

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2024 11:33:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b55f9c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел

Кафедра дизайна и народных художественных ремесел

Согласовано

деканом факультета изобразительного

искусства и народных ремесел

« 28 » 02 2024 г.

/Чистов П.Д./

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Изобразительное искусство и 3Д моделирование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета изобразительного искусства и
народных ремесел

Протокол «28» 02 2024 г. № 5

Председатель УМКом /Бубнова М.В./

Рекомендовано кафедрой дизайна и
народных художественных ремесел

Протокол от «9» 02 2024 г. № 6

Зав. кафедрой /Суздальцев Е.Л./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Коробанов А.В., кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Коммуникативно-цифровой модуль в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024 год

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве

Задачи дисциплины:

- Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Коммуникативно-цифровой модуль в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Технологии цифрового образования» изучается параллельно с практикой «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Изучение дисциплины «Технологии цифрового образования» формирует навыки, необходимые для изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения изобразительному искусству» и прохождения «Производственная практика (педагогическая практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	54,2	12,2
Лекции	18 ¹	4 ¹
Практические занятия	36 ¹	8 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	46	88

Форма промежуточной аттестации по очной и заочной формам: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очное	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательные технологии. Основные понятия Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.	2	
Тема 2 Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.	4	4
Тема 3. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога Программные средства для обработки данных. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности	4	4
Тема 4. Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др.	4	10

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: «Моя школа», Сферум.и т.п., Электронные научные библиотеки.		
Тема 5 Разработка и внедрение модели электронного или смешенного обучения. Проектирование элементов цифрового образовательного ресурса	4	18
Итого	18²	36²

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов заочное	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательные технологии. Основные понятия Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.	2	
Тема 2 Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.	2	
Тема 3. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога Программные средства для обработки данных. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности		2
Тема 4. Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: «Моя школа», Сферум.и т.п., Электронные научные библиотеки.		4
Тема 5 Разработка и внедрение модели электронного или смешенного обучения. Проектирование элементов цифрового образовательного ресурса		2
Итого	4²	8²

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХС

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Количество часов заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Образовательные технологии. Основные понятия	Классификация образовательных технологий	4	8	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2 Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	4	8	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	Программные средства для обработки данных	6	12	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	Электронные научные библиотеки	6	12	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5 Разработка и внедрение модели электронного или смешанного обучения.	Модели смешанного/электронного обучения	26	48	Подготовка программы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения
итого		46	88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, аргументы Уметь: самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: существующие российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; Уметь: проводит критический анализ материалов, делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении образовательных задач Владеть: навыками аналитического анализа	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании. Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании Уметь: аргументированно обосновывать выбор образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся Владеть: самостоятельными навыками разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования педагогических технологий Уметь: при выборе современных информационных технологий учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования педагогических технологий Уметь: при выборе современных информационных технологий учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями Владеть: навыками работы с цифровым образовательным контентом	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Критерий	Баллы
- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение анализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и	9-10

научных положений; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - аргументированность выводов; - качество ответов на вопросы;	
- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - качество ответов на вопросы;	7-8
- соответствие содержания теме и плану доклада; - поверхностное усвоение материала; - качество ответов на вопросы;	5-6
- отсутствие доклада; - полностью не соответствует содержанию темы и плану доклада	0-4

Шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения

Критерий	Баллы
- оформлено в соответствии с требованиями - структура программы содержит все разделы - в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и др. методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса - в программе даны характеристики предполагаемых результатов (знаний, умений, навыков, личностных и коллективных изменений) в зависимости от поставленных целей и задач; приведены формы, методы, критерии оценки результатов	35-40
- в структуре программы отсутствует 1 раздел, не влияющий на конечный результат программы - в программе прописаны только формы и методы работы - в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, нет критериев)	25-34
- в структуре программы отсутствует более 1 раздела - в программе отсутствует раздел Методики и технологии обучения и воспитания	16-24
- отсутствие программы; - полностью не соответствует содержанию и структуре программы	0-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика программ обучения

1. Программа по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Море интересности»
2. Программа по декоративно-прикладному искусству (лепка из глины) «Художественная керамика»
3. Программа по художественному конструированию «Оригами»
4. Программа по изобразительному искусству «Азбука для маленьких художников»
5. Программа по художественному конструированию «Азбука бумажной пластики»

Примерная тематика докладов

1. Нормативный базис электронного обучения
2. Отечественный опыт развития электронного обучения
3. Зарубежный опыт развития электронного обучения
4. Модель смешанного обучения
5. Модель электронного обучения

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.

22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
30. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
31. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 5-10-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада; привлечение демонстрационного материала; качество ответов на вопросы; владение научным аппаратом; аргументированность выводов.

Рабочая **программа** по предмету является частью основной образовательной программы, тем локальным документом, где конкретизируется цель, содержание предмета, планируемые результаты основной образовательной программы с учетом особенности и специфики учебной дисциплины.

1. Структура программы по учебным дисциплинам.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Список литературы (основной и дополнительный).

Требования к оформлению и выполнению предусмотренных в рабочей программе дисциплины форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

Текущий контроль качества сформированных знаний, умений и навыков студентов осуществляется во время аудиторных занятий.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра, равняется 41 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре.

На зачете оцениваются программа и устный ответ на вопрос.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

6.2. Дополнительная литература

1. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
2. Жук, Ю.А. Информационные технологии : мультимедиа: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2018. - 208с. — Текст: непосредственный.

3. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам / И. П. Болодурина, А. Л. Коннов, П. Н. Полежаев [и др.]. — Текст: электронный. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776>
4. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный
5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
6. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273>
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>
8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>
9. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>
10. Шевчук, М.В. Технологическая поддержка предметного обучения средствами облачных технологий : учеб.-метод. пособие / М. В. Шевчук, В. Г. Шевченко. - М. : МГОУ, 2021. - 150с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - Электронная библиотека ZNANIUM.COM

<http://graphic.org.ru/academia.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на факультете ИЗО и ИР

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.