

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b550f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Содержание работы преподавателя-организатора ОБЖ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасности жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор– составитель:
Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Содержание работы преподавателя-организатора ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5 .
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний об основных концепциях безопасности жизнедеятельности, овладение навыками и умениями, необходимыми преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний по формированию ценностного отношения к безопасности;
- формирование способности обучающегося выстраивать педагогическую деятельность на основе нормативно-правовой базы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- овладение способами решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности;

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Профессиональная этика».

Дисциплина обеспечивает также подготовку студентов к прохождению практик в образовательных учреждениях. Знания из области данной дисциплины будут востребованы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	62,2
Лекции	24
Практические занятия	38

Контактные часы на промежуточную аттестацию, в том числе	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой в 8 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Модуль 1. Современные представления о безопасности личности, общества и государства	-	-
Тема Философия безопасности как методологическая основа педагогики безопасности.	4	-
Тема Стратегия национальной безопасности России – основа обеспечения безопасности личности, общества, государства.	4	-
Тема Ценности жизни как основа формирования профессиональных компетенций преподавателя ОБЖ	4	-
Модуль 2. Профессиональная деятельность педагога-организатора ОБЖ и допризывной подготовки образовательного учреждения.		
Тема Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ. Функциональные обязанности педагога-организатора ОБЖ	4	4
Тема Основные направления деятельности преподавателя- организатора ОБЖ. Организация подготовки действий учащихся при угрозе и в случае чрезвычайных ситуаций; организация и проведение мероприятий по ГО; установление контактов с внешними организациями, способными оказать содействие ОО при подготовке к функционированию при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций; допризывная подготовка обучающихся и учёт военнообязанных; организация и руководство деятельностью персонала и учащихся в случае чрезвычайных ситуаций	8	10
Модуль 3. Практикум по проектированию деятельности преподавателя-организатора ОБЖ	-	-
Тема Методика планирования знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности Методика организации и проведения «Дня защиты детей». Разработка сценария проведения мероприятий: Месячник безопасности дорожного движения. «Безопасное колесо». Соревнования «Школа безопасности». Месячник «Защитник Отечества». Вахта памяти. Военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок». День защиты детей. Учебные сборы для учащихся (юношей) 10 классов.		6

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности		
Тема Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека. Разработка плана гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Разработка программы занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Разработка программы командно-штабных, тактико- специальных учений по вопросам ГО Контртеррористическая направленность организаторской работы: разработка эскиза стенда: «Внимание, терроризм!», создание брошюр и памяток		18
Итого:	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1. Стратегия национальной безопасности России – основа обеспечения безопасности личности, общества, государства.	Безопасность человека, общества, государства в зависимости от фундаментальных культурных ценностей и образования. Жизненные ценности как основа разработки программ (отдельных модулей) и учебно-методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности	2	Анализ рекомендованной литературы, работа с рекомендованными сайтами	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных задач; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению поставленной задачи; предлагать варианты решения задачи на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;	Практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных задач; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению поставленной задачи; предлагать варианты решения задачи на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; владеть: навыками и способами разработки и	Практические задания, устный опрос, реферат, доклад с презентацией	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания доклада с презентацией.

			содержательной аргументации стратегии решения поставленной задачи; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации		
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типы программ индивидуального развития обучающегося Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося.	Практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типы программ индивидуального развития обучающегося Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося. Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося	Практические задания, устный опрос, реферат, доклад с презентацией	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания доклада с презентацией.
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Практические задания, устный опрос, реферат, доклад с презентацией	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания доклада с презентацией.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
6-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
4-5	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, положительный ответ на большую часть наводящих вопросов.
0-3	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.
8-11	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит

	логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4-7	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной 18 работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
7-10	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
4-6	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-3	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. 28 Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно более 81% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 61% до 80% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 41% до 60% тестовых заданий	5 баллов
Выполнены правильно менее 41% тестовых заданий	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика устного опроса

1. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе
2. Виды компетенций преподавателя-организатора необходимые для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.
3. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
4. Планирование и организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
5. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
6. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО.
7. Понятие о структуре и задачах РСЧС. Вопросы ГО в курсе обучения ОБЖ.
8. Формы работы преподавателя организатора при подготовке школьников по вопросам ГО

Примерная тематика докладов с презентацией

Виды чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, основные характеристики их последствия на территории Московской области;

Структура, содержание и методика разработки планирующих документов по предупреждению и действиям в ЧС мирного и военного времени;

Принципы и порядок ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;

Организация защиты и проведение спасательных и необходимых работ при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени;

Задачи, формы и методы обучения населения в области защиты от ЧС, ведение пропаганды вопросов ГО и ЧС, действий населения в ЧС;

Пропаганда деятельности детско-юношеского движения «Школа безопасности»

Примерная тематика рефератов

1. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере внеурочных занятий.
2. Влияние изменения стратегии национальной безопасности России на образование в области безопасности.
3. Значение роста информатизации общества на жизненные ценности населения России.
4. Разработка кластера научных направлений в области безопасности жизнедеятельности.
5. Организация процесса совместного обучения юношей и девушек по разделу «Основы военной службы» с учетом гендерного подхода.

Примеры практических заданий

Тема: *Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.*

Цель: рассмотреть должностные обязанности преподавателя-организатора по ОБЖ и требования к уровню его подготовки.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-тарификационные требования. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ
2. Требования к уровню подготовки преподавателя-организатора ОБЖ.
3. Функции заместителя директора по безопасности в общеобразовательном учреждении.

Задания:

Работа в группах.

Познакомьтесь с содержанием рекомендованных

Группа 1 Покотыло М. В. Эффективная деятельность преподавателя-организатора ОБЖ// Обзор. НИПТИ. 2015 №6 с.29-32.

Группа 2. Демушкина Н. Н. Совершенствование профессионализма преподавателей-организаторов ОБЖ // Ученые записки РГСУ. 2011 №8 с.236-239.

Ответьте на вопрос: «На сколько представленный опыт профессиональной деятельности соответствует квалификационным требованиям?»

Тема: *Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.*

Цель: проведение анализа конкретных ситуаций в образовательных организациях России и зарубежных стран

Задание 1. Определение перечня критериев и показателей по оцениванию уровня безопасности образовательной среды.

Задание 2. Разработка варианта модели безопасной образовательной среды школы

Задание 3. Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.

Задание 4. Составьте интеллект-карту по теме

Группа 1 «Безопасная школа будущего»

Группа 2 «Безопасная среда школьника»

Оценивание интеллект-карт обучающихся

№ п/п	Критерий	Балл (1-3-5)
1	Яркость, объемность центрального образа	
2	Чёткость разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	
3	Полнота или бедность содержания интеллект-карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз	
4	Богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	
5	Рисунки, символы, фигуры, побуждающие ассоциирование	
6	Указание связей между элементами структуры	
7	Наличие эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты	
	Итого:	

Примеры заданий теста

Вставьте пропущенные слова в текст:

«Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ... Обеспечивает содержание _____ (защитных) сооружений, _____ (индивидуальных) средств защиты и _____ (формирований) ГО в надлежащей готовности. Проводит _____ (практические) занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и _____ (работников) образовательного учреждения по действиям в _____ (экстремальных) ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно- _____ (материальной) базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении _____ (занятий) по курсам основ безопасности жизнедеятельности и _____ (допризывной) подготовки, отвечает за сохранность _____ (имущества) ГО».

Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к

службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности; (+)

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) начальник отдела ВК области района (города) либо заместитель начальника отдела), специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты; (+)

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (+)

Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

б) ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляны для подачи сигналов бедствия; (+)

в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

б) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский (+)

РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (+) ^

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовом уровне;

г) муниципальный уровень; (+)

д) территориальном уровне.

Закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

а) Федеральный закон «Об обороне»;

б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности». (+)

Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;

б) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации; (+)

в) при военных округах на территории Российской Федерации.

Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;

б) руководитель общеобразовательного учреждения; (+)

в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.

Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.
(+)

Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных. Правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории; (+)

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)?

Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом; (+)

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) только в добровольном порядке (по контракту);

б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту); (+)

в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

Прочитайте внимательно текст: «...комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или СДЯВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защитной одежде идет речь:

а) о комплекте изолирующей одежды;

б) о защитной фильтрующей одежде; (+)

в) об общевойсковом защитном комплекте.

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) уставы родов войск и строевые;

б) тактические, стрелковые и общевойсковые;

в) боевые и общевойсковые; (+)

Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды; (+)
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;
- г) добавление в воду марганцовки.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основными направлениями деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.
2. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ
3. Требования руководящих и нормативно-правовых актов Российской Федерации, подзаконных актов по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС), руководящих и нормативных документов МЧС России по организации и поддержанию в готовности органов управления, сил и средств областной подсистемы РСЧС;
4. Виды чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, основные характеристики их последствия;
5. Структура, содержание и методику разработки планирующих документов по предупреждению и действиям в ЧС мирного и военного времени;
6. Принципы и порядок ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;
7. Организация защиты и проведение спасательных и необходимых работ при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени;
8. Задачи, формы и методы обучения населения в области защиты от ЧС, ведение пропаганды вопросов ГО и ЧС, действий населения в ЧС;
9. Структура, цели, задачи и виды деятельности детско-юношеского движения «Школа безопасности», ведение пропаганды вовлечения учащихся общеобразовательных учреждений в ДЮД;
10. Правила пожарной безопасности в образовательной организации;
11. Проведение тактико-специальных учений, объектовых тренировок по действиям персонала и учащихся в условиях угрозы теракта .
12. Предпосылки возникновения «педагогике безопасности» и необходимость ее развития.
13. Объект, предмет педагогики безопасности и задачи, решаемые педагогикой безопасности.
14. Педагогика безопасности – основа организации обучения безопасности жизнедеятельности по формированию культуры безопасности.
15. Формирование культуры безопасности при организации процесса обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.
16. Влияние, оказываемое на культуру безопасности развитие научно-технического прогресса и деятельности человека.
17. Понятие «человеческий фактор». Приоритет влияния деятельности человека на культуру безопасности.
18. Воспитание патриотизма как составляющей культуры безопасности через обучения безопасности жизнедеятельности.
19. Создание условий для социализации обучающихся в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению доклада с презентацией

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Подготовка презентации

Цели презентации - демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. *Структура презентации* должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).
 2. Основные положения.
 3. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 –12.

Требования к оформлению реферата

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на

поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к зачету с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25 - 30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях 16 - 20 Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях,
16-24 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, 11 – 15 единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях.
11-15 баллов	Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент
6-10 баллов	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
0-5	Регулярные пропуски занятий по неуважительной причине, отсутствие отработки пропущенных занятий. Требуется повторное самостоятельное изучение материалов курса.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

6.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446611>

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424725>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C

6.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8..
2. Безопасная школа: настол. кн. для рук. и педагогов образоват. учреждений / под ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб. : СПб АППО, 2013. - 186 с.
3. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - Электрон. дан. - М. : Флинта: Наука, 2016. - 280с. — ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=353458>.
4. Данченко, С.П. Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие / С. П. Данченко. - СПб : СПб АППО, 2006. — 182с.: ил.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 190 с.
6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебник и практикум для вузов. — 3. изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427. - (Высшее образование). — Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/bcode/446788>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/A4ED2C33-96C5-4CD3-8DC3-8D5547674A84>, . — Internet access . - URL: <https://www.biblio-online.ru> . — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12068-4
7. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-08595-2. — URL : www.biblio-online.ru/book/FB1EC6A7-7AFB-4C61-B84B-35B77E1592A2.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://mo.mosreg.ru/> – Сайт Министерства образования Московской области.

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.gks.ru/> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.

<http://www.metodkabinet.edu/> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.effektiko.ru/> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

<http://www.upr.1September.ru/> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

<http://www.international.edu.ru/> – специализированный портал «Международное образование».

<http://www.ofernio.ru/> – Объединенный фонд электронных ресурсов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.