

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2026 17:43:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель

Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель практики и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчётности по практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	25
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Ресурсы сети «Интернет»	26
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26
10. Приложение	27

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем практики: 21 з.е. 756 часа

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет - 21 зачетных единиц, 756 (740)¹ часа, контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 732 (732)² часов, в том числе - 712 (712)³ часов практической подготовки, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования.

Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями развития с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития, проведения математической обработки информации и представления результатов исследования.

3. Апробировать методы психолого-педагогической диагностики и программ коррекционно-развивающей работы, актуальной для детей и подростков с нарушениями развития

4. Проводить и анализировать занятия в рамках коррекционно-развивающей работы, проводить мониторинг результатов.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. Уметь разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия, способствующей духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и подростков с особыми образовательными потребностями, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

6. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с коллективом дошкольной образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК -9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ДПК -6.Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической.

ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части

учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практике (ознакомительной практике), учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в специальном образовании», «Адаптированные образовательные программы» «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста», «Технологии игровой деятельности», «Организация работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», дальнейшего прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Составление графика(плана) проведения практики	Инструктаж Индивидуальное задание, Дневник по практике
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики.	Индивидуальное задание Дневник по практике
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап 6 семестр</i>	Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой. Осуществление анализа предметно-развивающей среды. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты). Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования. Посещение и протоколирование занятий педагога-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда по тематическому планированию.	Индивидуальное задание Дневник по практике

		Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий.	
	<i>Основной (экспериментальный) этап 7 семестр</i>	Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка конспектов и проведение уроков. Взаимопосещение и анализ 2-х уроков, проводимых сокурсниками. Проведение и описание результатов пси- холого-педагогической диагностики, пси- холого-педагогическое представление (за- ключение) на ребенка; Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий. Разработка содержания консультации (се- минара) для родителей. Участие в создании предметно- развивающей среды. Изготовление дидак- тического материала и наглядных пособий	Индивидуально езадание Дневник по практике
4.	<i>Заключительный этап</i>	Заключительная лекция. Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Презентация от-чета	Индивидуально езадание Дневник по практике Отчет о прохождении практики обучающегося

5. Формы отчётности по практике

- 1.Дневник по практике
- 2.Индивидуальное задание к практике.
- 3.Отчет о прохождении практики обучающегося

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Организационный этап Подготовительный этап
ДПК -6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-4 . Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Организационный этап Подготовительный этап

	Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-5.Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оцени- вания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

ОПК-7	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами организации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии Уметь: применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии Уметь: применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с родителями и специалистами, Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для работы с родителями и специалистами,	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-6	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с родителями и специалистами, Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для работы с родителями и специалистами, Владеть: навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для работы с родителями и специалистами,	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

ОПК-9	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения педагогических задач. Уметь: Выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, анализировать задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения педагогических задач. Уметь Выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, анализировать задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. Владеть: применение современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств.	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития Уметь: организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития Уметь: организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития Владеть: опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками использования методического обеспечения и применения технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

ДПК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь: применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь: применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты Владеть: навыками измени совершенствования траектории собственной деятельности в зависимости от результатов мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-5	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: навыками применения методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
--	-------------	---	---	---	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания дневника по практике:

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося:

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена

грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Участие в проведении установочной конференции. Задачи и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Изучение ФГОС ООО и образовательной программы по ОУ.

Посещение всех уроков учителя-дефектолога.

Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, участие в анализе уроков, индивидуальная работа с отдельными учениками и пр.).

Ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки.

Изучение тематических и поурочных планов учителя-дефектолога

2. Подготовка и проведение пробных уроков;

Подготовка и проведение пробных уроков:

а) разработка конспектов запланированных уроков;

б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;

в) получение консультаций у учителей и методистов вуза.

Подготовка дидактических материалов для уроков.

Проведение индивидуальной работы с учащимися.

Разработка, проведение и анализ одного внеклассного мероприятия.

Организация предметно-практической среды

3. Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (занятия математики, окружающего мира, ФИЗО, ИЗО, технологии, музыки);

Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия в соответствии с программой практики.

Изучение личности обучающихся с целью выявления его мотивации к учебной деятельности; составление психолого-педагогической характеристики обучающихся; проведение диагностических заданий по подготовке к школьному обучению.

Организация процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС: развивать на занятиях познавательную активность, инициативность, повышать уровень самостоятельной активности, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Индивидуальное задание:

Общие задания для 6 и 7 семестров:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) по следующему шаблону:

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: Диагностика психологических особенностей и коррекция внимания детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (ниже по этапам вписан пример – у каждого должно быть своё содержание, которое СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ!!!)	Формы текущего контроля
Организационный	Определение цели и задач практики. Составление индивидуального плана. Формулирование темы индивидуальной работы и определение плана работы по выполнению задания	Проверка плана работы
Подготовительный	Сформировать экспериментальную группу. Подобрать материал для психологической диагностики	Проверка отчёта о прохождении практики
Основной	Провести процедуру психодиагностики, обработать данные психодиагностики, построить психологический профиль проанализировать результаты психодиагностики, составить заключение.	Проверка отчёта о прохождении практики
Заключительный	Подведение итогов индивидуальной работы	Проверка отчёта о прохождении практики

Задание выполнила: _____ Иванова М.П.

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с _____ руководителем _____ практики.

6 семестр:

3. Познакомьтесь с учреждением и его нормативно-правовой базой. Укажите основные документы, определяющие психолого-педагогическую работу с воспитанниками и/или обучающимися учреждения. Проанализируйте предметно-развивающую среду учреждения.
4. Определите основные приёмы комплектования контингента групп/ классов. Ознакомьтесь с медико-педагогической документацией, классными журналами, личными делами, дневниками и др. источниками для контент-анализа, изучите индивидуальные программы (ИПР, СИПР, образовательные маршруты) детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведите анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.
6. Посетите занятия, составьте протокол и проведите психолого-педагогический анализ каждого из посещённых занятий.
7. Посетите воспитательное мероприятие. Проанализируйте сценарий и итоги проведения мероприятия.
8. Изучите особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей

7 семестр:

9. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование детей. Проанализируйте полученные результаты. Составьте психолого-педагогическое заключение, в котором определите основные направления коррекционно-развивающей работы с использованием информационно-компьютерных систем
10. Разработайте конспекты и проведите уроки, включая в них элементы психологической направленности.
11. Посетите и проанализируйте 2 урока, проводимых сокурсниками.
12. Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие.
13. Разработайте содержание консультации (семинара) для родителей.
14. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе
15. Оценка качества тестов.
16. Создание онлайн тестов
17. Использование текстовых редакторов и электронных таблиц для создания и проведения тестирования
18. Разработка телекоммуникационного проекта
19. Особенности создание сайта (на языке разметки или в конструкторе сайтов)
20. Дистанционное обучение: виды и технологии, принципы обучения.
21. Разработка внеурочного мероприятия (конкурс, олимпиаду) с использованием средств компьютерных коммуникаций
22. Создание методического пособия для дистанционного обучения (сайт, фрагмент курса и др.)
23. Функциональные возможности информационных технологий в процессе обучения: • коррективировка учебного плана и программы с учетом использования информационных технологий и вычислительной техник • составление методических разработок к урокам и конспектов уроков, ориентированных на использование средств информационных технологий.
24. Разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации

Общие задания для 6 и 7 семестров:

25. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.
26. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося

Документом о результатах практики студента является отчет. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

Некоторые требования к отчёту о прохождении практики в дошкольном учреждении:

- **Структура.** Отчет должен включать титульный лист, содержание, введение, разделы и подразделы, заключение, список литературы и приложения. [2](#)
- **Титульный лист.** Должен содержать информацию об учебном заведении и детском образовательном учреждении, виде практики, ФИО учащегося и преподавателя, который будет проверять отчёт, а также о городе, в котором проходит практика, и годе написания отчёта. [2](#)
- **Описание учреждения.** Нужно предоставить краткую информацию о детском саде: название, адрес, количество групп и воспитателей, особенности работы. [1](#)
- **Ход практики.** краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами. последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения производственной (технологической) (проектно-технологической) практики Необходимо подробно описать, чем занимался обучающийся, какие методы работы использовались, какой проект был разработан, какие мероприятия проводились. [1](#)
- **Результаты практики.** Нужно проанализировать, какие навыки и знания были приобретены, упомянуть о положительных моментах и возникших сложностях, анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; предложения по организации труда на соответствующем участке работы. [1](#)
- **Список использованных источников.** Следует указать литературу или другие материалы, которые помогли в работе, если таковые были. [1](#)
- **Приложения.** Здесь можно разместить дополнительные документы, фотографии, образцы материалов, которые были использованы в процессе практики. [1](#)

Также в отчёт должен входить дневник практики, перечень задач, которые обучающийся выполнил за время практики, план работы и характеристика, которую выдаёт воспитатель или руководитель детского сада. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца.

К отчету прилагается дневник практики. Требования к дневнику по практике

Дневник обучающегося-магистранта является документом учета его работы в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись просмотренной в базовых учреждениях деятельности коррекционного педагога с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника. Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта-магистранта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы педагогов и коррекционного педагога. Необходимо помнить, что дневник является одним из средств обучения магистрантов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период производственной технологической, проектно-технологической практики, но и для самостоятельной работы после окончания магистратуры. Дневник выступает как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и

психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт образовательного учреждения, обсуждаются сложные педагогические ситуации. Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

- **Обязательное заполнение информационного раздела.** В него входят сведения об учебном заведении, в котором обучается студент, и о месте прохождения практики, личные данные, место и время прохождения практики, ФИО руководителя практики. [1](#)
- **Составление плана практической деятельности магистранта.** После ознакомления с работой учебного заведения магистрант составляет план своей профессиональной педагогической деятельности, который вносится в дневник практики.
- **Своевременное заполнение дневника.** Данные о проделанной работе, об участии в различных педагогических процессах и мероприятиях, наблюдаемых явлениях педагогической действительности должны ежедневно вноситься в дневник.
- **Регулярное предоставление дневника на проверку руководителю практики.** Как правило, это происходит раз в неделю.
- **Запись отзывов руководителя практики о деятельности магистранта.**
- **Заполнение дневника в соответствии со стандартами,** установленными конкретной образовательной организацией, в которой студент проходит обучение.
- **Заполнение дневника ручкой одного цвета.** Недопустимо совершать исправления и помарки.

Также есть требования к оформлению дневника практики:

- Текст печатается односторонним способом на стандартных листах А4.
- Размер полей: правое — 1,5 см, левое — 3 см, верхнее/нижнее — 2 см.
- Основной текст документа выравнивается по ширине, для подписей и заголовков — по центральной части строки, междустрочный вертикальный отступ — 1,25.
- Шрифт: Times New Roman, 14 кегль — для основного текста, заголовков разделов, таблиц, подписей.
- Все страницы дневника подлежат обязательной нумерации. Титульный лист входит в общий подсчет страниц, но на нём номер не проставляется.
- Каждая структурная единица отчета обязательно начинается с нового листа.
- Заголовок располагается в центральной части строки и выделяется полужирным шрифтом.
- Текст дневника практики обязательно содержит ссылки на информационные источники, использованные в процессе работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на заключительной лекции с отчетом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (технологической)(проектно-технологической) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к производственной (технологической)(проектно-технологической) практике наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы.
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
-
- *Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*
- Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
- Логичность и структурированность текста отчета.
- Качество анализа и решения поставленных задач.
- Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.
-
- *Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*
- Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
- Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (технологической)(проектно-технологической) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по производственной практике (педагогической практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	25-30 баллов
Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	10 – 24 баллов

Не представление результатов работы	9-0 баллов
-------------------------------------	------------

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

7.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. -

Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

5.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных

Модулей)7-zip

GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а

также оборудованием для демонстрации результатов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ДНЕВНИК
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической практике)

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Очной формы обучения 4 курса группы _____,
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
квалификация: бакалавр,
направляется на производственную практику (педагогическую практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 15-73)
e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____» _____ 20__ г.
Выбыл из организации «____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Москва
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Орга- низа-			
Подгот- ови-			
Основ- ной			
заклучи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ⁴:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ⁵:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы⁶:

1.
2.
3.
...

⁴ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

⁵ Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

⁶ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Профиль/Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва

20 __

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки_____

Руководитель практики от

Государственного университета просвещения _____ (Фамилия И.О.)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный		
производственный		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от
Государственного университета просвещения: _____ Фамилия И.О.