

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 12:45:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально ориентированной компетенции в проектировании образовательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать компетенции в проектировании в образовательной среде, полученные при обучении в бакалавриате и адаптировать ее к видам деятельности будущей профессии.
2. Формировать представление о роли и месте проектирования в системе образования.
3. Обучить умениям применения информационных ресурсов для решения проектных задач, составляющих основу профессиональной деятельности.
4. Обучить навыкам применения проектной деятельности, прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать знания в области теоретико-методологических и практических проблем проектирования образовательной среды, взаимодействует с следующими дисциплинами «Методика преподавания», «Современные технологии в системе образования», «Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа	10,2(10) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	68
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Использование информационных технологий в проектной деятельности. Направления информационных технологий в проектной деятельности Электронные библиотеки и энциклопедии, позволяющие реализовать доступ к мировым информационным ресурсам. Информационные среды на основе открытых баз данных позволяющие осуществить доступ к информационным ресурсам Обучающие онлайн порталы различных тематик. Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации) (MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice, StarOffice и др. Электронные настольные типографии, позволяющие осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.	1	2
Тема 2. Учебный проект в обучении детей с ОВЗ. Разработка и ведение совместных проектов. Взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагогов ОО. Задачи проектной деятельности. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков. Включение детей в совместную	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

проектную деятельность. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ. Этапы деятельности: Формирование цели, задач, гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов. Создание необходимых условий для обеспечения проектной деятельности. Обработка полученных данных, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами.		
Тема 3. Интернет-ресурсы в проектном обучении. Обучающая роль компьютерных технологий. Получение новой и актуальной информации на интересующую тему. Использование мультимедийного контента из Интернет-ресурсов. Поисковая и творческая деятельность.	2	2
Итого	4(4)⁴	6(6)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечен ия	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	1.Виды и объекты педагогического проектирования. 2.Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. 3. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства. 4.Инновационные технологии в обучении и воспитании.	20	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад
Тема 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании	1.Сущность педагогических технологий. 2.Технология педагогического проектирования	24	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Технология педагогического события. 3.Интерактивные технологии. 4.Комплекс педагогических средств построения.		Подготовка к опросу		
Тема 3. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом	1.Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением. 2.Сущность государственно-общественного управления инновационной школой. 3.Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления. 4.Педагог как субъект инновационной деятельности	24	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос
Итого		68			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ОПК–6 . Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования ; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные	Опрос	Шкала оценивания опроса

			е образовательны е программы, проектирует отдельные структурные компоненты образовательны х программ		
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знать:</i> научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительны х образовательны х программ <i>Уметь:</i> разрабатывать научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительны х образовательны х программ <i>Владеть:</i> навыками проектирования и разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительны х образовательны х программ	Опрос Доклад	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я доклада

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> этапы проектной деятельности <i>Уметь:</i> определять этапы проекта в его цикле	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> технологии управления проектом <i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеть:</i> навыками управления и осуществления мониторинга проектом на всех этапах его жизненного цикла	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		
--	--	--	---	--	--

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> отбирать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> отбирать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<i>Владеть:</i> навыками разработки, проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знать:</i> особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты	Опрос Доклад	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я доклада

			исследований для выбора методов в педагогической деятельности		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>Знать:</i> особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ- ной деятельности с учетом результатов	Опрос Доклад Презентац- ия	Шкала оценивани- я опроса Шкала оценивани- я доклада Шкала оценивани- я презентац- ии

			научных исследований		
--	--	--	----------------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание:	0-5

	- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Учебный проект в обучении детей с ОВЗ
2. Разработка и ведение совместных проектов.
3. Взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагогов ОО.
4. Задачи проектной деятельности.
5. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.
6. Включение детей в совместную проектную деятельность.
7. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ.
8. Этапы деятельности: Формирование цели, задач, гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов.
9. Создание необходимых условий для обеспечения проектной деятельности. Обработка полученных данных, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами.
10. Интернет-ресурсы в проектном обучении.
11. Обучающая роль компьютерных технологий.
12. Использование мультимедийного контента из Интернет-ресурсов.
13. Особенности научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
14. Особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
15. Особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем докладов

1. Виды и объекты педагогического проектирования.
2. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
3. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.
4. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Сущность педагогических технологий.
5. К
6. Особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.
8. Методы, формы и средства педагогической деятельности.
9. Программы мониторинга результатов образования обучающихся.
10. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

п **Примерный перечень тем докладов с презентацией**

1. е
д
а
Технология педагогического проектирования
2. а
Технология педагогического события.
3. г
Интерактивные технологии.
4. о
Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.
5. и
Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

е **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Учебный проект в обучении детей с ОВЗ. Этапы создания.
2. Как разрабатываются совместные проекты.
3. Проектная деятельность и взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагогов ОО.
4. Перечислите основные задачи проектной деятельности.
5. Включение детей с ОВЗ в совместную проектную деятельность. Принципы сотрудничества.
6. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в проектной деятельности.
7. Этапы проектной деятельности: Формирование цели, задач, гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов.
8. Создание необходимых условий для обеспечения проектной деятельности. Интернет-ресурсы в проектном обучении.
9. Обучающая роль компьютерных технологий и проектной деятельности.
10. Использование мультимедийного контента из Интернет-ресурсов для создания проекта.
11. Виды и объекты педагогического проектирования.
12. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
13. Технология педагогического проектирования

14. Интерактивные технологии.
15. Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечению управления.

Примерный перечень тем для курсовых работ

1. Модель образовательной среды в образовательном учреждении.
2. Программа создания образовательной среды в образовательном учреждении.
3. Проект инновационной деятельности школы.
4. Проект модели управления инновационной деятельностью школы.
5. Модель международного проекта.
6. Модель досугового проекта для учащихся.
7. Проект личностного становления педагога или учащегося.
8. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также доклады и презентации по темам дисциплины, в которых студент демонстрирует умения использования программного обеспечения.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за экзамен – равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	26-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-25
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его	5-9

	сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	0-4
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Количество баллов	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 437 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.
2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-4263-0142-9. – Текст : электронный.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.

6.2. Дополнительная литература

1. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений [Электронный ресурс]: курс лекций / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. – 464с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 270 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>
3. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ, 2018. — 191 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969589>
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

5. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2019. - 392 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982548>
6. Утёмов, В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 237 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C398B9F-A286-4629-A186-C0174105874C.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс].
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс].
6. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс].
7. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс].
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. [Электронный ресурс].
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум <http://festival.1september.ru/>. [Электронный ресурс].
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.