

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол № 10 от «26» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой *А.В. Шмелева* Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль: Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Воителева Татьяна Михайловна
профессор, доктор педагогических наук
Текучева Ирина Викторовна
профессор, кандидат филологических наук

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

					Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем. Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку;	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания

			условия построения и функционирования дидактических и методических систем. Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет способами и средствами получения, переработки информации в профессиональной деятельности; способами реализации учебных программ, технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	работа	тестировани я Шкала оценивания контрольно й работы
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания; условия формирования духовно-нравственной личности через учебный предмет. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного	Опрос и собеседован ие, тестировани е, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседован ия Шкала оценивания тестировани я Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания конспекта

			процесса на различных ступенях образования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания; условия формирования духовно-нравственной личности через учебный предмет. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта

			методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды. Владеет технологиями применения методических знаний в сфере лингвистической подготовки школьников	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта

			и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. Владеет навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала

			метапредметных результатов обучения. Умеет использовать образовательный потенциал в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.		оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет использовать образовательный потенциал в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-8.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; проектировать компоненты учебновоспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения.		й работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения. Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; проектировать компоненты учебновоспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения. Владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-9.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания

			и его отдельных компонентов. Умеет осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	работа, конспект	тестировани я Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов. Умеет осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеет методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; методиками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами организации совместной деятельности обучающихся.	Опрос и собеседован ие, тестировани е, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседован ия Шкала оценивания тестировани я Шкала оценивания контрольно й работы

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальное собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		20 баллов
	работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		15 баллов
	освещены основные аспекты темы работы, видна работа с научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография		10 баллов
	работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Баллы	
	Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения		
	оптимальный		2 балла
	удовлетворительный		1 балл
	неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля

Тесты по теории и методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
 - б) цели и содержание;
 - в) диагностику и содержание;
 - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;

Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;

В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;

Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;

Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;

В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;

Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:

А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:

фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

- А) стилистика;
- б) словообразование;
- в) лингводидактика;
- г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

- а) УМК, ТСО и методический инструментарий;
- б) программы, ТСО и методический инструментарий;
- в) УМК, ТСО и словари;
- г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

- А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;
- В) наука о знаках и средствах их познания;
- Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

- а) умение заметить ошибкоопасное место,
- б) умение правильно написать слово с орфограммой,
- в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;
- г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

- а) умение заметить орфограмму,
- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)
- г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки, среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные
- г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать

текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);
3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

- а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;
в) формирование навыка беглого чтения;
г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

- а) учителем;
б) государственной программой;
в) Министерством образования РФ;
г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

- а) умение правильно писать буквы;
б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
в) умение редактировать и корректировать написанное;
г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

- а) языковая способность;
б) лексический анализ;
в) анализ текста;
г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

- а) деятельность автора;
б) говорение, слушание, чтение и письмо;
в) деятельность слушателя;
г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

- а) речевая способность;
б) речевая ситуация;
в) речевое умение;
г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
б) умение восстанавливать замысел писателя;
в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
г) умение настроиться на понимание читаемого.

21. К урокам развития речи не относят:

- а) диктант;
б) уроки подготовки и написания изложения;
в) уроки подготовки и написания сочинения;
г) урок анализа письменных работ.

22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают

- а) свободные;
б) полные;
в) рецензии;
г) на заданную тему».

23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают

- а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи);
- б) подробные;
- в) авторские;
- г) с элементами сочинения».

24. Структурным компонентом урока развития речи не является:

- а) составление плана сочинения или изложения;
- б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;
- в) грамматический разбор словосочетаний;
- г) работа с лексикой и словосочетаниями.

25. Определите тип речи по данному определению:

«Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) повествование».

Ключ к тесту по ТиМПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования как педагогическая проблема
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).
3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками.

2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов.

3. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта.

4. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.

5. Методическая система обучения. Структура и содержание.

6. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку.

7. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор).

8. Типология упражнений по русскому языку.

9. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко).

10. Методы и приемы обучения русскому языку.

11. Анализ текста на уроке русского языка.

12. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока.

13. Типы уроков по русскому языку и их характеристика.

14. Методическая деятельность учителя-словесника.

15. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения.

16. Методика обучения лексикологии. Цели, содержание, методы обучения.

17. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения.

18. Методика изучения раздела «Морфемика и словообразование». Цели, задачи, методы обучения.

19. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения.

20. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения.

21. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения.

22. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения.

23. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения.

24. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

25. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

26. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку.

27. Методика работы с текстом.

28. Информационная переработка текста: основные виды переработки текста, методика работы.
29. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы.
30. Методика развития устной речи.
31. Изложение, виды изложений, методика их проведения.
32. Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения.
33. Методы научного исследования в методике русского языка.
34. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности.
35. Приемы формирования критического мышления на уроках русского языка.
36. Основные подходы в обучении русскому языку в свете обновленных ФГОС.
37. Личностно ориентированное обучение в процессе освоения школьного курса «Русский язык».
38. Внеурочная деятельность в процессе освоения русского языка.

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–9 классы).
4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Изобразительно-выразительные средства языка и их использование.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
14. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
15. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка (5, 8 классы).
16. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
17. Изучение СПП на уроках русского языка в 9 классе.
18. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
19. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
20. Комплексный анализ текста на факультативных занятиях в школе.
21. Анализ текста на уроках русского языка в школе.
22. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
23. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
24. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
25. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
26. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
27. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка

28. Эстетическое воспитание средствами русского языка
29. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
30. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
31. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
32. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
33. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
34. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
35. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
36. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
37. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
38. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
39. Особенности преподавания русского языка в классах с многонациональным составом учащихся.
40. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект.

Индивидуальное собеседование. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Конспект. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Тестирование. Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала.

Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен. Экзамен – форма промежуточной аттестации, целью которой является демонстрация знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, умений ориентироваться в круге актуальных проблем, способностей формулировать и разрешать научную проблему.

Форма экзамена включает в себя основные темы изучаемой дисциплины и определяет уровень усвоения студентом учебной программы, тем самым экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности студента. При оценке знаний на **экзамене** учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Форма проведения экзамена – устная. Билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 70 баллов. Максимальная сумма баллов за экзамен равняется 30 баллам. Общее количество баллов max- 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

24-15 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

14-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0–7 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно