

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «09» марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



### Рабочая программа дисциплины

Современные технологии комплексной реабилитации

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Сигида Е.А. профессор, доктор медицинских наук

Лукьянова И.Е. доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии комплексной реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 16 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков в области современных технологий реабилитации детям дошкольного возраста с нарушениями развития, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

**Задачи:**

- формирование навыков и умений использования современных технологий реабилитации в процессах специального образования и восстановления функций у детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
- освоение принципов «кондуктивной терапии», утверждающих необходимость одновременной стимуляции и развития как двигательных, так и психических функций для максимальной адаптации к условиям среды и стимуляции обучения и личностного развития;
- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса реабилитации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | очная          | заочное |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              | 2       |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             | 72      |
| Контактная работа                            | 30,2           | 12,2    |
| Лекции                                       | 10             | 4       |
| Практические занятия                         | 20             | 8       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2     |

|                        |     |     |
|------------------------|-----|-----|
| Зачёт                  | 0,2 | 0,2 |
| Контроль               | 7,8 | 7,8 |
| Самостоятельная работа | 34  | 52  |

Формы промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре по очной форме обучения; зачет в 9 семестре по заочной форме обучения.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Очная форма

| Наименование разделов (тем)<br><br>Дисциплины с кратким содержанием                                          | Кол-во часов |                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                              | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Реабилитология как наука. Основные разделы науки                                                     | 1            | 2                    |                      |
| Тема 2.Понятие здоровья в соответствие с международными классификациями                                      | 1            | 2                    |                      |
| Тема3. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе            | 2            | 4                    |                      |
| Тема 4. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ                                                | 2            | 4                    |                      |
| Тема 5. Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз | 2            | 4                    |                      |
| Тема 6. Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста по нозологическим формам   | 2            | 4                    |                      |
| Итого                                                                                                        | 10           | 20                   |                      |

#### Заочная форма

| Наименование разделов (тем)<br><br>Дисциплины с кратким содержанием                                          | Кол-во часов |                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                              | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Реабилитология как наука. Основные разделы науки                                                     | 0,5          | 1                    |                      |
| Тема 2.Понятие здоровья в соответствие с международными классификациями                                      | 0,5          | 1                    |                      |
| Тема3. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе            | 0,5          | 2                    |                      |
| Тема 4. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ                                                | 0,5          | 1                    |                      |
| Тема 5. Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз | 1            | 1                    |                      |
| Тема 6. Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста по нозологическим формам   | 1            | 2                    |                      |
| Итого                                                                                                        | 4            | 8                    |                      |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                          | Количество часов | Формы самостоятельной работы  | Методические обеспечения                   | Формы отчетности            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1. Инвалиды и общество. Психология инвалидности                                 | 1. Понятие «Безбарьерная среда».<br>2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников                                                                          | 4                | Подготовка к тестированию     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование                |
| Тема 2. Основные принципы семейной реабилитации, их роль в комплексной реабилитации. | 1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации.<br>2. Роль врача в работе с родителями.<br>3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей. | 4                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Тема 3. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.  | 1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация.<br>2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП                                          | 4                | Подготовка к тестированию     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование                |
| Тема 4. Технологии социально-бытовой реабилитации.                                   | 1. Проблемы социально-бытовой адаптации.<br>2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.                         | 5                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Тема 5. Различные виды зоотерапии.                                                   | 1. Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями                                                                        | 2                | Подготовка к тестированию     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование                |
| Тема 6. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ по психологическим формам                  | 1. Основные принципы реабилитации<br>2. Реабилитация лиц с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых, синдромом Дауна, РАС и др   | 7                | Подготовка к опросу           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос                       |
| Тема 7. Принципы разработки реабилитационных программ                                | 1. приоритетность личности в реабилитационном процессе.<br>2. Преемственность и раннее начало.<br>3. Комплексный подход.                                   | 4                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Тема 8. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ                        | 1. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи.<br>2. Основные законы и положения в восстановительной медицине                               | 4                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Итого                                                                                |                                                                                                                                                            | 34               |                               |                                            |                             |

## Заочная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                          | Количество часов | Формы самостоятельной работы  | Методические обеспечения                   | Формы отчетности            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1. Инвалиды и общество. Психология инвалидности                                 | 1. Понятие «Безбарьерная среда».<br>2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников                                                                          | 6                | Подготовка к тестированию     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование                |
| Тема 2. Основные принципы семейной реабилитации, их роль в комплексной реабилитации. | 1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации.<br>2. Роль врача в работе с родителями.<br>3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей. | 6                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Тема 3. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.  | 1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация.<br>2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП                                          | 6                | Подготовка к тестированию     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование                |
| Тема 4. Технологии социально-бытовой реабилитации.                                   | 1. Проблемы социально-бытовой адаптации.<br>2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.                         | 10               | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Тема 5. Различные виды зоотерапии.                                                   | 1. Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями                                                                        | 6                | Подготовка к тестированию     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование                |
| Тема 6. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ по нозологическим формам                   | 1. Основные принципы реабилитации<br>2. Реабилитация лиц с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых, синдромом Дауна, РАС и др   | 6                | Подготовка к опросу           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос                       |
| Тема 7. Принципы разработки реабилитационных программ                                | 2. приоритетность личности в реабилитационном процессе.<br>2. Преемственность и раннее начало.<br>3. Комплексный подход.                                   | 6                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Тема 8. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ                        | 3. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи.<br>4. Основные законы и положения в восстановительной медицине                               | 6                | Написание эссе с презентацией | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Написание эссе, презентация |
| Итого                                                                                |                                                                                                                                                            | 52               |                               |                                            |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|       |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                     |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1 | пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b><br/>коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> | Опрос, написание эссе, презентации, тестирование | <p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p> |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                              |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутой | Работа на учебных занятиях<br><br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи;</p> | Опрос, написание эссе, презентации, тестирование | Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                     |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-5 | пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | Опрос, написание эссе, презентации, тестирование | <p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p> |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                     |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | Опрос, написание эссе, презентации, тестирование | <p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p> |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-6 | пороговый   | Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                      | Опрос, написание эссе, презентации, тестирование | Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования |
|       | продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы .<br><br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Опрос, написание эссе, презентации, тестирование | Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования |

#### Шкала оценивания эссе с презентацией:

**31-40 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**21-30 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**10-20 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-9 баллов** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Шкала оценивания тестирования:**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

#### **Шкала оценивания опроса**

**10-15 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

**6-9 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

**5-3 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**2-0 балла** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем эссе и презентаций**

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.

13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

### **Примерные тестовые задания**

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
- А) компьютерного оборудования
  - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
  - В) оборудование для функциональной диагностики
  - Г) физиотерапевтического оборудования
2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
- А) сенсорной комнаты
  - Б) звуковой луч
  - В) биомеханическая стабиллоплатформа
  - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров
3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
- А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
  - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
  - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
- А) незначительную
  - Б) определяющую
  - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
- А) дополнительных
  - Б) Основных
  - В) определяющих все направления работы
  - Г) дистанционных
6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
- А) Пренатальной диагностикой
  - Б) Ранним выявлением нарушений развития
  - В) Ранней коррекцией нарушений развития
  - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...
- от 1 до 3 лет
  - от 2 до 5 лет
  - от 4 до 7 лет
  - от 0 месяцев
8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
- Б) Воспитателем-методистом
  - В) Врачом ЛФК

- Г) Кондуктологом
- Д) Физиотерапевтом

9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»

...

- А) Не требуют специального оборудования
- Б) Могут проходить в игровой форме
- В) Могут быть групповыми и индивидуальными
- Г) Назначаются психологом

10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с

- 2 лет
- 5 лет
- 7 лет
- 10 лет

11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с

- А) ДЦП
- Б) заболеваниями почек
- В) эпилепсией
- Г) нарушениями речевого развития

12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает

- А) Невропатолог
- Б) Физиотерапевт
- В) Психолог
- Г) Дефектолог

13. Занятия по социально бытовой адаптации проводятся с детьми...

- А) от 2 до 14 лет
- Б) от 3 до 7
- В) от 3 до 10
- Г) от 7 до 14

14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) игровой
- Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

- А) ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы

Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры

- А) автодром
- Б) звуковой луч
- В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
- Б) психолог
- В) педагог по рекомендациям психолога
- Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
- Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
- В) врача и родителя
- Г) педагога и социального работника

**Примерный список вопросов к зачету:**

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.

20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

##### **Шкала оценивания зачета**

**15-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**9-14 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-8 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **6.1. Основная литература**

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
3. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.htm> 1
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
4. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
5. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 400с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

URL:<http://elibrary.ru/>  
 URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/>;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>  
[http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai\\_0.doc](http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc)  
[http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.3542/Itemid.88/](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.3542/Itemid.88/)  
<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.