

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » июня 2020
Начальник управления /Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 4
Председатель /Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол « 08 » июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом /О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы

Протокол от « 25 » июня 2020 г. № 11

Зав. кафедрой /А.В. Шмелева/

Мытищи
2020

Составитель:

А.В. Шмелева,

кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная работа классного руководителя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в блок Б1 часть, формируему участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа классного руководителя» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Русский язык и литература»); сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником-бакалавром МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник-бакалавр должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные научно-методические, методологические и лингвистические ситуации.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом основ воспитательной работы классного руководителя как области научного знания;
- знакомство с современными научными методами и приемами;
- способствовать овладению современными теоретическими и практическими знаниями;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений применять новые методические подходы в классном руководстве в условиях реализации ФГОС;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитательная работа классного руководителя» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке по профилю подготовки «Русский язык и литература» и является неотъемлемым звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного специалиста, которому присваивается степень бакалавра педагогического образования, а также входит в научный этап подготовки в деятельности над выпускной квалификационной работой.

Полученные знания должны сформировать у бакалавров научный фундамент, позволяющий разбираться в актуальных для науки о воспитании вопросах. Программа учитывает межпредметные связи, особенно с курсами русского языка, современных проблем науки и образования, теоретических основ современного языкознания.

«Воспитательная работа классного руководителя» методически связано с изучением курса «Педагогика», «Теории коммуникации», «Социология», «Инновационных проблем в образовании», «Психология», «Социолингвистика» и др. Знания дисциплины будут необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

Курс «Воспитательная работа классного руководителя» занимает свое место среди педагогических дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных бакалавров педагогического образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Методика преподавания РКИ», поэтому студент должен:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, государственной молодежной политики РФ и региона;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие наркопрофилактическую деятельность в образовательной среде;
- современное состояние, перспективы и направления развития деятельности по профилактике потребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- задачи и содержание воспитания и развития личности студента в профессиональном образовании;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

- основы интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения и формы их представления;
- теоретические основы планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в ЗЕТ	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	8,2
Лекции	2
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7,8

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы классного руководства	2	2
Тема 1. Современные требования к организации воспитательной работы в школе. Введение в предмет. Специфика предмета. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Социально-педагогические и материальнотехнические основы воспитательной работы в школе. Современные требования в контексте Стратегии развития воспитания в РФ.	2	
Тема 2. Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива. Психолого-педагогические особенности школьного класса как коллектива: особенность развития коллективных процессов, механизмы выстраивания и педагогической корректировки межличностных взаимоотношений. Требования к формированию коллектива, Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях школы		2
Раздел 2. Система воспитательной работы классного руководителя		4
Тема 3. Технология педагогической диагностики детского коллектива. Особенности педагогической диагностики в детского коллектива. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность		2

выбора методик развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе классного руководителя. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе.		
Тема 4. Организация коллективной творческой деятельности (КТД) Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД.		2
Итого	2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.	Теоретические основы классного руководства	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы.	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Доклад, индивидуальное собеседование
Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	Система воспитательной работы классного руководителя	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Реферат, индивидуальное собеседование
Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Педагогическая коррекция в работе с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад
Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Реферат, индивидуальное собеседование
Педагогически	Педагогические	12	Чтение и анализ	Конспекты	Доклад,

е и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	лекций, учебники и учебные пособия, монографии	индивидуальное собеседование
ИТОГО		56			

Самостоятельная работа бакалавров проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений анализа научной литературы, развития исследовательских умений. Организация самостоятельной работы по курсу сводится к ознакомлению бакалавров с необходимым кругом научных проблем воспитательной работы классного руководителя, что предполагает изучение рекомендованной научной литературы, в которой с наибольшей доступностью для бакалавров и достаточной полнотой и глубиной освещаются темы, вынесенные на самостоятельное изучение. Формами самостоятельной работы являются: знакомство с актуальной научной литературой по теме и представление изученного в виде конспекта, доклада, реферата, библиографии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владеть:</i> технологией коллективной творческой деятельности	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		<i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владеть:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности	Индивидуальное собеседование (или опрос), доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владеть:</i> технологией коллективной творческой деятельности	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		<i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей,	Индивидуальное собеседование	От 61 до 100 баллов

			<i>правила организации ситуации успеха. Умение: моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. Владеть: технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</i>	(или опрос), доклад, Зачет	
--	--	--	--	----------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Воспитание в структуре образовательного процесса. Проблемы воспитания в современной системе образования.
Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина языка-объекта.
2. Личность обучающихся в воспитательном процессе.
3. Методики исследования.
4. Понятие воспитательной системы.
5. Методология науки.
6. Гипотетико-индуктивный метод.
7. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.
8. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
9. Понятийный аппарат исследовательской работы.
10. Познавательная ситуация.
11. Метод наблюдения.
12. Технология корпусного исследования языковых/речевых явлений.
13. Метаязык исследований.
14. Модифицированный контент-анализ.
15. Методы, приемы и средства воспитания.
16. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
17. Инновационные методы контроля знаний.
18. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
19. Типология рефлексии научного знания.

Тематика докладов:

1. Методическая схема дискурс-анализа.
2. Методы исследования в когнитивной лингвистике.
3. Метод контент-анализа.
4. Методы корпусной лингвистики.
5. Методы создания национального корпуса языка.
6. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
7. Метод статистической обработки.
8. Лингвистический эксперимент.
9. Прагмалингвистический эксперимент.
10. Анкетирование как метод сбора данных.
11. Современные критерии научного знания.
12. Организация коллективной творческой деятельности (КТД)
13. Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Терминология.

Темы для опроса и индивидуального собеседования:

1. Неимитационные методы.
2. Неигровые иммитационные методы.
3. Игровые имитационные методы.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология блочно-модульного обучения.
6. Интерактивное обучение.
7. Исследовательские парадигмы в современной лингвистике.
8. Подбор методов и их сочетание.
9. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения.
10. Логико-семантический анализ.
11. Метод семантический полей.
12. Компонентный анализ.
13. Метод синхронных срезов.
14. Основные направления дискурс-анализа.
15. Интент-анализ.
16. Синхронное описание языка.
17. Диахронное описание языка.
18. Валентностный анализ.
19. Фиксация основных показателей речевого материала.
20. Реконструкция смысла полученных сообщений.

Вопросы к зачету:

1. Методология лингвистики.
2. История развития лингвистической науки.
3. Методы исследования.

4. Методики исследования.
5. Средства исследования.
6. Метанаучные убеждения и ценности.
7. Практическая ценность исследовательской деятельности.
8. Исходные презумпции природы объекта.
9. Сопоставимость результатов исследования с результатами других дисциплин.
10. Научные школы.
11. Научные направления.
12. Базисный инструментарий.
13. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа
14. Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса;
15. Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса;
16. Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы;
17. Моделирование воспитательной системы класса, школы.
18. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. Летние пришкольные лагеря;
19. Деятельность организатора внешкольной работы;
20. Особенности работы в летних пришкольных лагерях. Требования, предъявляемые к личности вожатого;
21. Планирование работы вожатого (планирование на один день, на неделю, на сезон);
22. Учет возрастных особенностей учащихся;
23. Формирование здорового образа жизни;
24. Методы самовоспитания и саморазвития.
25. Методика организации и проведение воспитательных мероприятий во внешкольных учреждениях
26. Воспитательные дела, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности;
27. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно-познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры;
28. Методика организации и совершения казахских национальных обрядов: «бесікке салу», «тұсау кесу» и др.;
29. Методика проведения национальных праздников.
30. Организация свободного времени учащихся в летних загородных оздоровительных лагерях
31. Особенности работы в летних оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы в условиях временного детского коллектива.
33. Виды летних детских лагерей;

34. Особенности планирования работы вожатого в условиях летнего времени;
35. Организация орг. периода в лагере. Содержание основного периода смены. Методика организации закрытия сезона в лагере;
36. Специфика работы в профильном лагере отдыха;
37. Формирование экологической культуры школьников.
38. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками.
39. Роль педагогического анализа и его назначение;
40. Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации к проведению опроса как текущей формы контроля

Проверке степени усвоения бакалаврами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **опрос**.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение бакалавром навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать свое мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Одной из форм проведения опроса является коллоквиум.

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат представляет собой письменную работу объемом 15-25 печатных страниц и отражает основных фактических сведений и выводов по рассматриваемому вопросу. Реферат предполагает не только анализ научно-исследовательских и методических трудов, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. При написании реферата необходимо:

- определить цель и задачи исследования выбранной темы, в соответствии с чем изучить научные источники и отобрать необходимый для исследования материал;

- составить план реферата, в котором следует отразить введение (содержащее цель и задачи исследования), историю изучения вопроса, основную часть работы, заключение и список литературы;

- при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых-языковедов (лингвистов), выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и бакалаврской группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных и методических источников, культура письменной речи.

Методические рекомендации к составлению библиографии

Составление библиографии является одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы бакалавра. Подготовка библиографического списка способствует развитию навыков работы в библиотеке, умению отбирать необходимую научно-исследовательскую по конкретному вопросу, тем самым этот вид деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций бакалавра. Составленная библиография предполагает:

- знакомство с разнообразными научными и методологическими материалами;

- объективный отбор актуальных научных и методологических исследований, посвященных выбранной теме;

- соответствие представленных в библиографии источников выбранной теме;

- представление перечня библиографических описаний, соответствующих современным требованиям государственного стандарта.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление бакалавра на заранее подготовленную тему. Доклад/реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада/реферата необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные и научно-методические работы по выбранной теме;

- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;

– обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада/реферата в форме развернутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Методические рекомендации к индивидуальному собеседованию по конспектам

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей бакалавру с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; четкая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научно-методического исследования.

Эта форма контроля предполагает индивидуальную беседу преподавателя с бакалавром на темы. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний бакалавра по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения теоретического научного материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы.

Конспекты могут быть включать как научно-исследовательскую и литературу, так и сбор необходимой информации из первоисточников, оформленные в виде схем, таблиц, графиков.

Составление схем, таблиц, графиков и др. выступает обучающей и контролирующей формой учебного процесса. Целью составления схем, таблиц, графиков и др. является развитие у бакалавров навыков поиска, обобщения, систематизации и обработки информации. Содержание схем, таблиц, графиков и др. составляют коллекции фактического материала из изученных в ходе освоения дисциплины исследований лингвистического характера. Представленный в систематизированный материал должен сопровождаться кратким комментарием к записи, освещающим те положения, которым и посвящена фиксированная запись.

Основными требованиями к составлению схем, таблиц, графиков и др. являются:

- полнота освоения научной литературы, которым уделяется внимание на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного ознакомления;
- систематизация лингвистических методов;

- соответствие представленного комментария основным положениям выбранного источника;
- четкая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания представленного в таблицах, схемах, графиках.

Методы активизации образовательной деятельности бакалавров, используемые на занятиях по дисциплине

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы обучения, направленные на активизацию учебной деятельности бакалавров. На занятиях активно используются интерактивные формы обучения (командная работа, эвристический диалог, проблемная лекция, интерактивные формы занятий). В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Шкала оценивания.

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования (по конспектам)	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		10 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым-методистом		5 баллов
3	Рефераты	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		15 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Составление библиографии	Балл	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое		15 балла

	описание соответствует ГОСТу		
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		10 балла
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.		5 балла
6	Доклад по предмету дисциплины	Балл	10 баллов
7	Зачет	Балл	10 баллов

В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине бакалавр может набрать до 100 баллов.

Методические рекомендации к зачету

Студент должен усвоить и умело пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины; владеть основами филологического анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о воспитательной работе классного руководителя; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического материала;
- уровень знакомства с основной и дополнительной учебной литературой;
- умение делать обобщающие выводы;
- наличие и уровень выполнения тестов.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания	Содержание	Баллы
4	Высокий уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	15-20
3	Хороший уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	10-14
2	Средний уровень усвоения теоретического материала; умение сделать обобщающие выводы; наличие выполненных тестов	6-9
1	Низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	0-2

Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями

Для обучения студентов с ограниченными возможностями предусмотрено общение по скайпу и электронной почте. Студенты предоставляют преподавателю письменные работы (конспект, рефераты), пересылая их по электронной почте. Устный опрос, индивидуальное собеседование, зачетная форма могут осуществляться посредством скайпа.

Выбор методов обучения осуществляется ведущими преподавателями, исходя из доступности их для лиц с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на кафедре создан фонд оценочных средств в виде тестов, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющий оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, на бумаге, в виде устного сообщения). Студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время на зачёте для подготовки ответа.

Предусмотрены занятия на дому с использованием скайпа, вебинары для проведения виртуальных лекций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения : учеб. / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6. Загвязинский, В.И.
2. Теории обучения и воспитания : учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд.. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0155-8
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6611-0.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6611-0.

6.2. Дополнительная литература

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В.С. Кукушин.- 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00984-5. - ISBN 978-5-222-16547-8.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5254-0.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : практикум / Н.А. Морева . - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4941-0
5. Дик, Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя. / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 317 с.. - (Административное управление образованием). - ISBN 5-222-08178-8.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Поисковые системы

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.rambler.ru>
3. <http://www.yandex.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Библиотека-Гумер – Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Библиотека начинающего педагога. - <http://vashabnp.info/>
- Педагогика. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодические издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.).
- Российское Образование // Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=moduleload&l_op=viewlink&cid=1238
- Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18532>

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

www.vosmgou.ru

– виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.edu-it.ru>

– портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru>

– система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru>

– федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru>

– федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/>

– «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

– «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru>

– «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru>

– «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/>

«Фундаментальная электронная библиотека»

<http://esaulov.net/>

– сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://elibrary.ru>

– «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

К средствам обучения дисциплине относятся так же:

– специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;

– <http://www.philology.ru>

– <http://jazyki.ru>

– www.gramota.ru

– www.slovari.ru

– <http://www.edu.km.ru>

– Российский образовательный портал Федеральные образовательные ресурсы для общего образования [Электронный ресурс]. – www.edu.ru.

– Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. www.feb-web.ru.

– Электронный лабиринт [Электронный ресурс] <http://jefferson.village.virginia.edu/elab/>.

– Электронная версия газеты «Литература»: <http://lit.1september.ru/index.php>; <http://lit.1september.ru/urok>.

– Методика преподавания литературы в школе (курс лекций) http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=309

- Методика преподавания литературы в школе
<http://www.filfucker.ru/shpargalki/metodika-prepodavaniya-literaturi-mpl>
- Единая коллекция цифровых образовательных <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=10>
- Виртуальная справочная служба «Спроси библиографа»
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?p=5&rid=5624

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гац. И.Ю. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).

2. Гац И.Ю. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств образовательных результатов студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).

3. Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Воспитательная работа классного руководителя» включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;