

13. Паралингвистика изучает:

- 1) языки программирования;
- 2) параязыки;
- 3) символические языки;
- 4) естественные языки.

14. Виды текста по фактуре (обработке, строению) бывают:

- 1) письменными;
- 2) печатными;
- 3) устными;
- 4) электронными;
- 5) всеми перечисленными видами.

15. Антропологический переворот в гуманитарных науках совершился:

- 1) к середине XIX в.;
- 2) к середине XX в.;

3) к началу.

16. Современная филология это:

- 1) изучение литературы в широком смысле этого слова, включая грамматику;
- 2) беседы или споры;
- 3) истории языка; наука о языке, лингвистика;
- 4) это содружество гуманитарных дисциплин.

17. Устойчивая совокупность социально-психологических качеств и черт:

- 1) менталитет;
- 2) концепт;
- 3) стереотип.

18. К общефилологическим методам относится:

- 1) стилистический;
- 2) дистрибутивный;
- 3) эксперимент.

Примерные вопросы для экзамена

1. Статус филологии в современном мире.
2. Современные классификации филологических наук
3. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.
4. Парадигмы научного знания.
5. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка
6. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».
7. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.
8. Лингвосомиотика
9. Коммуникативная лингвистика
10. Социолингвистика. Лингвокультурология
11. Психолингвистика
12. Когнитивная лингвистика
13. Теория текста. Дискурсивный анализ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, выполнять тестовые и письменные задания, а также подготовить реферат.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 20 баллов).
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики. [Текст] : учебное пособие - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.
2. Чуваакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.: Флинта, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. М.: Флинта, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375564>
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Филологический портал Philology.ru - портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.
3. Словарь филолога — slovarfilologa.ru. Данный сайт создан аспирантами кафедры филологии Пензенского Государственного Педагогического Университета им. В.Г.Белинского Тихоновым А.Н. и Медведевым И.А. и обращен он к молодым пользователям интернета, нынешним или вчерашним школьникам, проявляющим интерес к филологии.
4. Languages and Literatures - электронный журнал - (frgf.utmn.ru) Редакция принимает качественные полнотекстовые статьи по проблемам лингвистики, поэтики и методики. Статьи могут быть написаны как на русском языке, так и на других европейских языках. Статьи могут присылать специалисты, научные сотрудники, преподаватели, аспиранты и студенты, живущие как в России, так и в других странах.
5. Академия Google — поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
6. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х гг. Общий объем массивов составляет более 3,5 млн записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. Поиск информации можно провести в любой базе данных без регистрации.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9. Единый электронный каталог РГБ - содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды.

10. Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticterms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).
11. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов).
12. Рубрика "Филология" в каталоге "Яндекс"
13. Рубрика "Филология" в каталоге Еже-Топ (top.ezhe.ru/science/humanities/philology/)
14. Филология в Сети - Поиск по филологическим сайтам (ruthenia.ru/tiutcheviana/search/)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.