

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172807da5b7b559fc69e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«29 » февраля, 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

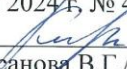
Рабочая программа дисциплины
Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 13 » февраля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой 
/Киселев В.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Кононов Александр Николаевич,
доцент, кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике применения метода контент-анализа в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего психолога теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения метода контент-анализа в психологических исследованиях качественной и количественной текстовой информации;
- формирование интереса к применению метода контент-анализа в психологических исследованиях в рамках научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта;
- развитие аналитического, критического мышления и практических навыков при обобщении качественных и количественных данных текстовой информации, обработке результатов и поиске скрытых закономерностей в психологических исследованиях с учетом разнообразия: объектов, явлений и процессов психологической реальности; качественных и количественных характеристик групп испытуемых; гипотез исследования; стратегий и схем построения исследований;
- развитие способностей магистрантов к вариативному подходу при использовании метода контент-анализа при решении исследовательских задач и повышению эффективности получаемых результатов исследования речевой информации в психологическом консультировании и психотерапии;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Дисциплина изучается, в соответствии с программой подготовки магистрантов, в связке с такими дисциплинами как «Практикум по методам психологической диагностики», «Проблемы моделирования в психологии».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован ма-

гистрантами для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога-консультанта.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что основным информационным материалом для исследований в психологическом консультировании и психотерапии выступает устная и письменная речь клиента (пациента), которая позволяет получить необходимую информацию о клиенте (пациенте), о его проблеме, о том, как изменяются отношения в диаде «консультант (психотерапевт) – клиент (пациент)», о том каких результатов достигли в процессе оказания психологической помощи и др. Речевой материал крайне важен для исследователя (психолога-консультанта), как «живой» источник уникальной информации от клиента (пациента), а его исследование требует овладения достаточно сложным, валидным и надежным методом, которым выступает контент-анализ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 ¹
Контактная работа:	30,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	17,7

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	--------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Метод контент-анализа в психологических исследованиях.	2	4	2
Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.	2	4	2
Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании. Варианты текстовой информации в психологическом консультировании. Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.	2	4	1
Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера. Система кодировки шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера.	2	4	1
Итого:	8 (8)²	16 (16)³	6 (6)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в пси-	Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии. Цели и задачи	4	Подготовка к устному опросу, подготовка домашних заданий, прак-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, домашнее задание, на-

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

хологическом консультировании»	дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Метод контент-анализа в психологических исследованиях. История развития метода контент-анализа. Междисциплинарный характер использования метода контент-анализа в науке. Основные направления применения контент-анализа в психологии. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии. Преимущества и недостатки метода контент-анализа. Процесс и техника контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики контент-анализа, сбор первичного материала, обработка результатов контент-анализа, интерпретация результатов. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».		тических заданий		практическое задание
Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании	Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное кодирование, аналитическое описание категорий анализа. Качество категоризации в процедуре контент-анализа. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в психологии. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста. Пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности	10	Подготовка к устному опросу, подготовка домашних заданий, практических заданий	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание

	категории; определение совместной представленности категорий. Варианты определения совместной представленности категорий: совместная представленность двух и более категорий; оценка порядка следования категорий; оценка характера распределений категорий внутри текста. Числовые показатели в количественном контент-анализе: частота категории (слова или словосочетания); относительная частота категории (слова или словосочетания); отношение числа одноразовых категорий к объему словаря; объем упоминаний категорий (физическая протяженность или площадь текста, заполненная смысловыми единицами – строка, страница и др.). Варианты подсчета частоты упоминаний: сплошной, терминологический и сегментарный, тематический подсчет. Определение динамических показателей текстовой информации. Возможность обработки числовой информации с помощью методов математической статистики.				
Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании	Варианты текстовой информации в психологическом консультировании. Значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Виды текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Варианты фиксирования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании. Стратегии сбора данных для повышения объективности исследования: рефлексия происходящих на сессии событий; стандартизация исследования с использованием любого формализованного инструмента (опросника, карточки наблюдения и т.д.); сбор данных в виде полевых заметок (источники информации, теоретические взгляды исследователя, частные идеи, мнения, чувства в отношении клиента). Стратегии обобщения данных: первичную обработку данных (просмотр транскриптов и видеоматериалов сессий, прослушивание аудиозаписей для выделения конкретных индикаторов исследу-	6	Подготовка к устному опросу, подготовка домашних заданий, практических заданий	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание

	емых показателей) по Э.Мергенталеру, Е.С.Калмыковой, Ч.Стинсону и Дж.Максвеллу; кодировка данных (преобразование большого массива данных в компактные группы, в соответствии с понятийным аппаратом исследователя) по П.Куттеру и Т.Мюллеру; формально-логическая (построение матриц и семантических сетей) и нарративный анализ (сложные психологические и лингвистические конструкты) по Й.Брокмейеру и Р.Харре. 1. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски Контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера. Феноменологический опросник К.Роджерса. Особенности интерпретации и обработки результатов контент-анализа текстовой информации.				
Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании	Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Основные методы получения вербальной информации: вербальная инструкция и визуальные стимулы. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи. Система кодировки речевого материала. Классы психологических категорий: направленность на объект; концепты и абстракции; слова, обозначающие физические действия, мотивы, восприятие и мышление. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка домашних заданий, практических заданий	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание

Итого:	24 ⁵
--------	-----------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - назначение и возможности метода контент-анализа в исследованиях в психологическом консультировании и психотерапии; - алгоритм использования качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; уметь: - применять адекватные формы представления данных и целям исследования методы статистической обработки;	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - назначение и возможности метода контент-анализа в исследованиях в психологическом консультировании и психотерапии; - алгоритм использования качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; - особенности использования метода контент-анализа в исследованиях речевой информации в психологическом консультировании и психотерапии; - о видах метода контент-анализа	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания практического задания

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			и возможностях его использования в психологических исследованиях; владеть: - навыками подготовки, категоризации и кодирования данных в текстовом материале; - техническими приемами работы с количественными показателями текстового материала, получаемого в психологическом консультировании и психотерапии; - навыками обработки качественных показателей текстового материала, получаемого в психологическом консультировании и психотерапии; - навыками представления результатов контент-анализа в научных отчетах и статьях; уметь: - применять адекватные формам представления данных и целям исследования методы статистической обработки; - выбрать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов исследований; - применять методы аналитической статистики для определения значимости результатов исследований;		
ОПК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - цель и алгоритм применения качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; уметь: - применять многофункциональные методы статистической обработки текстовой информации; - группировать и представлять данные для обработки результатов исследований;	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - цель и алгоритм применения качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; - особенности использования метода контент-анализа в исследованиях письменной речевой информации в психологическом консультировании и психотерапии; уметь: - применять многофункциональные методы статистической обработки текстовой информации;	Устный опрос, домашнее задание, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания практического задания

			- группировать и представлять данные для обработки результатов исследований; определять значимость результатов исследований; владеть: - навыками различных видов категоризации данных в текстовом материале консультативной практики; - навыками применения феноменологических и герменевтических методов обработки текстовой информации		задания
--	--	--	---	--	---------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Домашние задания	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7

	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 5. Раскройте назначение и возможности метода контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте основные направления применения контент-анализа в психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте методологические принципы использования контент-анализа в психологии.

Задание 8. Раскройте процесс и технику контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики, сбор первичного материала, обработка и интерпретация результатов.

Задание 9. Раскройте возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение качественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. В чем заключаются особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.

Задание 4. Раскройте особенности дедуктивного и индуктивного вариантов качественного контент-анализа.

Задание 5. Раскройте процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное кодирование, аналитическое описание категорий анализа.

Задание 6. Раскройте назначение количественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 7. Раскройте назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.

Задание 9. Раскройте пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности категории; определение совместной представленности категорий.

Задание 10. Перечислите и раскройте числовые показатели в количественном контент-анализе.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте варианты текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте варианты фиксирования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. Раскройте особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 5. Назовите и раскройте стратегии сбора данных для повышения объективности исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности стратегий обобщения данных.

Задание 7. Охарактеризуйте методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 8. Охарактеризуйте метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски.

Задание 9. Раскройте особенности контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 10. Кратко раскройте особенности феноменологического опросника К.Роджерса.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 2. Охарактеризуйте основные методы получения вербальной информации: вербальная инструкция и визуальные стимулы.

Задание 3. Раскройте систему анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.

Задание 4. Раскройте систему кодировки речевого материала.

Задание 5. Назовите и раскройте классы психологических категорий системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 6. Охарактеризуйте систему кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 7. Охарактеризуйте основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера

Задание 8. Назовите особенности обработки результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Примерные темы курсовых работ.

1. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.
2. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.
3. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера; феноменологический опросник К.Роджерса.
4. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
5. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ, грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.
6. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
7. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
8. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения
9. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, выполнение домашних заданий и практических заданий.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы. Защита проводится в устной форме.

Шкала и критерии оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические по-

	ложения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
61-80	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания; ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
41-60	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; магистрант не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
0-40	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (курсовая работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с. – Текст: непосредственный.
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514>
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496046>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88364.html>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>

3. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 375с. – Текст: непосредственный.
4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
5. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495037>
6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
7. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>
8. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с.— Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495890>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
21. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.