

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Географо-экологический факультет  
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
«09» июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «09» июня 2021 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Экономическая и социальная география зарубежных стран

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой экономической  
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/ А.В. Волгин /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:

Евдокимов Михаил Юрьевич,  
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование систематизированных знаний в области экономической географии зарубежных стран.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий экономической географии зарубежных стран;
2. Привить умения и навыки изучения природных ресурсов и населения, а также особенностей отраслей хозяйства регионов и отдельных стран;
3. Осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов и отдельных стран зарубежного зарубежных стран;
4. Научить ориентироваться в источниках информации, давать развёрнутую страноведческую характеристику;
5. Дать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
6. Научить использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения. Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Рекреационная география», «Ресурсный потенциал зарубежных стран». Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	140,9
Лекции	68
Лабораторные занятия	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,9
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	38
Контроль	37,1

Формой промежуточной аттестации является: экзамены в 7 и 8 семестрах, курсовая работа в 8 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы дисциплины. Экономическая география зарубежных стран как комплексная научная дисциплина. Задачи науки и ее место в системе наук. Работа с разными типами источников.	4		4	
Тема 2. Современная политическая карта зарубежных стран. Типология стран зарубежных стран. Классификации и типологии стран зарубежных стран. Территория и границы страны. Форма правления и административно-территориального устройства.	4		4	
Тема 3. География населения зарубежных стран. Численность населения зарубежных стран и отдельных стран. Естественное движение населения. Миграции. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы, социальная структура населения.	4		4	
Тема 4. Природно-ресурсный потенциал стран зарубежных стран. Минеральные ресурсы зарубежных стран. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Экологические проблемы зарубежных стран.	4		4	
Тема 5. География мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Промышленность зарубежных стран. НТП и география отраслей. Сельское хозяйство: этапы и особенности развития. Транспорт: компонент географического разделения труда и фактор интеграции. Сфера услуг: главное направление постиндустриальных сдвигов.	4		4	
Тема 6. Экономико-географическая характеристика. Западной Европы. Экономико-географическое положение субрегиона, природно-ресурсный потенциал, география населения, современная политическая ситуация, общая характеристика хозяйства, интеграции, особенности промышленного развития, специализация сельского хозяйства, современная транспортная система, внешнеэкономические связи стран, внутренние территориальные различия стран субрегиона.	4		4	
Тема 7. Экономико-географическая характеристика. Центрально-Восточной Европы. Экономико-географическое положение субрегиона, природно-ресурсный потенциал, география населения, современная политическая ситуация, общая характеристика хозяйства, интеграции, особенности промышленного развития, специализация сельского хозяйства, современная транспортная система,	4		4	

внешнеэкономические связи стран, внутренние территориальные различия стран субрегиона.				
Тема 8. Экономико-географическая характеристика Германии. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Новая политическая роль объединенной Германии в Европе. Форма правления и административно-территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов страны. Их хозяйственная оценка. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Население. ФРГ – первая по числу жителей страна зарубежной Европы. Массовые внешние миграции после Второй мировой войны; новая волна их в 90-х гг. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ жителей бывшей ГДР. Хозяйство. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Проблемы, связанные с экономическим и политическим объединением Германии; трудности «вживания в капитализм» восточных земель. Традиционно ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Территориальная структура хозяйства.	4		4	
Тема 9. Экономико-географическая характеристика Италии. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Форма правления и административно-территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Высокая изученность и освоенность территории с древности, преобладание антропогенного ландшафта. Бедность нефтью и углем, рудами металлов; крупные залежи бокситов. Природные предпосылки для развития туризма с рекреации. Проблемы природопользования. Население. Изменение демографической ситуации после Второй мировой войны; связь с внешними миграциями. Итальянцы за рубежом, в том числе на работе в странах ЕС. Особенности географии внутренних миграций. Темпы и уровень урбанизации.	4		4	
Тема 10. Экономико-географическая характеристика Великобритании. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская зарубежных стран». Высокоиндустриальная страна; ее роль в экономике, политике и культуре Европы и зарубежных стран. Состав территории Великобритании, национально-культурная и религиозная самобытность ее историко-географических частей с элементами регионализма. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности этнического состава, нерешенность национального вопроса, особенно в Северной Ирландии. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизации. Важное место приморских городов; нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Хозяйство. Структура экономики; соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании как основа ее хозяйства. Особенности отраслевой структуры промышленности.	4		4	

Основные черты размещения промышленности в Великобритании. Значение сооружения Евротуннеля. Развитие и размещение отраслей непроеизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования. Туризма и рекреации. Территориальная структура хозяйства.				
Тема 11. Экономико-географическая характеристика Франции. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре. Франция на современной политической карте Европы; взаимоотношения с соседями. Форма правления и административно-территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы; крупные гидроресурсы горных районов. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Население. Французы и другие этнические группы. Традиционно массовая иммиграция во Францию, возрастание ее после Второй мировой войны; рабочая иммиграция. Особенности порайонного расселения и урбанизации. Проблема резкого доминирования Парижа. Хозяйство.	4		4	
Тема 12. Деление Азии на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона. Географическое положение. Площадь, размеры и состав территории. Численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Период колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда. Политическая карта. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Изменения на политической карте Азии в XX в. Типология стран региона. Группировки государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Межгосударственные объединения стран Азии (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, АТЭС). Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Субрегионы: Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	4		4	
Тема 13. Экономико-географическая характеристика Китая. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Историко-географические аспекты формирования территории. Воссоединение с Сянганом и Аомынем. Проблема Тайваня. Природные условия и ресурсы. Многообразие природных условий и ресурсов Китая; резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация их с древности, прежде всего восточных, наиболее заселенных районах. Серьезное ухудшение природных условий и сильное истощение природных	4		4	

<p>ресурсов Китая при огромной численности его населения. Население. Динамика численности населения Китая, крупнейшего в мире. Демографическая ситуация и основные черты жесткой демографической политики государства. Трудовые ресурсы, их структура и сложные проблемы эффективного использования. Состав населения; ханьцы (китайцы) и неханьские народы. Хозяйство. Сложный и противоречивый путь развития экономической и социальной жизни Китая после образования КНР.</p>				
<p>Тема 14. Экономико-географическая характеристика Японии Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь, население. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Современное политико-географическое положение Японии как страны Тихоокеанского региона. Форма правления; административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Необеспеченность минеральными ресурсами, зависимость от импорта минерального сырья. Расчлененность гористой поверхности, обуславливающая необходимость ведения террасированного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Население. Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции.</p>	4		4	
<p>Тема 15. Деление Америки на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона. Северная Америка. Географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. НАФТА – важнейшая интеграционная группировка в регионе. Латинская Америка. Географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Важнейшие интеграционные группировки: ЛАИ, МЕРКОСУР.</p>	4		4	
<p>Тема 16. Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки. Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. США – самая развитая страна зарубежных стран. Состав и размеры территории, численность населения. Наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития на всех исторических этапах. Историко-географические особенности развития. Население. Связь формирования американской нации с обширной, разнообразной в национальном отношении европейской иммиграцией. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения (белые американцы, афро-американцы, испаноговорящее и азиатско-тихоокеанское население). США – страна городов и городского образа жизни. Субурбанизация и ее последствия.</p>	4		4	

<p>Хозяйство. Ведущее положение США в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Характер использования природно-ресурсного потенциала, усиливающаяся зависимость от импорта сырья. Особая роль новых и новейших отраслей машиностроения (электронной, аэрокосмической) и некоторых традиционных (автомобильной, сельскохозяйственной техники). Новые формы организаций научной работы в области промышленности – научно-исследовательские парки («силиконовые ландшафты») и их влияние на территориальную структуру хозяйства. Изменение аграрных отношений, современный агропромышленный бизнес. Сельскохозяйственные районы (поояса) США. Соотношение разных видов транспорта во внутренних и внешних перевозках.</p>				
<p>Тема 17. Деление Африки на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия. Основные черты экономико-географического положения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам; важность Суэцкого канала. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Природные условия и ресурсы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты размещения минеральных ресурсов. Агроклиматический потенциал. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала.</p>	4			
<p>Тема 18. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Общая характеристика. Состав региона, его современная политическая карта. Значение Австралии в экономической и политической жизни региона. Австралия. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Австралия как единственная в мире «страна-материк»: ее площадь и население. Удаленность от развитых стран, длительное время сдерживавшая развитие Австралии. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов. Благоприятные территориальные сочетания многих месторождений. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Население. Особенности формирования населения.</p>			4	
<p>Итого</p>	68		68	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические основы дисциплины	Становление науки. Методика изучения стран и регионов.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 2. Современная политическая карта зарубежных стран. Типология стран зарубежных стран.	Типология стран зарубежных стран.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 3. География населения зарубежных стран	. Численность населения зарубежных стран и отдельных стран. Естественное движение населения. Миграции..	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 4. Природно-ресурсный потенциал стран зарубежных стран	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Экологические проблемы зарубежных стран.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 5. География мирового хозяйства	. Транспорт: компонент географического разделения труда и фактор интеграции. Сфера услуг: главное направление постиндустриальных сдвигов.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 6. Экономико-географическая характеристика	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта

ка Западной Европы	связи				
Тема 7. Экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 8. Экономико-географическая характеристика Германии	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи.	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 9. Экономико-географическая характеристика Италии	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 10. Экономико-географическая характеристика Великобритании	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 11. Экономико-географическая характеристика Франции	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 12. Деление Азии на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона	Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная Азия.	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 13. Экономико-географическая характеристика Китая	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	1	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение	Представление реферата

Итого		20		
-------	--	----	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области

<p>педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>



### 5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p>Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка конспекта</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка дискуссии</li> <li>• Подготовка эссе</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> <li>• Подготовка тестов</li> <li>• Подготовка контрольной работы</li> <li>• Подготовка курсовой работы</li> <li>• Подготовка к лабораторным занятиям</li> </ul>
<p>Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка конспекта</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка дискуссии</li> <li>• Подготовка эссе</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> <li>• Подготовка тестов</li> <li>• Подготовка контрольной работы</li> <li>• Подготовка курсовой работы</li> <li>• Подготовка к лабораторным занятиям</li> </ul>
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка конспекта</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка дискуссии</li> <li>• Подготовка эссе</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> <li>• Подготовка тестов</li> <li>• Подготовка контрольной работы</li> <li>• Подготовка курсовой работы</li> <li>• Подготовка к лабораторным занятиям</li> <li>• Экзамен</li> </ul>

#### Темы рефератов

- Содружество, возглавляемое Великобританией.
- Становление независимости Канады, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии.
- Интеграционные процессы в СНГ.
- Региональная экономическая интеграция в развитых и развивающихся странах.
- Геополитика и современность.

- Современные языки зарубежных стран.
- Местные традиционные верования, их распространение.
- «Горячие точки» Европы. Азии и Африки (по выбору).
- Структура мирового хозяйства. Отрасли 20 века.
- Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

#### **Темы дискуссий**

- Сельское хозяйство зарубежных стран: тенденции развития. «Зеленая революция» в развивающихся странах.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География международного туризма на примере Франции.
- Портово-промышленные комплексы в Зарубежной Европе.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- Швейцарская конфедерация: особенности федеративного устройства государства.
- Движение стран ЦВЕ к рынку.
- Нефтяные и газовые месторождения в Азии.
- Полезные ископаемые Африки: районы залегания и добычи, экспорт.

#### **Темы эссе**

- Интеграционные процессы в Африке.
- Автомобильная промышленность в США.
- Природные богатства Канады, их использование и перспективы.
- Лесная промышленность зарубежных стран.
- Природные ресурсы Латинской Америки.
- Амазония: проблемы хозяйственного освоения.
- Западная Европа в современном мире.
- Зарубежная Европа: проблемы воспроизводства населения.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- География железнодорожного транспорта Западной Европы.
- Технопарки и технополисы Западной Европы.
- Экономико–географические проблемы объединения Германии.
- Микрогосударства Западной Европы.
- Туристический комплекс Западной Европы.
- Пути интеграции стран ЦВЕ в общеевропейскую экономическую систему.

#### **Темы контрольных работ**

- Демографические проблемы Китая.
- Хозяйство Китая: достижения и проблемы.
- Топливо-энергетический комплекс Китая.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География рыболовства Японии.
- Модели развития японской экономики.
- Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии.
- География сельского хозяйства и с-х районы Индии.
- Сахель: нарушение экологического равновесия.
- Страны монокультуры в Африке.
- Нефтяная промышленность США.
- Национальные проблемы Канады.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Главные промышленные районы Латинской Америки.

#### **Темы исследовательских проектов**

- Агропромышленный комплекс США.
- Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем.
- География населения Индии.
- География автомобилестроения Западной Европы.
- Горнодобывающая промышленность Канады.
- Демографические проблемы Китая.
- Евротуннель под Ла-Маншем.
- Международные экономические связи Японии.
- Минеральные ресурсы Индии.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Особенности урбанизации в Китае.
- Портово-промышленные комплексы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы США.
- Природные условия и ресурсы Канады.

#### **Темы конспекта**

- Распад Югославии и его последствия.
- Специализация сельского хозяйства стран Южной Европы.
- Специализация сельского хозяйства стран Северной Америки.
- Специализация Финляндии в Евросоюзе.
- Специализация Италии в Евросоюзе.
- Специализация Швейцарии в Евросоюзе.
- Токио – самый большой город зарубежных стран.
- Трансконтинентальные магистрали Африки.
- 

#### **Пример промежуточного тестирования (Тесты по Европе):**

1. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. Лихтенштейн | а. Валетта  |
| 2. Бельгия     | б. Брюссель |
| 3. Македония   | в. Вадуц    |
| 4. Мальта      | г. Скопье   |

2. Найти правильную пару (страны, имеющие общую границу):

1. Португалия-Франция
2. Болгария-Турция
3. Польша-Франция

3. Верно ли утверждение: «Население Европы растет быстрыми темпами за счет естественного прироста?»:

1. Верно
2. Неверно

4. Субурбанизация – это...(продолжите определение).

5. Выделите страну зарубежной Европы с самым большим населением:

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1. Франция        | 4. Италия |
| 2. Германия       | 5. Польша |
| 3. Великобритания | 6. Чехия  |

6. Среди перечисленных стран Европы выделите страны с отрицательным естественным приростом:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Франция | 4. Германия |
|------------|-------------|

- 2. Великобритания
- 3. Италия
- 5. Польша
- 6. Чехия

7. Верно ли утверждение: «Население стран Евросоюза составляет около 1 млрд. человек»:

- 1. Верно
- 2. Неверно

8. ВВП на душу населения в Евросоюзе в 2012 году составлял в долл. США (выберите правильный ответ):

- 1. 50000
- 2. 45000
- 3. 35000
- 4. 25000

9. Из представленных ТНК зарубежных стран выделите европейские:

- 1. Тексако
- 2. Тоталь
- 3. Сименс
- 4. Фольксваген
- 7. Нестле
- 5. Дюпон
- 6. Басф

10. В производстве электроэнергии преобладают (найти соответствие между цифрами и буквами):

- 1. ТЭС
- 2. ГЭС
- 3. АЭС
- а. Норвегия
- б. Франция
- в. Германия

11. Верно ли утверждение: «Южноевропейский» тип сельского хозяйства отличается значительным преобладанием животноводства над растениеводством?»:

- 1. Верно
- 2. Неверно

12. Выделить вид транспорта, преобладающий в Европе по пассажирообороту:

- 1. Ж/Д
- 2. Морской
- 3. Авиа
- 4. Автомобильный

13. Выделить 3 страны-главных торговых партнеров России в Европе:

- 1. Польша
- 2. Германия
- 3. Франция
- 4. Великобритания
- 5. Чехия
- 6. Нидерланды
- 7. Италия
- 8. Болгария
- 9. Португалия
- 10. Испания

14. Выделить страну с наибольшим показателем индекса развития человеческого потенциала:

- 1. Швеция
- 2. Дания
- 3. Австрия
- 4. Норвегия
- 5. Германия
- 6. Франция

15. Выделить страну-лидера в Европе по добыче угля

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. Польша         | 4. Германия |
| 2. Чехия          | 5. Болгария |
| 3. Великобритания |             |

16. Выделить страну-лидера в Европе по добыче нефти:

1. Дания
2. Великобритания
3. Германия
4. Норвегия

17. Выделить 3 страны-лидера в Европе по добыче природного газа:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. Германия | 4. Великобритания |
| 2. Дания    | 5. Нидерланды     |
| 3. Норвегия |                   |

18. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству стали:

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. Франция | 4. Германия       |
| 2. Италия  | 5. Великобритания |
| 3. Испания |                   |

19. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству электроэнергии

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. Италия    | 5. Германия       |
| 2. Австрия   | 6. Франция        |
| 3. Швейцария | 7. Великобритания |
| 4. Дания     |                   |

20. Выделить страну-лидера в Европе по производству зерна:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. Германия       | 4. Финляндия |
| 2. Франция        | 5. Норвегия  |
| 3. Великобритания |              |

21. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Нестле   | а. Швеция     |
| 2. Филипс   | б. Франция    |
| 3. Вольво   | в. Финляндия  |
| 4. Алкатель | г. Нидерланды |
| 5. Нокиа    | д. Швейцария  |

### **Пример лабораторного занятия по дисциплине**

#### **«Экономическая география зарубежных стран»:**

Тема 1. Типология стран зарубежных стран (3час.)

#### **ЗАДАНИЕ 1:**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной политической карты зарубежных стран.
2. Основные понятия политической карты зарубежных стран.
3. Понятия государственного правления и государственного режима.
4. Основные формы государственного устройства стран зарубежных стран.
5. Типологии стран зарубежных стран. Типология государств по уровню социально-экономического развития.

## ЗАДАНИЕ 2:

Заполнить конспективно-справочную таблицу:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

В каждую графу впишите названия нескольких стран (не менее 5) в качестве примеров.

Форма текущего контроля – опрос знаний политической карты зарубежных стран: умение показать на карте зарубежных стран страны с указанием их столиц.

### Примерные вопросы к экзамену:

- Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
- Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы
- Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов
- Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы
- Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
- Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
- Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Германии
- Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Италии
- Население зарубежных стран: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
- Краткая экономико-географическая характеристика Польши
- Население зарубежных стран. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Франции
- Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы зарубежных стран и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
- Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
- Место России в мировой экономике
- Краткая экономико-географическая характеристика Китая
- Топливо-энергетический комплекс зарубежных стран: структура, динамика развития и размещение.
- Краткая экономико-географическая характеристика Японии
- Нефтяная промышленность зарубежных стран. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
- Краткая экономико-географическая характеристика Индии
- Газовая промышленность зарубежных стран. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
- Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея

- Угольная промышленность зарубежных стран. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.
- Краткая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии
- Классификация стран зарубежных стран. Критерии классификации. Классификация по уровню ВВП на душу населения
- Электроэнергетика зарубежных стран. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы использования альтернативных источников энергии
- География черной металлургии зарубежных стран. Структура, сырьевая база, особенности размещения, перспективы развития.
- Краткая экономико-географическая характеристика США
- География химической промышленности зарубежных стран. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, перспективы развития.
- Краткая экономико-географическая характеристика Канады
- Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности зарубежных стран. Структура отрасли, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.
- Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
- Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
- Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Характерные черты постиндустриальной структуры хозяйства.
- Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
- Туризм как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.
- Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы.

#### **Примерные темы курсовых работ**

- Экономико-географическая характеристика Австралии
- География растениеводства зарубежных стран.
- Размещение основных зерновых и технических культур.
- Краткая экономико-географическая характеристика Океании
- География животноводства зарубежных стран.
- Основные отрасли животноводства и особенности их размещения.
- Комплексная географическая характеристика Африки
- География международной торговли
- Комплексная географическая характеристика Латинской Америки
- Сущность и структура мирового хозяйства.
- Международное географическое разделение труда
- Комплексная географическая характеристика Северной Америки
- Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства.
- Особенности транспортной сети регионов зарубежных стран.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ**

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

<b>Посещение занятий</b>	<b>до 5 баллов</b>
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>до 5 баллов</b>
<b>Подготовка к лабораторной работе</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>Конспект</b>	<b>до 5 баллов</b>
<b>Реферат</b>	<b>до 5 баллов</b>
<b>Тесты</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>Исследовательский проект</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>Эссе</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>Дискуссия</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>Экзамен</b>	<b>до 30 баллов</b>

### **Требования к содержанию конспекта**

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

### **Требования к содержанию и структуре реферата**

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

### **Структура реферата**

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

1 балла	
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

### Критерии оценивания эссе

1. Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится если:

- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение;
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте просматривается стилистическое единство;
- студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» 6-8 баллов ставится если:

- во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе,
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте не всегда просматривается стилистическое единство;
- студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» 4-5 баллов ставится если:

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

### Критерии оценивания контрольных работ

**Оценка «отлично»** 4-5 баллов ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** 3 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** 2 баллов ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно» 1 баллов** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

### **Исследовательский проект:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Курсовая работа**

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения -81-100 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 61-80 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - 41-60 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 –40 балла.

<b>Количество баллов</b>	<b>Традиционная шкала</b>
0-40	«неудовлетворительно»
41-60	«удовлетворительно»
61-80	«хорошо»
81–100	«отлично»

### Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

Оценка «5» (отлично) 9-10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) 7-8 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) 4-6 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) 0-3 баллов ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Тестирование**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2-балла); 21-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов); 51-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 81-100% – «отлично» (9-10 баллов)

### **Шкала оценивания ответов студента на экзамене**

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

#### **Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине**

<b>Количество баллов по стобальной шкале</b>	<b>Традиционная оценка</b>
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451857>  
<https://urait.ru/bcode/451858>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства: учеб. пособие /А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773460>
2. Поляков, В. В. Мировая экономика: учебник и практикум для вузов / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов. — М.: Юрайт, 2019. — 192 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6D1A9F0D-ECE8-4715-A700-E67D1231B4F8/mirovaya-ekonomika#page/1>
- 3.Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учеб. пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455655>
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653>
8. Социально-экономическая география: учебник для вузов /М.М. Голубчик, С.В. Макара, А.М. Насонов, Э.Л. Файбусович. — М.: Юрайт, 2019. — 419 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya#page/1>
9. Экономика стран и регионов: учеб. пособие для вузов /под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. — М.: Юрайт, 2019. — 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D/ekonomika-stran-i-regionov#page/1>
10. Экономическая география : учебник и практикум для вузов /ред. Я. Д. Вишняков. — М.: Юрайт, 2019. — 594 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59/ekonomicheskaya-geografiya#page/>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотека.
2. <http://worlds.ru> - «Миры». Сведения обо всех странах мира.
3. <http://encarta.com> - Самая большая энциклопедия по любой стране мира.
4. <http://www.aseansec.org> - Сайт Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (The Association of South-East Nations-ASEAN).
5. <http://www.bp.com> - Сайт корпорации British Petroleum (статистика по мировой энергетике - «The Statistical Review of World Energy»).
6. <http://www.cbr.ru> - Сайт Центрального банка России.
7. <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> - страноведческий сайт ЦРУ США – Central Intelligence Agency, USA («Всемирная книга фактов»).
8. <http://www.economy.gov.ru> - Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
9. <http://www.efta.int> - Сайт Европейской ассоциации свободной торговли (The European Free Trade Association – EFTA).
10. <http://www.eia.doe.gov> - Сайт Управления информации по энергетике при Министерстве энергетики США.

11. <http://www.europa.eu.int> - Официальный сайт Европейского союза (The European Union – EU).
12. <http://www.europa.eu.int/comm/eurostat> - Данные статистической службы Европейской комиссии – Евростат).
13. <http://www.fao.org> - ФАО-Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (Food and Agricultural Organization – FAO).
14. <http://www.fortune.com> - Материалы американского журнала «Fortune» о деятельности ТНК.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.