

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасность жизнедеятельности

Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель _____

/ Е.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Уголовно-правовой

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 03 » июня 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 21 » мая 2020 г. № 12

Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Приорова Елена Михайловна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры социальной безопасности,
Приоров Герман Евгеньевич,
ст. преподаватель кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 01.12.2016 № 1511.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... 9	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике БЖД.

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК-9. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится базовой части Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.</p> <p>Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Взаимодействие человека со средой обитания. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.</p>	2	2
<p>Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.</p> <p>Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, режимы функционирования. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация оповещения</p>	2	2

населения.		
<p>Тема 3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них.</p> <p>ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде. Методы защиты в условиях ЧС природного характера. Оказание первой помощи при ЧС природного характера. Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы.</p> <p>Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС. Правила поведения населения при ЧС природного характера.</p> <p>Проблемы выживания в природной среде.</p>	2	2
<p>Тема 4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера.</p> <p>Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование аварий и катастроф. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.</p>	2	2
<p>Тема 5. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека.</p> <p>Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.</p> <p>Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.</p> <p>Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.</p> <p>Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.</p>		2
<p>Тема 6. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p>	2	2

<p>Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения; определение допустимой продолжительности пребывания людей и времени начала работы на радиоактивно загрязненной местности; расчет радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.</p> <p>Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки.</p> <p>Прогнозирование обстановки в районе пожар - или взрывоопасного объекта.</p>		
<p>Тема 7. Опасности социального характера и защита от них.</p> <p>Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечении социальной безопасности.</p>		2
<p>Тема 8. Социальные опасности индивидуального характера.</p> <p>Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.</p> <p>Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.</p> <p>Интернет зависимость. Игровая зависимость. Онлайн-игры как средство информационно-психологической войны. Профилактика игровой и Интернет-зависимости среди обучающихся.</p> <p>Суицидальные проявления и защита от них. Меры профилактики суицида у обучающихся.</p> <p>Общественная опасность проституции. Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Борьба с проституцией.</p> <p>Криминальные угрозы. Влияние телевидения на обучающихся.</p>		2
<p>Тема 9. Социальные опасности общественного характера.</p> <p>Опасность в сфере духовной жизни общества. Социальная опасность деструктивных культов. Методы противодействия вовлечения обучающихся в деструктивный культ.</p> <p>Опасности в сфере социальной жизни общества. Опасности в сфере семейной жизни. Социальные конфликты. Опасности семейного насилия. Проблемы неполных семей. Опасности детской беспризорности и безнадзорности.</p> <p>Насилие в образовательных учреждениях. Меры противодействия насилию. Профилактики конфликтов в образовательных учреждениях.</p> <p>Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей. Массовые мероприятия и беспорядки. Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.</p>		2
<p>Тема 10. Терроризм экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе.</p> <p>Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Противодействие террористическим актам. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и</p>		2

<p>международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом. Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.</p> <p>Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.</p>		
<p>Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. Коллективная защита от современных средств поражения. Коллективная защита от современных средств поражения Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.</p>		2
<p>Тема 12. Краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Пожарная безопасность образовательного учреждения.</p>		2
<p>Тема 13. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика, назначение, объекты регулирования и основные положения основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Структура законодательной базы - основные законы и их сущность.</p>	2	
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятель	Методически е	Формы отчетности
------------------------	-------------------	------------	--------------------	---------------	------------------

ого изучения		часов	ной работы	обеспечения	
Проблемы выживания в природной среде.	1.Преодоление страха. 2.Защита обучающихся от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3.Общие принципы выживания.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Литературные источники (п.6.1./6.2)	Опрос, Сообщение, Доклад, Презентация
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1. Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф. 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. 4. Устойчивость функционирования объектов экономики.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»	Литературные источники (п.6.1./6.2)	Опрос
Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	1. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2. Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях АХОВ.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Литературные источники (п.6.1./6.2)	Опрос, Тест
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1. Опасность радиационного заражения. 2. Режим защиты работников и	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение	Литературные источники (п.6)	Опрос

	обучающихся образовательного учреждения в условиях радиоактивного заражения.		тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.		
Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека. 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье обучающихся. 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Здоровый образ жизни-необходимое условие безопасности жизнедеятельности. 5. Мотивация здорового образа жизни	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - выполнение контрольных работ.	Литературные источники (п.6.1./6.2/6.3)	Опрос, Доклад, Презентация
Бытовые опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности и обучающихся в бытовой среде.	4	- подготовка к лекциям, практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий.	Литературные источники (п.6.2)	Опрос, Доклад, Презентация
Современные средства поражения людей.	1. Ядерное, химическое, биологическое, лазерное и др. оружие. Защита от поражающих факторов. 2.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - самостоятельное изучение темы в рамках	Литературные источники (п.6.1)	Опрос, Сообщение

	Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. 5. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.		«круглых столов»		
ЧС социального характера.	1. ЧС криминального характера и защита от них. 2. Зоны повышенной криминальной опасности.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий.	Литературные источники (п.6.1./6.2)	Опрос, Доклад, Презентация
Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе	1. Терроризм и экстремизм – угроза жизни и безопасности. 2. Национальная безопасность.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение контрольных работ.	Литературные источники (п.6.1./6.2)	Опрос, Сообщение, Презентация
Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. 2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Литературные источники (п.6.1./6.2)	Опрос, Сообщение, Презентация, Тест
Личностные	1. Психопатологич	4	- подготовка к	Литературные	Опрос,

факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	еские последствия чрезвычайной ситуации. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3.Рискованный образ жизни. 4.План безопасного поведения личности.		лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»	источники (п.6.1./6.2)	Доклад, Презентация
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-9. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (балл)
ОК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Текущий контроль: тест, решение ситуационных задач, контрольные	41-60

			<p>теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>задания, сообщение.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты производственного персонала и населения при ЧС, системы и методы защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС.</p> <p>Уметь: принимать решения по целесообразным</p>	<p>Текущий контроль: тест, контрольные задания, опрос, сообщение, доклад, презентация, решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100	

			<p>действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>		
--	--	--	--	--	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыба и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В

результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землетрясении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г. на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спаситься через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25 марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Яркового района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающейся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?

4. Что входит в понятие «Охрана труда»?
5. Что представляет собой «Система стандартов безопасности труда» (ССБТ)?
6. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
7. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
8. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
9. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
10. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
11. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
12. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
13. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
14. Что такое допустимый риск?
15. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
16. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
17. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
18. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
19. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
20. Что такое чрезвычайная ситуация?
21. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
22. Способы защиты от ЧС мирного времени?
23. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
24. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
25. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
26. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
27. Основные направления обеспечения военной безопасности?
28. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
29. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
30. Что такое Дни воинской славы России?
31. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?
32. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
5. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
6. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
7. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
8. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

9. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека Защита от их воздействия на организм человека.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

2. Методы повышения психологической безопасности.

3. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

4. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

5. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

6. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

7. Проблемы международной безопасности РФ.

8. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.

9. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

10. Исследование режима защиты рабочих и служащих предприятия (объекта) в условиях радиационного заражения.

11. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.

12. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

ПРИМЕР ТЕСТА

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

- а) механические воздействия;
- б) психофизиологические воздействия;
- в) воздействие скользких, неровных поверхностей;
- г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

- а) неровные поверхности;
- б) химические ожоги;
- в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

- а) числа летальных исходов к общему числу работающих;
- б) числа летальных исходов к числу травм;
- в) числа травм к общему числу работающих.
- г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что

подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

- а) $2 \cdot 10^{-10}$;
- б) $1 \cdot 10^{-20}$;
- в) $1 \cdot 10^{-6}$;
- г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными

действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Вариант №1

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.

3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 40 мЗв/ч.

Вариант №2

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.

3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т *сжиженного* хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2

Вариант 1. Студент одного из институтов проходил производственную практику в издательстве. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

Как следует классифицировать данный несчастный случай?

Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы?

Какими документами оформляется несчастный случай?

Вариант 2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?

Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?

Вариант 3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?

Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №3

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?

4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?

5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

6. Как быстро следует покинуть зону химической, бактериологической или радиационной опасности?

7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.
12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.

35. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
2. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
3. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
4. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
5. Окружающая среда и здоровье населения.
6. Промышленное развитие и экологический риск.
7. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
8. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
9. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
Посещение занятий	<p>15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий</p> <p>10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий</p> <p>5-10 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий</p> <p>0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий</p>
Доклад	<p>6-10 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.</p> <p>4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.</p> <p>3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.</p> <p>2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.</p> <p>1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.</p> <p>0 баллов. Доклад не подготовлен.</p>

Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не

	сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.
Опрос	1-7 балл, если ответ полный, логичный 0 баллов, если ответ не соответствует вопросу
Тест	8 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
Контрольные задания	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Зачет	20- 30 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Теория безопасности жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева. М.: «Академия», 2014. 272 с.

2. Приоров Г.Е. Безопасность жизнедеятельности (на русском и английском языках). учеб. пособие/ Г.Е.Приоров, Е.М.Приорова, С.Н.Вековищева; ; под. ред. А.В.Сухарева. М.: ИИУ МГОУ, 2018. 106 с.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд. М.: Юрайт, 2017. 430 с.
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. В. П. Соломина. М. : Юрайт, 2018. 399 с.
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 239 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 143 с.
2. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. М.: Академия, 2016. 256 с.
3. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма: учеб. пособие / В.Г. Масюк [и др.]. М.: Изд-во МГОУ, 2011. 50 с.
4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. М. : Юрайт, 2018. 261 с.
5. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- умение рационально пользоваться конспектом, рекомендованной литературой, видео-аудиозаписями и другими источниками;

- способность студентов самостоятельно находить новые источники знаний и использовать их в самостоятельной работе.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2 часа в неделю. Организация самостоятельной работы, как правило, связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, учебно-методической литературы и научной литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Методические рекомендации к сообщениям студентов:

- грамотность;

- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);

- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;

- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;

- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);

- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

Методические рекомендации к выполнению контрольных заданий:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45-90 мин;

- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется перед проведением промежуточного контроля.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами, правильное решение задачи.

Методические рекомендации к выполнению теста:

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические требования к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

При завершении изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.