

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.04.2026 14:29:12  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

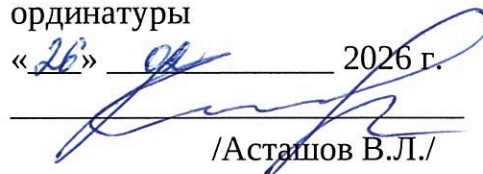
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Руководитель программы  
ординатуры

«26» \_\_\_\_\_ 2026 г.

  
/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

**Паллиативная помощь**

Уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Специальность

**31.08.57 Онкология**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано с учебно-методической  
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «26» \_\_\_\_\_ № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «03» \_\_\_\_\_ № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/Асташов В.Л./

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Паллиативная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                    | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                        | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации<br>по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                    | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....  | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по<br>дисциплине.....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - получение знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни.

Указанная цель осуществляется через решение следующих **задач**:

- Рассмотрение принципов паллиативной помощи.
- Раскрытие диагноза боли и его мониторинга.
- Описание коммуникаций с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
- Рассмотрение содержания паллиативной помощи клиентам с онкологическими заболеваниями.
- Анализ этических и правовых проблем отношения к умирающему.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения  |
|--------------------------------------|-----------------|
|                                      | Очная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2               |
| Объем дисциплины в часах             | 72              |
| Контактная работа:                   | 10              |
| Практические занятия                 | 10 <sup>1</sup> |
| Самостоятельная работа               | 62              |

<sup>1</sup> Реализуется в форме практической подготовки

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| <p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b></p> |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практические<br/>занятия</b></p>   |
| <p>Тема 1. Концепции паллиативной помощи<br/>Паллиативная помощь - компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переосмыслить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.</p> | <p style="text-align: center;">1</p>                                 |
| <p>Тема 2. Устранение боли<br/>Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градуации интенсивности боли. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль. Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания.</p>   | <p style="text-align: center;">1</p>                                 |
| <p>Тема 3. Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением<br/>Формирование у клиента проблем разрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей». Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии.</p>  | <p style="text-align: center;">2</p>                                 |
| <p>Тема 4. Уход на дому</p>  | <p style="text-align: center;">1</p>                                 |

|   |    |
|---|----|
| Оказание на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Участие профессиональных и непрофессиональных работников. Цель ухода на дому: восстановление, повышение и поддержание максимального уровня комфорта, здоровья и деятельности человека, включая обеспечение достойной смерти. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи.   |    |
| Тема 5. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях.<br>Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным.<br>Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.  | 1  |
| Тема 6. Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи<br>Проблема информирования о диагнозе. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.   | 2  |
| Тема 7. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему<br>Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». Морально-этическое осуждение оскорбления и осквернения трупа. | 1  |
| Тема 8. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи<br>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36). Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.  | 1  |
| Итого   | 10 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения       | Изучаемые вопросы   | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|--|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1.<br>Концепции паллиативной помощи | Паллиативная помощь - компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и | 8                | Изучение литературы по теме  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат   |

|  |   |    |                             |  |                |
|--|---|----|-----------------------------|--|----------------|
|  | <p>другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.</p>  |    |                             |  |                |
| <p>Тема 2.<br/>Устранение боли</p>   | <p>Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градации интенсивности боли.<br/>Переживания боли.<br/>Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.<br/>Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли.<br/>Классификация анальгетических лекарственных средств.<br/>Основные требования к программам обезболивания.</p>   | 11 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| <p>Тема 3.<br/>Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением</p> | <p>Формирование у клиента проблемразрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией.<br/>Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства.<br/>Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла.<br/>Поддерживающее консультирование.<br/>Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей».<br/>Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов.</p> | 11 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

|  |   |    |                             |  |                |
|--|---|----|-----------------------------|--|----------------|
|  | Вопросы этики и деонтологии.  |    |                             |  |                |
| Тема 4.<br>Уход на дому  | Оказание на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Участие профессиональных и непрофессиональных работников. Цель ухода на дому: восстановление, повышение и поддержание максимального уровня комфорта, здоровья и деятельности человека, включая обеспечение достойной смерти. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи. | 11 |                             |  |                |
| Тема 5.<br>Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях.                | Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Правовые и психосоциальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.  | 11 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 6.<br>Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи | Проблема информирования о диагнозе. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.  | 11 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 7.<br>Этические и правовые проблемы отношения к умирающему                | Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». Морально-этическое осуждение                                | 11 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

|  |  |    |                             |  |                |
|--|--|----|-----------------------------|--|----------------|
|  | оскорбления и осквернения трупа.   |    |                             |  |                |
| Тема 8.<br>Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36).<br>Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи. | 9  | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Итого  |  | 62 |                             |  |                |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|      |             |  |   |                |  |
|------|-------------|--|---|----------------|--|
| УК-1 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи;<br>Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли;  | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи;<br>Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли;<br>Владеть: методами оказания паллиативной помощи; методами оценки эффективности назначенных болеутоляющих средств | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |
| ПК-1 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи;<br>Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом                    | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|      |             |  |  |                |  |
|------|-------------|--|--|----------------|--|
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи;<br>Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом<br>Владеть: методами оказания паллиативной помощи | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |
| ПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: теоретические основы медико-статистического анализа; основные показатели здоровья взрослых и подростков<br>Уметь: анализировать информацию о показателях здоровья онкологических пациентов.   | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: теоретические основы медико-статистического анализа; основные показатели здоровья взрослых и подростков<br>Уметь: анализировать информацию о показателях здоровья онкологических пациентов.<br>Владеть: методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков   | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|      |           |  |   |                |  |
|------|-----------|--|---|----------------|--|
| ПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; хронический болевой синдром (ХБС); понятие «суммарная боль» (ВОЗ). Аллопатрический психосиндром. Классификации (по интенсивности, по этиологическому фактору, по ведущему патофизиологическому механизму); современные методы диагностики боли: визуальная аналоговая шкала (ВАШ), шкала вербальных оценок (ШВО), шкала процентной оценки; современные подходы к лечению</p> <p>Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; рассчитывать и подбирать схему обезболивания с использованием ненаркотических и наркотических анальгетиков, пользоваться правилом «резервных доз», проводить ротацию наркотических анальгетиков с учетом их эквивалентного потенциала и пути введения; диагностировать фазу умирания и купировать основные симптомы в этой фазе;</p> | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|------|-----------|--|---|----------------|--|

|      |                     |  |   |                   |  |
|------|---------------------|--|---|-------------------|--|
|      | Прод<br>вину<br>тый | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; хронический болевой синдром (ХБС): понятие «суммарная боль» (ВОЗ). Аллогенный психосиндром. Классификации (по интенсивности, по этиологическому фактору, по ведущему патофизиологическому механизму); современные методы диагностики боли: визуальная аналоговая шкала (ВАШ), шкала вербальных оценок (ШВО), шкала процентной оценки; современные подходы к лечению<br>Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; рассчитывать и подбирать схему обезболивания с использованием ненаркотических и наркотических анальгетиков, пользоваться правилом «резервных доз», проводить ротацию наркотических анальгетиков с учетом их эквивалентного потенциала и пути введения; диагностировать фазу умирания и купировать основные симптомы в этой фазе,<br>Владеть: диагностикой боли с помощью шкал ВАШ, ШВО, процентной оценки (материал, процедура, условия проведения); приемами подбора противоболевой терапии | Опрос,<br>реферат | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я реферата |
| ПК-6 | Поро<br>говы<br>й   | 1. Работа на учебных<br>занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; патогенез развития и прогрессирования злокачественных новообразований; причины и механизмы основных заболеваний, при которых показана хирургическая медицинская помощь.<br>Уметь: наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом;   | Опрос,<br>реферат | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я реферата |

|                     |  |  |                   |  |
|---------------------|--|--|-------------------|--|
| Прод<br>вину<br>тый | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; патогенез развития и прогрессирования злокачественных новообразований; причины и механизмы основных заболеваний, при которых показана хирургическая медицинская помощь.<br>Уметь: наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом;<br>Владеть: методами коррекции метаболических нарушений и паранеопластических синдромов; оказанием экстренной помощи при кризисных ситуациях в паллиативе; | Опрос,<br>реферат | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я реферата |
|---------------------|--|--|-------------------|--|

### Шкала оценивания опроса

| Критерии  | Показатели   | Баллы |
|---|--|-------|
| Фактическое знание вопроса  | Знание вопроса полное и прочное  | 15-11 |
| Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой | Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.<br>Теоретические положения применяются в новой ситуации<br>Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач |       |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса                 | Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно   |       |
| Логика и последовательность изложения материала                           | Изложение логично, последовательно, грамотно.<br>Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу  |       |
| Обоснованность выбора источников  | Источники и литература по теме использованы полностью.<br>Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой  |       |
| Культура речи   | Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.  |       |
| Фактическое знание вопроса  | Знание вопроса полное  |       |
| Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой | Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.<br>Теоретические положения применяются в новой ситуации   |       |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса                 | Ординатор знает определения основных понятий   |       |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Логика и последовательность изложения материала                           | Изложение логично<br>Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу   |     |
| Обоснованность выбора источников  | Источники и литература по теме использованы полностью.<br>Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.                    |     |
| Культура речи   | Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно.<br>Изложение материала научно грамотное.                              |     |
| Фактическое знание вопроса  | Знание вопроса неполное   | 5-3 |
| Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой | Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,  |     |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса                 | Ординатор частично знает определения основных понятий   |     |
| Логика и последовательность изложения материала                           | В изложении есть логические ошибки, непоследовательность  |     |
| Обоснованность выбора источников  | Источники и литература по теме использованы не полностью.   |     |
| Культура речи   | Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.   |     |
| Фактическое знание вопроса  | Знание вопроса не полное или отсутствует  | 2-0 |
| Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой | Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.   |     |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса                 | Ординатор не знает определения основных понятий.  |     |
| Логика и последовательность изложения материала                           | В изложении есть логические ошибки, непоследовательность  |     |
| Обоснованность выбора источников  | Источники и литература по теме использованы не полностью.<br>Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой |     |
| Культура речи   | Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.   |     |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии | Показатели | Баллы |
|----------|------------|-------|
|----------|------------|-------|

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| Использование источников         | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.                                   | 0-5 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников.<br>Проведен анализ некоторых использованных источников.<br>Нет анализа использованных источников  | 0-5 |
| Соблюдение структуры реферата    | Рекомендованная структура выдержана.<br>Рекомендованная структура выдержана частично.<br>Рекомендованная структура не выдержана.  | 0-5 |
| Выделение главного               | В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное.  | 0-5 |
| Формулирование выводов           | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования.<br>Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления              | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично.<br>Не соответствует требованиям  | 0-5 |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Дайте определение паллиативной медицинской помощи.
2. Какие учреждения оказывают паллиативную медицинскую помощь пациентам в Российской Федерации?
3. Назовите основные задачи и функции учреждений, осуществляющих паллиативное лечение.
4. С какой целью организуются отделения паллиативной помощи?
5. Что такое хоспис? Какова цель создания хосписов?
6. Основные функции, структурные подразделения и методы работы хосписов.
7. В чем заключается преемственность между врачами различных специальностей, оказывающими паллиативную помощь больным и контактирующими с членами их семей?
8. Перечислите факторы, определяющие качество жизни пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи.

#### Примерные темы рефератов:

1. Принципы проведения трудных разговоров и принятие решений в паллиативной помощи
2. Психосоциальная поддержка неизлечимо больного и членов его семьи.
3. Беривемент (горевание).
4. Профилактика синдрома профессионального выгорания

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению

качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем.

2. Принципы паллиативной помощи.

3. Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градации интенсивности боли.

4. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.

5. Многофакторная концептуальная модель боли.

6. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания.

7. Формирование у клиента проблемразрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства.

8. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей».

9. Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников клиентов. Вопросы этики и деонтологии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--|--------------|
| Усвоение программного теоретического материала                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>             | 10-20        |
| Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;</li> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.</li> </ul> |              |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса                 | - знание определений и основных понятий;<br>- корректно использует профессиональную терминологию;<br>- осмысленность;<br>- системность.          |     |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала             | - логичность изложения;<br>- последовательность изложения;<br>- грамотность изложения;<br>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. |     |
| Усвоение программного теоретического материала                            | - не дает ответ по вопросу;<br>- не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.  | 9-0 |
| Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой | - не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;   |     |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса                 | - нет знания определений и основных понятий.   |     |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала             | - непоследовательность изложения;<br>- не делает выводы по излагаемому материалу.  |     |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. – 299с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
2. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : руководство для врачей / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html>
3. Понкина, А.А. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>
3. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html>
4. Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для вузов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55324.html>

#### 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:**

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

**Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:**

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

**Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:**

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;

- составить словарь терминов по теме.

### **Работа с литературными источниками**

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).