

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:21:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f649a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

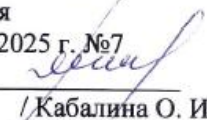
Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)


Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом  /Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Опудало Александра Сергеевна,
старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Учебная практика (ознакомительная практика)» входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	20
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	2
10.	Приложения.....	23

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – *выездная*

Форма проведения – *дискретно*

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 9 з.е., 324

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324(316)¹ часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2(4)² ч., самостоятельная работа – 312(312)³ ч., , контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

- повышение качества профессиональной подготовки студентов, формирование у студентов профессиональной компетентности, а именно

- соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса, теоретическое осмысление педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- овладение первичными профессиональными умениями и навыками

в сфере профессиональной деятельности учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях;

получение обучающимися представлений о практической деятельности учителя логопеда в дошкольном образовательном учреждении;

- накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

- развитие социально-перцептивных, операционально-технических, коммуникативных умений, обеспечивающих реализацию и регуляцию общения в коррекционно-педагогическом процессе.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Задачи практики:

- обеспечение студентам условия для овладения действиями по соотнесению педагогического (коррекционно-педагогического) опыта с теорией в рамках изучаемых дисциплин педагогического (в т.ч. дефектологического), медицинского, психологического и лингвистического циклов;
- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего (для детей с нарушениями речи);
- ознакомление с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя, психолога, музыкального работника, воспитателя по физической культуре) в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида;
- формирование представлений о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи;
- формирование навыков обследования общего развития, моторики и речи детей с ограниченными возможностями здоровья, а также выработку навыков определения структуры речевого дефекта, делать диагностические и прогностические выводы;
- создание условий для накопления методического опыта в рамках изученной методической теории (практическое овладение методиками, средствами, приемами обучения и коррекции дефектов у детей с речевой патологией);
- формирование у студентов начальных курсов рефлексивной деятельности, предполагающей овладение гностическими действиями самоанализа факторов и условий педагогического (коррекционно-педагогического) процесса.
- формирование умения подбирать виды заданий, связанные с индивидуальной исследовательской работой студентов, предоставление возможности проведения микроисследований по темам курсовых работ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2. «Практика» и является обязательной.

Система знаний, формирующаяся в процессе прохождения учебной практики, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в специальном образовании», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность логопеда».

Знания, умения и навыки сформированные в результате прохождения учебной практики необходимы для освоения дисциплин: «Дизартрия», «Заикание», «Нарушение темпа речи», «Общее недоразвитие речи», «Афазия», «Алалия», «Нарушения письменной речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП».

4. Содержание практики

По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) проведения практики	Инструктаж Дневник практики
Основной этап	1. Работа по подбору методической литературы (библиотека 5 корпуса ФГБОУ ВО ГУП) ознакомление с периодическими изданиями и оформление списка литературы. Регистрация в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБСЮРАЙТ. 2. Анализ Распоряжение от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность». Анализ постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям	Дневник практики. Индивидуальное задание Конспект просмотренного занятия

	<p>воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>Изучение статей закона об образовании регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>3. Юридическая организация в системе коррекционного образования (распространение информации, знакомство с личными делами, возможности попасть в образовательное учреждение для сбора информации, запись видео- и фотосъемка с участием детей). Составление конспекта.</p> <p>4. Просмотр и проведение анализа индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации, по предложенной схеме. Составление конспекта индивидуального/группового занятия.</p> <p>5. Подбор методического инструментария для логопедической коррекции</p> <p>6. Просмотр вебинаров (один по профилю). Сайты ГУП, АСОУ и МГППУ.</p> <p>Консультации с групповым руководителем.</p>	
Заключительный этап	Заключительная лекция. Оформление дневника по практике. Подготовка отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике;
3. Конспект просмотренного индивидуального / группового занятия;
4. Индивидуальное задание.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> средства и методы: - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> использовать средства и методы: - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> средства и методы: - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> использовать средства и методы: - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Владеть навыками:</i> осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Конспект индивидуального / группового занятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания конспекта занятия
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть навыками:</i> осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Дневник практики Отчет по практике Конспект индивидуального / группового занятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания конспекта занятия
УК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Уметь:</i> применять и учитывать основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Уметь:</i> применять и учитывать основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть навыками:</i> применения и учета основных принципов организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Конспект индивидуального / группового занятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания конспекта занятия

ОПК-2	Пороговый	<p>Подготовительный этап практики</p> <p>Основной этап практики</p> <p>Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Уметь:</i> применять и учитывать основные принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап практики</p> <p>Основной этап практики</p> <p>Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Уметь:</i> применять и учитывать основные принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеть навыками:</i> применения и учета основных принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

ОПК-3

Пороговый	<p>Подготовительный этап практики</p> <p>Основной этап практики</p> <p>Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать:</i> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
Продвинутый	<p>Подготовительный этап практики</p> <p>Основной этап практики</p> <p>Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать:</i> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> составления конспекта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Конспект индивидуального / группового занятия</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания конспекта занятия</p>

ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> основные направления деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> применять основные направления деятельности при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> основные направления деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> применять основные направления деятельности при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть навыками:</i> осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Уметь:</i> применять средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	<p>Подготовительный этап практики</p> <p>Основной этап практики</p> <p>Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать:</i> средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> применения средств и инструментов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Конспект индивидуального / группового занятия</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания конспекта занятия</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>Подготовительный этап практики</p> <p>Основной этап практики</p> <p>Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть навыками:</i> использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Конспект индивидуального / группового занятия</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания конспекта занятия</p>
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<p><i>Знать:</i> средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<p><i>Знать:</i> средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Конспект индивидуального / группового занятия</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания конспекта занятия</p>

ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Основной этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть навыками:</i> учета и применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Конспект индивидуального / группового занятия	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания конспекта занятия

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника практики

20-25 баллов. Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями.

12-19 баллов. Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении.

7-11 баллов. Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.

0-6 баллов. Дневник не соответствует требованиям.

Шкала оценивания отчета практики

20-25 баллов. Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок. Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен.

12-19 баллов. Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный ре-

флексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками. Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению.

7-11 баллов. Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении. Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению.

0-6 баллов. Отчет не отвечает требованиям, не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки оформления.

Шкала оценивания индивидуального задания

20-25 баллов. Тема и содержание индивидуального задания актуально. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены.

12-19 баллов. Тема и содержание индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.

7-11 баллов. Тема и содержание индивидуального задания не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями.

0-6 баллов. Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальное задание не соответствует требованиям.

Шкала оценивания конспекта занятия

20-25 баллов. Конспект занятия оформлен соответствии с ФГОС. Цель и задачи полностью соответствуют содержанию занятия.

8-14 баллов. Конспект занятия оформлен соответствии с ФГОС с недочетами. В постановке цели и задач имеются незначительные ошибки.

1-7 баллов. Конспект занятия не оформлен соответствии с ФГОС. Цель и задачи не соответствуют содержанию занятия.

0 баллов. Конспект занятия не представлены.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Знакомство студентов с:

а) функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре;

б) особенностями коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с речевой патологией.

Знакомство студентов со спецификой деятельности логопеда детского сада:

- посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием;

- обсуждение наблюдаемых занятий;
- изучение оборудования логопедического кабинета.

Знакомство со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада:

- наблюдение за деятельностью воспитателя;
- беседа с воспитателями и методистом детского сада о календарных и перспективных планах общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа;
- изучение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателя в логопедических группах с различными речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР, заиканием).

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Просмотр логопедических индивидуальных /групповых занятий для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Изучение опубликованных в методической литературе и сети Интернет конспектов индивидуальных / групповых занятий.
2. Приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287 (конспект изменений ФГОС НОО и ООО); Распоряжение от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» (конспект разделов 3 и 4); Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (конспект части, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ).
3. Подбор методического инструментария для логопедической диагностики.
4. Просмотр вебинаров в сети Интернет.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана практики, ответственность и дисциплинированность в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник (см. Приложение 4) по учебной практике включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Требования к отчету по практике (см. Приложение 3)

Отчет включает в себя: содержание деятельности и сроки выполнения, виды работ, продолжительность в часах, индивидуальное задание Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых бакалавром в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Требования к зачету

Зачет по итогам учебной практики (ознакомительной практики) выставляется руководителем практики по результатам выполнения каждого этапа практики.

Зачет представляет собой отчет по результатам учебной практики (ознакомительной практики) бакалавра с докладом, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой

25-30 баллов : студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-24 баллов : студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов : студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов : студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения учебной практики, а также промежуточный контроль.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического

процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. - Текст: непосредственный.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.

5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учеб. Пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный

7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coel679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka_.pdf

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.

4. www.defektologlub.ru

5. www.defektologlub.ru

6. <http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
10. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы учебной практики (ознакомительной практики) необходима материально-техническая база Университета и базовой школы.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки/специализация _____
Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от ФГАОУ ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ФГАОУ ВО ГУП _____ (подпись) _____ (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____ (подпись) _____ (ФИО)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ФИО

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ФГАОУ ВО ГУП _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФИО

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

№ п/п	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра логопедии

ДНЕВНИК
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)

Студент(ка) _____
_____ форма обучения _____ курса группы _____
Направление подготовки _____
профиль _____
квалификации бакалавр _____

направляется на учебную (ознакомительную) практику на

Период практики

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра логопедии

Телефон 8(495) 780-09-48 доб.19-43 e-mail: kaf-log@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 202_ г.

Выбыл из организации «__» _____ 202_ г.

Руководитель организации _____

(ФИО)

_____ (личная подпись)

Москва

202_