Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 17:05:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета изобразительного искусства
и народных ремёсел
« 11 » декабря 2025 г.
_____
/Чистов П.Д. /

Рабочая программа учебной практики (технологической, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Изобразительное искусство и 3D-моделирование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики и современных образовательных технологий
Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и современных образовательных технологий
Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 10
Зав. кафедрой_____
/Горлова Н.А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Борисова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической, педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 02. 2018 г., № 125.

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место практики в структуре образовательной программы 5
4. Содержание практики 6
5. Формы отчетности по практике 6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы 7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики 17
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 18

Приложение 1 19
Приложение 2 20
Приложение 3 21
Приложение 4 23
Приложение 5 24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 3 з.е., 108 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., самостоятельная работа - 96 ч., контроль - 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, и проектированию системы диагностических мероприятий.

Задачи практики: формирование у студентов готовности и способности

- осуществлять анализ научной литературы, нормативных и методических документов;
- анализировать диагностические процедуры, направленные на оценку уровня сформированности УУД и достижения метапредметных результатов;
- проектировать диагностическое мероприятие с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных школ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов))входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов))базируется на компетенциях, сформированных у студента в ходе освоения социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего модулей, тесно связана с психолого-педагогическим модулем, с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности, с предметно-методическим модулем.

При прохождении учебной практики (технологической практики (диагностика метапредметных образовательных результатов)) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Прохождение учебной практики (технологической, педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов)) является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля для организации внеурочной деятельности и последующего прохождения производственной практики (педагогической практики). Прохождение учебной практики (технологической, педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов)) позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и общепрофессиональные компетенции, необходимые для организации образовательного; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	**Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов**	**Формы отчетности**
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж Рабочий график (план) проведения практики Участие в установочной лекции
Основной этап	Данный этап практики строится по типу непрерывной практики и предполагает самостоятельную работу студента над выполнением проектного задания. Изучение научной литературы, нормативной и методической документации, анализ методических материалов и демоверсий диагностических работ. Знакомство с проектами по формированию и диагностике метапредметных результатов и их анализ.	Дневник практики (ведение дневника) Индивидуальное задание (Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и

	Проектирование диагностического занятия. разработка материалов занятия и шкал оценивания. Данный этап практики предполагает: получение самостоятельного профессионально-педагогического исследовательского опыта; проектирование диагностических мероприятий с учетом возрастных особенностей детей; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений.	мониторингу метапредметных образовательных результатов, анализ демоверсий метапредметных диагностик, краткое описание проекта по формированию метапредметных умений, проект диагностического занятия; рефлексивный самоанализ по итогам работы).
Заключительный этап	Заключительная лекция Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения практики, презентация проекта диагностического занятия на заключительной лекция	Участие в заключительной лекции Дневник практики Индивидуальное задание Отчет практики, презентация проекта

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты необходимо подготовить:

1. Рабочий график (план) проведения практики (приложение 1)
2. Дневник по практике (приложение 2)
3. Отчет о прохождении практики обучающегося (приложение 3)
4. Индивидуальное задание (приложение 4) (Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов, анализ демоверсий метапредметных диагностик, краткое описание проекта по формированию метапредметных умений, проект диагностического занятия; рефлексивный самоанализ по итогам работы).
5. Участие в установочной и заключительной лекции

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный Основной Заключительный
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Подготовительный Основной Заключительный

обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный Основной Заключительный
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный Основной Заключительный
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Подготовительный Основной Заключительный

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** структуру планируемых результатов освоения образовательной программы; виды и типы универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения; общие принципы формулировки образовательных результатов. **Умеет:** формулировать образовательные результаты в рамках образовательной программы.	Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции
	Продвинутый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов. **Умеет:** отбирать и использовать диагностические средства,	Дневник практики Отчет о прохождении практики обучающегося Рабочий	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания рабочего

			формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной программы. **Владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивные) индивидуализации обучения, развития и воспитания. **Умеет:** отбирать психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивные) индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции
	Продвинутый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Умеет:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеет** способами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми	Дневник практики Отчет о прохождении практики обучающегося Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции

			образовательными потребностями.		
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** правила и специфику педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений **Умеет:** взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции
	Продвинутый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума **Умеет:** взаимодействовать со специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума. **Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Дневник практики Отчет о прохождении практики обучающегося Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области **Умеет:** применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции
	Продвинутый	Подготовительный Основно	**Знает:** научно обоснованные закономерности	Дневник практики Отчет о	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания

		й Заключительный	организации образовательного процесса **Умеет:** проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Владеет** способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	прохождении практики обучающегося Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции
ПК-3	Пороговый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает** принципы проектирования **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции
	Продвинутый	Подготовительный Основной Заключительный	**Знает** передовые проектные технологии **Умеет** использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся. **Владеет** способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Дневник практики Отчет о прохождении практики обучающегося Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной

				заключительной лекции	лекции

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания участия в установочной лекции

Критерии оценивания	Баллы
Участие в установочной лекции - отсутствовал	0 баллов
Присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности	3 балла

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Баллы
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки	5 баллов
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока	3 баллов
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении	1 баллов

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Подготовка дневника практики. Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие правильно оформленного дневника.	10 баллов
Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока или с недочетами.	5 баллов
Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении.	3 баллов

Шкала оценивания отчета практики

Критерии оценивания	Баллы
Подготовка отчета по практике Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие правильно оформленного отчета.	10 баллов
Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока или с недочетами.	5 баллов
Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении.	3 баллов

Шкала оценивания участия в заключительной лекции

Критерии оценивания	Баллы

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в образовательной организации; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики.	12 баллов
Присутствие и выступление без презентации.	7 баллов
Присутствие без выступления.	3 балла
Отсутствие.	0 баллов

<u>Шкалы оценивания индивидуальных заданий</u>

Шкала оценивания отчета о знакомстве с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов

Критерии оценивания	Баллы
Отражены все компоненты анализа, приведены примеры, обоснованы замечания, сделаны предложения по совершенствованию работы по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов обучающихся.	10 баллов
Отражены не все компоненты, примеры, замечания, предложения отсутствуют.	6 баллов
Частичное, формальное выполнение задания.	3 балла
Отчет не представлен.	0 баллов

Шкала оценивания анализа демоверсии метапредметной диагностики

Критерии оценивания	Баллы
Отражены все компоненты анализа, приведены примеры, обоснованы замечания, сделаны предложения по совершенствованию диагностической работы.	10 баллов
Отражены не все компоненты, примеры, замечания, предложения отсутствуют или не соответствуют поставленным задачам.	6 баллов
Частичное, формальное выполнение анализа демоверсии.	3 балла
Анализ демоверсии метапредметной диагностики отсутствует.	0 баллов

Шкала оценивания описания проекта по формированию метапредметных умений

Критерии оценивания	Баллы
Описаны цели и задачи проекта, целевая аудитория, проведен анализ материалов на соответствие возрастным психологическим особенностям обучающихся; проведен анализ достижения планируемых результатов, даны рекомендации для полного /частичного внедрения в образовательный процесс.	10 баллов
Частичное, формальное описание проекта.	5 баллов
Описание проекта отсутствует.	0 баллов

Шкала оценивания проекта диагностического занятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Проект диагностического занятия содержит все компоненты: технологическую карту, материалы, шкалы оценивания. Описанное занятие соответствует целям и задачам, учитывает возрастные особенности обучающихся, направлено на диагностику всех типов метапредметных умений; предлагаемые разнообразные формы работы используются целесообразно и помогают провести диагностические процедуры; Материалы занятия являются авторскими, оформлены эстетично, рабочие листы имеют нумерацию и содержат сформулированные задания, используемые методики описаны корректно; Шкалы оценивания разработаны самостоятельно по всем видам диагностируемых умений, имеют разбивку на уровни (высокий, средний, низкий)	20 баллов
Проект диагностического занятия содержит все компоненты: технологическую карту, материалы, шкалы оценивания. Описанное занятие соответствует целям и задачам, учитывает возрастные особенности обучающихся, направлено на диагностику не всех типов метапредметных умений; Предлагаемые формы работы используются целесообразно и помогают провести диагностические процедуры; Не все материалы занятия являются авторскими, оформлены эстетично; Шкалы оценивания разработаны не по всем видам диагностируемых умений, имеют разбивку на уровни (высокий, средний, низкий).	12 баллов
Проект диагностического занятия выполнен формально.	6 баллов
Проект диагностического занятия не представлен.	0 баллов

Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Проведен анализ выполнения поставленных целей и задач практики; Выполнен анализ всех видов деятельности во время прохождения практики, указана практическая ценность каждого вида деятельности для осуществления профессиональной деятельности; Описаны возникшие трудности при выполнении индивидуального задания и способы их решения. Описаны возможные направления и перспективы для дальнейшего самостоятельного изучения проблемы диагностики метапредметных достижений учащихся	10 баллов
Рефлексивный самоанализ раскрыт частично.	5 баллов
Рефлексивный самоанализ отсутствует.	0 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Участие в установочной лекции в вузе
2. Рабочий график (план) проведения практики
3. Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета)
4. Участие в заключительной лекции (презентация выполненного проекта)

Индивидуальные задания по практике

1. Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов
2. Анализ демоверсий метапредметных диагностик (https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics)
3. Знакомство с материалами проектов по формированию метапредметных умений (Осмысленное чтение https://shkolamoskva.ru/reading/, функциональная грамотность https://fg.resh.edu.ru/)
4. Разработка проекта диагностического занятия с обучающимися (технологическая карта, материалы, шкалы оценивания)
5. Презентация проекта диагностического занятия (доклад на итоговом занятии)
6. Рефлексивный самоанализ по итогам работы

В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе защиты проекта студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний и умений.

Примерные вопросы

1. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
2. Характеристика познавательных универсальных учебных действий.
3. Характеристика коммуникативных учебных действий.
4. Характеристика регулятивных учебных действий.
5. УУД и речевая деятельность.
6. Применение универсальных квант-технологий для достижения метапредметных результатов.
7. Формы и режимы взаимодействия для эффективного формирования метапредметных умений.
8. Особенности достижения метапредметных результатов обучающихся школ.
9. Основные подходы к оценке метапредметных образовательных достижений.
10. Организация и содержание процедур по оценке метапредметных результатов в школе.
11. Портфолио как форма оценки метапредметных результатов обучающихся в школе.
12. Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий.
13. Универсальные учебные действия как часть метапредметных результатов обучения на примере рабочих программ учебных предметов.
14. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.
15. Оценивание результатов исследовательской и проектной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оформление отчетных документов: рабочего графика (плана) проведения практики, дневника и отчета по практике, индивидуального задания по практике должно происходить в соответствии с Приложениями 1, 2, 3, 4.

В индивидуальном плане расчет часов происходит из общей суммы 108 часов.

Анализ нормативных и методических материалов, демоверсий диагностик и описание проектов проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в образовательном учреждении проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Отчет о знакомстве с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Анализ демоверсий метапредметных диагностик проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Краткое описание проекта по формированию метапредметных умений проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Описание диагностического занятия должно быть представлено в виде технологической карты в форме таблицы (Приложение 5), шкал оценивания самостоятельно в свободной форме и раздаточный материал для проведения диагностического занятия в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) – максимально 100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыва руководителя профильной организации

Перечень видов работ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс)
1.	Участие в установочной лекции в вузе	3 балла
2.	Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов	10 баллов
3.	Анализ демоверсий метапредметных диагностик	10 баллов
4.	Краткое описание проекта по формированию метапредметных умений	10 баллов
5.	Проект диагностического занятия	20 баллов
6.	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	10 баллов
7.	Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета)	20 баллов
8.	Рабочий график (план) проведения практики	5 баллов
9.	Участие в заключительной лекции (презентация проекта)	12 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В.,. Володарская И. А и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2008. — 152 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В.,. Володарская И. А и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Горлова, Н. А., Педагогика личности : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. —URL: https://book.ru/book/948337 — Текст : электронный.
4. Горлова Н. А. Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников // Специальное образование. 2020. №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-kvant-tehnologii-formirovaniya-smyslovogo-audirovaniya-u-mladshih-shkolnikov — Текст : электронный.
5. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2021. - 72 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1056-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044042 (дата обращения: 02.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. М.: Autor's Club, 2016.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования
https://mcko.ru/ Московский центр качества образования
https://shkolamoskva.ru/reading/ Осмысленное чтение в московских школах
https://fg.resh.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы учебной практики (технологическая (диагностика метапредметных образовательных результатов)) необходима материально-техническая база Университета и базовой школы.
Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____ факультет
Кафедра_____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки_____
Профиль:_____
Курс:_____
Форма обучения:_____
Вид практики:_____
Тип практики: _____
Планируемые результаты практики:_____
Сроки прохождения практики:_____
Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____ /_____/
(подпись) (ФИО)

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации _____ /_____/
(подпись) (ФИО)

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____факультет
Кафедра _____

Дневник прохождения
учебной практики (технологической, педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов)
студента _____ курса _____ факультета
направление подготовки _____
профиль: _____
_____
(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

Период практики с «____» _____20___ по «____»_____20___
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ факультет

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки_____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении_____практики
(вид практики)
сдан «_____»_____20_____г.

Оценка за практику_____
Руководитель практики от ГУП _____ /_____/
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /_____/
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20___

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)*

_____

_____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра *(если такое есть)*_____

_____

Индивидуальное задание практиканта:

_____

_____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

_____

_____

_____

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____/

(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____ факультет
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики_____
Направление подготовки_____
Профиль/программа_____
Курс_____
Группа_____
Форма обучения_____
Профильная организация_____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил_____
Задание проверено руководителем практики от ГУП_____

Приложение 5.

Технологическая карта занятия (пример)

ФИО: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тема занятия: _____

Цель: _____

Этап занятия	Время	Задача	Форма/ режим взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурсы/средства