

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

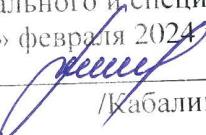
Дата подписания: 18.12.2025 17:15:42

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f669e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«27» февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного  
дошкольного и начального образования

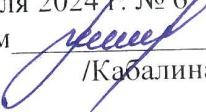
### Квалификация

Магистр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:  
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки магистрантов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навык научно-исследовательской работы у магистрантов в области педагогики начальной школы;
- подготовить магистрантов к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-образовательных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования».

Последующими для изучения дисциплинами являются: "Современные концепции развития речи младших школьников", "Тьюторское сопровождение в обучении русскому языку", "Система оценивания учебных достижений по русскому языку", "Инновации в языковом образовании"

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	20,3	12,3
Лекции	4	2
Практические занятия	14	8
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	78	86
Контроль	9,7	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (очная и очно-заочные формы обучения).

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная)	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе. Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Специфика методологического знания (предписания и нормы, фиксирующие содержание и последовательность определенных видов деятельности, т.е. нормативная методология). Понимание методологии как методологии научного познания - учения о принципах, способах, формах научно-познавательной деятельности. Приложение методологии - постановка проблемы. Этапы педагогического исследования, их соответствие с определенными группами методов научного познания.	1	4	1	1
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой рабо-		2		1

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная)	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
ты, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки выше перечисленных научных работ.				
Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно - исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования Содержание практических занятий • Общая характеристика основных требований к организации научного исследования. • Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа. • Источники первичной научной информации. • Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования. • Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования. • Составьте план сбора информации по теме.	1	2	1	2
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента.	1	2		1

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная)	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики				
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований. Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования	1	2		2
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы		2		1
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе	Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование	13	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
	ние, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.					
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования.	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна исследования. Формы и этапы внедрения научного исследования.	13	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Презентация Дискуссия
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.	Гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Проверка гипотезы.	13	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Контрольная работа Устный опрос
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	Принцип фальсификации и верификации, сформулированные Поппером, их отличительные особенности	13	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия Презентация Конспект
Тема 5. Внедрение и эффективность науч-	Критерии качества научно-исследовательских	13	14	Подбор материалов из списка литературы, в биб-	Учебно-методическое обесп-	Устный опрос Конспект Презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
ных исследований	работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования			библиотеках и сети Интернет в читальном зале	печенье дисциплины	
Тема 6 Представление и оценка результатов научной деятельности психолого-педагогическом исследовании	Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы	13	16	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Реферат Презентация Дискуссия
<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>86</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-образовательных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оце- нивания
УК-1	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа .	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики;</li> <li>- методологию и логику исследовательской работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>	Конспект, реферат, презента- ция, уст- ный опрос, контроль- ная работа, тест, дис- куссия	Шкала оценки кон- спекта, Шкала оценки рефе- рата, Шка- ла оце- нивания пре- зентации Шкала оценки устно- го опроса Шкала оценки кон- трольной работы, Шкала оценки теста Шкала оценки дис- куссии
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа .	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности;</li> <li>- методологию современного научного познания;</li> <li>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоис-</li> </ul>	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дис- куссия	Шкала оценки кон- спекта, Шкала оценки пре- зентации Шкала оценки устно- го опроса Шкала оценки кон- трольной

			<p>точники по темам семинарских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и постановку задачи исследования;</li> <li>- знаниями о методологии современного научного познания;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.</li> </ul>		работы, Шкала оценивания дискуссии
УК-6	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности управления своим временем</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать управление своим временем</li> </ul>	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления своим временем</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала

			<b>владеть:</b> - управлением своим временем		оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
ОПК - 8	порогово- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности проектирования <b>уметь:</b> - выделять отличия научных знаний от других	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания рефера, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности проектирования педагогической деятельности <b>уметь:</b> - осуществлять проектирование педагогической деятельности <b>владеть:</b> - способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
СПК-6	порогово- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности научного исследования <b>уметь:</b> - применять научное исследование в своей практике	Устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кон-

				трольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
продви- нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления научного исследования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самостоятельного осуществления научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач</li> </ul>	<p>Реферат, устный опрос, контрольная работа, тест</p>	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста</p>

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала	0

ботки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
---	--

#### Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

**Шкала оценивания теста.**

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

**Шкала оценивания дискуссии.**

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы к устному опросу:**

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

**Примерные темы контрольных работ:**

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

**Образец теста:**

1. Является ли проблема:
  - отражением знания;
  - отражением незнания или непонимания;
  - отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
  - выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
  - практические достижения;
  - исследовательские результаты из следующего перечня;
  - улучшены результаты обучения;
  - повысилась успеваемость;
  - уточнены принципы;
  - выявлены закономерности;
  - налажено сотрудничество;
  - проверена эффективность новой технологии;
  - снижена заболеваемость;
  - повысился престиж учебного заведения;
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
  - оставить без внимания;
  - обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
  - попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
4. К эмпирическим методам не относятся:
  - опрос;
  - оценивание;
  - моделирование;
  - наблюдение.
5. К теоретическим методам не относятся:
  - идиолизация;
  - эксперимент;
  - моделирование;
  - формализация.
6. Дополните определение:  
Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.
7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая ^ научная;
- б) линейная ^ функциональная;
- в) разветвленная ^ функциональная;
- г) объяснительная ^ разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;
- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта:

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза - предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

#### Примерный перечень вопросов к опросу:

Уровень философской методологии. Уровень общенациональной методологии.

Уровень конкретно-научной методологии.

Понятие о логике исследования.

Проблема, тема и актуальность исследования.

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи исследования.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Типологии методов психолого-педагогического исследования.

Теоретические методы исследования, примеры их использования в научном исследовании.

Изучение литературных источников как метод психолого-педагогического исследования.

Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании (анкета, беседа, интервью). Формализация опросных методов.

Тестирование как диагностический метод.

Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

Метод изучения продуктов деятельности.

Метод экспертных оценок. Социометрия.

Методы статистической обработки результатов.

Интерпретация результатов исследования и апробация работы.

Оформление результатов исследования.

Основные виды изложения результатов исследования.

Этика психолого-педагогического исследования.

Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

#### Примерные темы рефератов.

1. Методология науки: общее определение и базовые понятия. Методология в философии Античности. Методология в философии Средних веков
2. Методология в философии Нового времени
3. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Неопозитивизм. Проблема логических основ науки и критериев научности.
4. Методологические исследования в постпозитивизме.
5. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
6. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
8. Сущность классической, неклассической и постнеклассической парадигмы науки.
9. Комплексный характер эксперимента
10. Логическая структура исследования
11. Методологическая культура педагога
12. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности
13. Приемы моделирования педагогической реальности Метод моделирования и его сущность
14. Теория, метод и методика, их взаимосвязь
15. Наука как система знаний и система деятельности
16. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование

#### **Примерные темы презентаций**

1. Структура научного знания по В.С. Ледневу
2. Характеристика подходов, реализуемых в педагогических исследованиях
3. Оформление результатов исследовательской работы
4. Программа педагогического исследования
5. Логика процесса научного исследования
6. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка
7. Эксперимент как метод исследования
8. Структура педагогического исследования
9. Основные категории и язык педагогики
10. Характеристика зарубежных философских течений
11. Выразить одну и ту же мысль, используя различные стили изложения: научный, популярный, учебно-педагогический

#### **Примерные темы конспектов**

1. Специфика и функции методологического знания и отличия от теоретического
2. Реализация принципа объективности в педагогическом исследовании
3. Реализация принципа конфиденциальности в педагогическом исследовании
4. Понятия "проблема", "вопрос", "проблемная ситуация"
5. На материале конкретного научного источника покажите как позиция автора
6. отличается от традиционной по данной проблеме
7. На материале конкретного научного источника покажите какие идеи автора удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации
8. Особенности проектирования компонентов исследовательского аппарата
9. Способы обработки и представления экспериментальных данных
10. Виды педагогического эксперимента
11. Проектирование формирующего эксперимента

#### **Примерные темы дискуссий.**

1. Какова роль методологического знания в профессиональной подготовке педагога?
2. Почему В.В. Давыдов назвал формирующий психолого-педагогический эксперимент «генетико - моделирующим экспериментом»?
3. Определите значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Каким образом доказывается корректность длительности педагогического эксперимента?
5. Охарактеризуйте современные подходы к трактовке понятия «методология науки».
6. Каковы преимущества и недостатки проективных методик?
7. Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает?
8. Говорят, что новое в педагогике -это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с этим утверждением?
9. Новшество, нововедение, инновация: общее и особенное
10. Почему в педагогическом исследовании применяются статистические методы?

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

- 1.Метод и методология научного исследования.
- 2 Эмпирический уровень научного познания.
- 3.Теоретический уровень научного познания.
- 4.Проблемная ситуация и проблема исследования.
- 5 Выбор темы исследования.
- 6.Объект и предмет научного познания.
- 7.Гипотеза исследования и ее разновидности.
- 8 Задачи исследований, требования к их постановке.
- 9.Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- 10.Система поиска научной информации.
11. Методика сбора и изучения литературы.
- 12.Беседа, интервьюирование, анкетирование.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
- 14.Особенности педагогического эксперимента, его виды.
- 15.Методика проведения педагогического эксперимента.
- 16.Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- 17.Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- 18.Критерии оценки результатов научного исследования.
- 19.Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- 20.План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно - исследовательской работы).
- 21.Основные особенности современной науки.
- 22.Основа дидактического метода познания.
- 23.Объект и предмет научного исследования.
- 24.Дидактические принципы научного исследования.
- 25.Классификация методов научного исследования.
- 26.Методы эмпирического уровня - наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
- 27.Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
- 28Структура научно-педагогического исследования.
- 29Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- 30.Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
- 31.Элементы методологии педагогического исследования - проблема и тема научно педагогического исследования.
- 32.Элементы методологии педагогического исследования - цели и задачи научно педагогического

исследования.

33. Виды экспериментальной работы.

34. Принципы организации экспериментальной работы.

35. Специальные методы научно-педагогического исследования - изучение и обобщение педагогического опыта.

36. Этапы внедрения в практику научных достижений.

37. Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.

38. Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.

39. Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 2 семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

#### **Шкала оценивания экзамена.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	20-24
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	10-19
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-9

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариakov. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

### 6.2 Дополнительная литература

- 1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
- 2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
- 3 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
- 10.Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва :Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.